



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115311 ภาษาอังกฤษผ่านเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

ENGLISH DISCUSSIONS ON CURRENT ISSUES

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115311                      ภาษาอังกฤษผ่านเหตุการณ์โลกปัจจุบัน                      3(2-2-5)

### ENGLISH DISCUSSIONS ON CURRENT ISSUES

: การอภิปราย การวิจารณ์ การวิเคราะห์ การโต้แย้ง การแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและข่าวทั่วโลกที่ปรากฏผ่านสื่อต่าง ๆ โดยใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

: Discussion; criticism; analysis; debate; expression of opinions about current situations and worldwide news through various kinds of media by using English as the tool for communication

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป  
☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน  
☒ วิชาเอก  
☐ วิชาโท  
☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา    John Vencent Madejanon

อาจารย์ผู้สอน                      John Vencent Madejanon

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2568 / Semester 2 / HUSO BA-English / Year 3 / Sections 3/1, 3/2, 3/3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 / October / 2568

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 To enable students to critically analyze global news and current events, understanding various perspectives and forming well-supported arguments in English.

1.2 To provide students with the skills to engage in structured debates and discussions on contemporary issues, improving their ability to express opinions, critique ideas, and counter opposing arguments fluently in English.

1.3 To help students interpret and evaluate news content from different media sources, using English to articulate their viewpoints and assess the credibility and biases of the information presented.

1.4 Students demonstrate that they are responsible for their studies and able to work with other people appropriately.

(หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรที่กำหนด CLOs ของรายวิชา ให้ระบุ CLOs)

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสนองต่อตลาดแรงงานด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
2 x 15 สัปดาห์	2 x 15 สัปดาห์	5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ /ห้องพักอาจารย์ /โทรศัพท์ /ช่องทางสื่อสารออนไลน์ เช่น Line

## หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

Week	Topic/Brief description	Hours		Class activities/ Materials	Lecturer
		Lecture	Practice		
1	Course Introduction - Overview of course objectives and expectations - Importance of discussing current issues in English	2	2	- Lecture - Group discussion - Course handbook - PPT	John Vencent Madejanon
2	<b>Unit 1: Understanding Current Events</b> 1.1 What Makes News? 1.2 Structure of a News Report 1.3 Understanding Infographics and News Data	2	2	- Lecture - Group discussion - News articles - Video clips -Group Work	John Vencent Madejanon
3	<b>Unit 2: Media Literacy</b> 2.1 Key Concepts and Definitions 2.2 The Information Disorder Framework 2.3 Understanding Media Bias 2.4 Analyzing Media Messages/News Headlines	2	2	- Lecture - Group work - Research tools -	John Vencent Madejanon
4	<b>Unit 3: Idioms for Describing Trends and Issues</b> 3.1 Common Idioms to Describe Trends 3.2 Understanding the Use of Idioms in News Headlines	2	2	- Activity No.1 Presentation (Analyzing Media Biases from Unit 2) - Lecture -Role-playing exercises - Handouts	John Vencent Madejanon

Week	Topic/Brief description	Hours		Class activities/ Materials	Lecturer
		Lecture	Practice		
				Assignment No. 1 (The use of idioms in Media Headline)	
5	<b>UNIT 4: Expressing Opinions with Evidence</b> 4.1 Understanding Strong Opinions 4.2 Structuring Arguments: Toulmin's Model 4.3 Aristotle's Modes of Persuasion 4.4 Language for Building Global Trend Opinions 4.5 Academic Vs. Informal Language for Discussing Trends 4.6 Writing and Speaking Practice	2	2	- Lecture - Group discussion - Course handbook - PPT - Mini-Debate	John Vencent Madejanon
6	Unit 5: <b>Global Issues and Policy Debates</b> 5.1 Introduction to Global Issues 5.2 Categories of Global Issues 5.3 Global Governance 5.4 Case Studies in Global and National Policy 5.5 Policy Mapping and Reflection Activity	2	2	- Lecture - Group research activity - Articles and reports - Case Study Analyses - Course handbook - PPT	John Vencent Madejanon
7	Quiz 1	2	2	Units 1-5	John Vencent Madejanon

Week	Topic/Brief description	Hours		Class activities/ Materials	Lecturer
		Lecture	Practice		
8	Group Case Study Presentation	2	2	-Presentation Tool -student presentation	
9	<b>Unit 6: Environmental Communication</b> 6.1 Introduction to Environmental Communication 6.2 Key Concepts in Environmental Communication 6.3 Key Approaches in Environmental Communication 6.4 Case Studies –Environment in the Media	2	2	- Poster-Making/ Slogan or Environmental Campaign Posters - Presentation tools and Art Materials - Lecture - Course handbook - PPT	John Vencent Madejanon
10	<b>Unit 7: Social Justice and Responsibility</b> 7.1 Understanding the Types of Justice 7.2 Understanding the Bystander Effect 7.3 Historical and Contemporary Inspirations 7.4 Religion’s Role in Justice 7.5 Modern Advocates for Justice and Freedom	2	2	- Poster-Making/ Slogan or Environmental Campaign Posters- <b>Presentation (from Unit 6)</b> – Presentation tools and Poster - Lecture - Case studies - Group discussion - <i>Debate Preparation</i> - Course handbook - PPT	John Vencent Madejanon
11	<b>Unit 8: Technology and Society</b> 8.1Introduction to Technology and Society	2	2	- Lecture - Group analysis of social media posts	John Vencent Madejanon

Week	Topic/Brief description	Hours		Class activities/ Materials	Lecturer
		Lecture	Practice		
	8.2 Technological Determinism 8.3 The Digital Divide 8.4 Ethics and Algorithmic Bias 8.5 Surveillance, Privacy, and Human Rights			- Articles and video analysis - Course handbook - PPT	
12	<b>Unit 8: Technology and Society</b> 8.1 Introduction to Technology and Society 8.2 Technological Determinism 8.3 The Digital Divide 8.4 Ethics and Algorithmic Bias 8.5 Surveillance, Privacy, and Human Rights	2	2	- Lecture - Group analysis of social media posts - Articles and video analysis - Course handbook - PPT	John Vencent Madejanon
13	Unit 9: Researching and Presenting Current Events 9.1 How to research a current event using English media sources 9.2 Structuring a presentation on global issues	2	2	- Lecture - Group work - Research tools -	John Vencent Madejanon
14	Quiz 2 -Final Oral Exam Preparations-	2	2	( Units 6-9 ) Test Paper	John Vencent Madejanon
15	<b>Final Oral Exam Presentation</b>  STRUCTURE DEBATE (SOCIAL JUSTICE)	2	2	Relevant supporting documents for the debate-	John Vencent Madejanon
16	Final Exam				
17					
Total hours		32	32		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☐ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ 11. อื่น ๆ ระบุ .....

### 3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

No.	Topics of assessments	Types of assessments	Weeks of assessments	Scores
1	<b>Course objectives:</b>  <b>1.1</b> To enable students to critically analyze global news and current events, understanding various perspectives and forming well-supported arguments in English.  <b>1.2</b> To provide students with the skills to engage in structured debates and discussions on contemporary issues, improving their ability to express opinions, critique ideas, and counter opposing arguments fluently in English.  <b>1.3</b> To help students interpret and evaluate news content from different media sources, using English to articulate their viewpoints and assess the credibility and biases of the information presented.	<b>Quiz 1</b>	Week 7	15
		<b>Activity No.2:</b> Poster-Making/ Slogan or Environmental Campaign Posters- <b>Presentation</b>	Week 5	10
		<b>Assignment No.1</b> (The use of idioms in Media Headline)	Week 3	5
		<b>Group Case Study</b> <b>Presentation</b>	Week 8	15
		<b>Quiz 1</b>	Week 7	15
		<b>Activity No.1</b> <b>Presentation</b> (Analyzing Media Biases from Unit 2)	Week 4	10

No.	Topics of assessments	Types of assessments	Weeks of assessments	Scores
	1.4 Students demonstrate that they are responsible for their studies and able to work with other people appropriately.	Attendance and Participation	Whole Semester	10
2	Final Exam	Oral Exam:  STRUCTURED DEBATE		20
Total score				100

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

## หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Madejanon, J. V. (2025). English discussions on current issues: A course handbook. Songkhla: Faculty of Humanities and Social Sciences, Thaksin University.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### Books and Reports

- Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*. London, UK: Longman.
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report*. Geneva, Switzerland: IPCC.
- McCombs, M., & Shaw, D. L. (1972). The agenda-setting function of mass media. *Public Opinion Quarterly*, 36(2), 176–187.
- UNESCO. (2022). *Global Education Monitoring Report 2022: Education and the Future of Work*. Paris, France: UNESCO.
- United Nations Development Programme. (2022). *Human Development Report 2022: Uncertain Times, Unsettled Lives*. New York, NY: UNDP.
- World Health Organization. (2022). *World Health Statistics 2022: Monitoring Health for the SDGs*. Geneva, Switzerland: WHO.
- World Meteorological Organization. (2024). *State of the Global Climate 2024*. Geneva, Switzerland: WMO.
- World Bank. (2023). Internet Access in Developing Countries Report 2023. Retrieved from <https://www.worldbank.org>
- General Data Protection Regulation (GDPR). (2018). EU GDPR Information Portal. Retrieved from <https://gdpr-info.eu>
- MIT Media Lab. (2018). Gender Shades Project: Investigating Bias in Facial Analysis Algorithms. Retrieved from <https://www.media.mit.edu/projects/gender-shades/overview/>

- United Nations. (1948). Universal Declaration of Human Rights. Retrieved from <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- The Guardian. (2013). Edward Snowden and Mass Surveillance: Explained. Retrieved from <https://www.theguardian.com/world/edward-snowden>

#### Websites and News Sources

- Ad Fontes Media. (2023). *Media Bias Chart Gallery*. Retrieved from <https://adfontesmedia.com/gallery/>
- BBC News. (2023). Climate change: How heatwaves are affecting Asia. Retrieved from <https://www.bbc.com/news/world-asia>
- Cambridge University Press. (2023). *Cambridge Dictionary*. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org>
- Kyodo News. (2023). Artificial Intelligence: A Double-Edged Sword in Modern Warfare. Retrieved from <https://english.kyodonews.net>
- Merriam-Webster. (2023). *Merriam-Webster Dictionary*. Retrieved from <https://www.merriam-webster.com>
- National Communication Association. (2022). *Critical Thinking and Public Speaking*. Retrieved from <https://www.natcom.org>
- Pew Research Center. (2022). *Distinguishing Between Factual and Opinion Statements in News*. Retrieved from <https://www.pewresearch.org>
- Reuters Institute for the Study of Journalism. (2023). *Digital News Report 2023*. Retrieved from <https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2023). *Justice*. Retrieved from <https://plato.stanford.edu>
- Stanford University. (2022). *News Literacy Project*. Retrieved from <https://newslit.org>
- UNHCR. (2023). *Global Trends: Forced Displacement in 2023*. Retrieved from <https://www.unhcr.org>
- World Economic Forum. (2023). *The Future of Climate Technologies*. Retrieved from <https://www.weforum.org>
- World Health Organization. (2023). *How Global Governance Works After COVID-19*. Retrieved from <https://www.who.int>

### Religious Texts

- The Bible. (New International Version). (2011). Zondervan.
- The Quran. (Saheeh International Translation). (1997). Saheeh International.
- The Torah. (Jewish Publication Society Translation). (1999). Jewish Publication Society.