



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0115222 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์
Analytical and Critical Reading

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.✓ 2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0115222 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์

3(3-0-6)

Analytical and Critical Reading

บุรพวิชา : 0115221 หลักการอ่าน Reading Principles

ควบคู่ : -

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย:

วิธีวิเคราะห์และวิจารณ์บทความประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์วิจารณ์บทความประเภทต่างๆ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ:

Analytical and critical reading strategies; analysis and criticism of various genres of texts

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित

อาจารย์ผู้สอน ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2 นิสิต ศศ.บ ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 ตุลาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	- อธิบาย หลักการอ่าน ระดับการอ่าน ขั้นตอนการอ่าน - นำเสนอรูปแบบกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ [KWL plus+HOTS & Asking Author Questions] - ความหมายและความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ (Definitions of Analytical and Critical Reading) - อธิบายความหมายและความสำคัญ วิธีการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์บทอ่านภาษาอังกฤษตามหลักการต่าง ๆ ดังนี้ - วิเคราะห์บทอ่านภาษาอังกฤษตามแบบการจัดโครงสร้าง (Analyzing Text Structures by using organizational patterns; Classification; Cause and Effect; Compare and Contrast; Sequence; Problem and Solution; Chronological pattern) - วิเคราะห์ความมุ่งหมายของผู้แต่ง (Analyzing the Author's Purpose and Tone) - วิเคราะห์ความจริงและความคิดเห็น (Evaluating an Author's Opinion and Facts)
ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	- อธิบายและมีส่วนร่วมในการฝึกการอ่านผ่านกระบวนการใช้กลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ต่อบทอ่านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ - หลักการใช้กลวิธีการอ่าน KWL-plus เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดย - ฝึกการใช้เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking: HOT) ตามหลักการการตั้งคำถาม ก่อน ระหว่าง และ หลังการอ่านโดยใช้ทฤษฎีของหลักการของ Blooms' taxonomy ร่วมกับการใช้ เทคนิคการอ่านแบบ K-W-L plus - ฝึกใช้เทคนิคการตั้งคำถามผู้เขียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ในบทอ่าน ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน - นำเสนอผลการฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ผ่านรูปแบบเทคนิคการตั้งคำถามตาม หลักการของ Bloom's taxonomy และกลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนโดยใช้ บทอ่านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน โดยการนำเสนอคลิปวิดีโอการฝึกการใช้กลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ - ผลิตสื่อการอ่านผ่าน Gamification [Kahoot] - ผลิตสื่อการอ่านและนำเสนอโดยใช้รูปแบบ Podcast platform ผ่านการนำเสนอในรูปแบบ คลิปวิดีโอแนะนำ facebook กลุ่ม และผลิต Ebook or e-magazine - ประเมินผลการอ่านในรูปแบบ Peer-review and Teacher Review
ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	- อธิบายข้อดีและข้อจำกัดของการใช้กลยุทธ์การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ - อธิบายคุณค่าของบทอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อนวัตกรรมผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ Reading on Podcast or Ebook/e-Magazine - แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมิน พฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงาน)

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง กลยุทธ์การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ที่ผ่านกระบวนการทดลองและพัฒนาในการวิจัยซึ่งมีผลการวิจัยประเมินแล้วว่าเป็นกลยุทธ์การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์มีประสิทธิภาพ เพื่อประยุกต์ใช้ในการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษและสื่อการอ่านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ที่ทันกับเหตุการณ์และสถานการณ์โลก สนองต่อตลาดแรงงาน โดยพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ. ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 6x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ Facebook: 0115222 Analytical and Critical Reading 2/68

หมายเลขโทรศัพท์ 0964948895 Email: mjureeporn@tsu.acth

Google classroom:

S101 <https://classroom.google.com/c/ODA4MDkwMzg4NTg5?cjc=t4422mw2>

S102 <https://classroom.google.com/c/ODA4MDg5MjUyMzg3?cjc=t73vl4dl>

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
1	ผู้สอนแนะนำรายละเอียดย่อรายวิชา (Course Introduction) ผู้เรียนแนะนำตนเองและแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมอภิปรายการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ในรูปแบบ “การเป็นผู้ประกอบการ” กิจกรรมวาดผังความคิด แนวทางการเป็นผู้ประกอบการที่มีการประยุกต์ ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ ผู้สอนอธิบายการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์โดยใช้วิธีการสอนเชิงรุก (Active Learning) และใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ 1) การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่านแบบ Reading	2	2	บรรยาย อภิปราย 1. กระตุ้นผู้เรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ที่สามารถนำความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ 1. กระตุ้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงลึกในใช้กลวิธีการอ่านโดยใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ และการบูรณาการการเป็นผู้ประกอบการ โดยการทำกิจกรรมการอ่านผ่านการสอนที่เน้นกลวิธีการอ่านแบบ Reading Questioning strategies/ Bloom’s taxonomy และทักษะการคิดขั้นสูง 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการประยุกต์ใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านบทความผ่านการนำเสนอโดยใช้กิจกรรม Reading Podcast platform ผ่านการตั้งคำถามผู้เขียน (Questioning the Author (QtA) with K-W-L plus HOTs แนวทางการออกแบบ e-Book และ e-Magazine	ผศ.จรีภรณ์ มะเลโลहित	
	Questioning strategies/ Bloom’s taxonomy และทักษะการคิดขั้นสูง 2) การสอนโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนที่มีการบูรณาการโดยใช้ K-W-L plus HOTs 3) แนวทางการออกแบบและ	2	2	ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผู้สอน บรรยาย อธิบาย อภิปรายรายละเอียดย่อเนื้อหา บทที่ 1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการอ่าน ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรม Case Study: effective reading	ผศ.จรีภรณ์ มะเลโลहित	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	การประยุกต์ใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านบทความผ่านการนำเสนอโดยใช้กิจกรรม Reading Podcast platform ผ่านการตั้งคำถามผู้เขียน (Questioning the Author (QtA)) * ฝึกการตั้งคำถามประยุกต์ใช้กับเกมส์ทางการศึกษา Kahoot or others 4. ผู้สอนแนะนำหนังสือประกอบการสอน Reading Explorer 4 6. ผู้สอน อธิบายหลักการอ่าน ระดับการอ่าน ขั้นตอนการอ่านและนำเสนอรูปแบบกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ Chapter 1. Principles of EFL Reading 7. Pre-test: 10 items การทำแบบทดสอบก่อนเรียน Chapter 2 Effective Reading strategies KWL plus+HOTS Chapter 3 Asking Author questions			strategies ที่กำหนดให้เป็นกลุ่ม Case Study: effective reading strategies 1. Reading Questioning Strategies [Bloom's taxonomy]+HOTS 2. ฝึกการใช้เทคนิคการการตั้งคำถาม ก่อน ระหว่าง และหลัง การอ่าน ผ่านกลวิธีการอ่านแบบ KWL plus+HOTS		
2	Teacher: อธิบาย อภิปราย บทเรียน กลวิธีการอ่านแบบ Chapter 4 Analytical and Critical Reading Chapter 5 Previewing; Skimming and Scanning Practice reading	2	2	1. อภิปราย บทเรียน กลวิธีการอ่านแบบ 2. ให้คำปรึกษาการฝึกใช้กลวิธีการตั้งคำถาม เป็นกลุ่มย่อย ผู้เรียนออกกิจกรรมการนำเสนอ Gamification : Kahoot เพื่อบรรยายบทอ่านผ่านกลวิธีการตั้งคำถาม	ผศ.จूरักรณั มะเลโลหิต	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	Group work: Assignment 1 [10%] Directions: Students are divided into 10 groups. 1.Students are required to generate reading questions on the following units in groups randomly. 2.They have to generate reading questions by using HOTs in Blooms' taxonomy with K-W-L plus 3.Students are encouraged to watch a video of each unit and think critically. Unit 1: Images of Life [VDO: Photographer's Life] Group 1 A: The Visual Village Group 2 My Journey in Photographs Unit 2: Natural Attraction [VDO: Jelly•sh] Group 3 Living Light Group 4 Feathers of Love Unit 3: Food and Health [VDO: Is Our Food Safe?] Group 5 How Safe Is Our Food? Group 6 The Battle for Biotech Unit 4 Design and Engineering [VDO:					

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	Robotic Hands] Group 7 Design by Nature: Biomimetics Group 8 Weaving the Future Unit 5 Human Journey [VDO: Cave Artists] Group 9 The DNA Trail Group 10 Fantastic Voyage Unit 10: Healthy Living [External Reading] Passage 1 : Living Longer Passage 2: In Search of Longevity					
3	Chapter 6 Analyzing Text Structures by using organizational patterns; Classification; Cause and Effect; Compare and Contrast; Sequence; Problem and Solution; Chronological pattern) *** ให้คำปรึกษารายกลุ่ม การออกแบบการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ผ่านกิจกรรม Gamification	2	2	ครูให้คำปรึกษารายกลุ่ม การออกแบบการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ผ่านกิจกรรม Gamification	ผศ.จรีภรณ์ มะเลโลहित	
4	Chapter 7 Analyzing the Author's Purpose and Tone Chapter 8 Evaluating an Author's Opinion and Facts Assignment 2: Oral presentation: Unit 1: Images of Life Passage 1 Passage 2	2	2	อธิบาย อภิปราย บทเรียน กลวิธี การอ่านแบบ ผู้เรียนนำเสนอบทอ่านกลุ่มตนเอง unit 1: Images of Life Passage 1 Passage 2 ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย ที่ 1	ผศ.จรีภรณ์ มะเลโลहित	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	Quiz 1					
5	Oral presentation: Unit 2: Natural Attraction Passage 1 Passage 2 Quiz 2	2	2	ครูอธิบาย อภิปราย บทเรียน กลวิธีการอ่าน บทที่ 4-6 ผู้เรียนนำเสนออ่านกลุ่มตนเอง Unit 2 ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 2	ผศ.จุรีภรณ์ มะเลโลहित	
6	Unit 3: Food and Health Passage 1 Passage 2	2	2	ครูอธิบาย อภิปราย เนื้อหา บทที่ 7 ผู้เรียนนำเสนออ่านกลุ่มตนเอง Unit 3	ผศ.จุรีภรณ์ มะเลโลहित	
7	Oral presentation: Unit 4: Design and Engineering Passage 1 Passage 2	2	2	ครูอธิบาย อภิปราย เนื้อหา บทที่ 8-9 ผู้เรียนนำเสนออ่านกลุ่มตนเอง Unit 4	ผศ.จุรีภรณ์ มะเลโลहित	
8	Midterm Examination [20%] Unit 3: Food and Health Unit 4: Design and Engineering					
9	Project-work: [20%] การส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน โดยการออกแบบและทำรายการอ่านภาษาอังกฤษผ่าน Podcast รวมทั้งออกแบบผลิต e-Book/e-Magazine 1. Students are asked to review the following themes. 2. They are encouraged to think about 2 songs, 1 tales, 2 news and 1 article. Themes: Unit 1: Images of Life Unit 2: Natural	2	2	อธิบายการนำเสนอโครงการเกี่ยวกับการบูรณาการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ต่อการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ เชิญวิทยากรสาขาวิทยาศาสตร์เพื่อการออกแบบผลิต e-Book/e-Magazine และการออกแบบช่อง การนำเสนอ podcast	ผศ.จุรีภรณ์ มะเลโลहित	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	Attraction Unit 3: Food and Health Unit 4: Design and Engineering Unit 5: Human Journey Unit 6: Money and Trade Unit 7: Group Behavior Unit 8: Investigations Unit 9: Rediscovering the Past Unit 10: Healthy Living Unit 11: Green Solutions Unit 12: Earth and Beyond					
10	Project work 1. Consulting with instructor group by group how to generate reading questioning strategies. Project work: Task [20%] 1. Selecting the appropriate topic randomly. [one person one topic] 2. Generating reading questions 3. Design the e-Book or e-Magazine 4. Drafting the script. 5. Practice presenting on the video	2	2	ครูแนะนำการจัดทำโครงงานที่ละกลุ่ม	ผศ.จूरีภรณ์ มะเลโลहित	
11	Project work Consulting	2	2	ครูแนะนำการจัดทำโครงงานที่ละกลุ่ม	ผศ.จूरีภรณ์ มะเลโลहित	
12	Project work [oral presentation]	2	2	นำเสนอโครงงาน	ผศ.จूरีภรณ์ มะเลโลहित	
13	Project work	2	2	นำเสนอโครงงาน	ผศ.จूरีภรณ์	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	[oral presentation]				มะเลโลहित	
14	Project work [oral presentation]	2	2	นำเสนอโครงการ	ผศ.จรีภรณ์ มะเลโลहित	
15	Review lessons; unit 5 and unit 10	2	2	ครู ผู้เรียนทบทวนบทเรียน บทที่ 5 และบทที่ 10 (ผู้เรียนศึกษา บทเรียนด้วยตนเองเป็นเรื่องอ่าน นอกเวลา)	ผศ.จรีภรณ์ มะเลโลहित	
16	Final Examination: unit 5 & unit 10					
17	External Reading [30%]					
รวม		30	30			

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☒ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☒ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☐ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1.	เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อยและมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย และมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้	ทุกสัปดาห์	5
2.	แบบทดสอบย่อย บทที่ 1/บทที่2	เข้าสอบย่อยตรง เวลา แต่งกาย สุภาพ	3-4	10
3.	Assignment 1: Generating reading questions	ออกแบบคำถาม การอ่านโดยใช้	1-3	15

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
	Assignment 2: Oral presentation through using kahoot	วิธีการอ่านแบบ KWL plus +HOTS ถูกต้อง 2. ออกแบบเกม โดยใช้คำถามและ คำตอบที่ถูกต้อง 3. นำเสนอการเล่น เกมอย่าง สร้างสรรค์		
4.	สอบกลางภาค	เข้าสอบกลางภาค แต่งกายสุภาพ	8	20
5.	Project work VDO Clip Ebook-Emagazine	ออกแบบเนื้อหา คำถามการอ่านที่ ถูกต้อง นำเสนอคลิปวิดีโอ โดยใช้ภาษาที่ ถูกต้อง เนื้อหา e-Book/e- Magazine ถูกต้อง	9-14	20
6	สอบปลายภาค		15-16	30
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด / อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จิรภรณ์ มะเดโหลหิต. (2568). การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Bohlke, D., Douglas, N., Huntley, H., & Rogers, B. (2024). Reading Explorer 4. Cengage learning.

Goatly, A., & Hiradhar, P. (2016). Critical Reading and Writing in the Digital Age: An Introductory Coursebook. Routledge.

Manarin, K., Carey, M., Rathburn, M., & Ryland, G. (2024). **Critical Reading in Higher Education: Academic Goals and Social Engagement.** Indiana University Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Abidjanova, S. (2024). Examining Difficulties in Academic English: Vocabulary Complexity, Writing Conventions and Critical Reading Skills. **Talqin va Tadqiqotlar Ilmiy-Uslubiy Jurnal**, 2(56), 89-93.
- Acosta, R.M., Gonzalez, A.I., Rincon L. C. (2025). Critical Reading in Colombia: Educational Realities and Challenges. **TPM-Testing. Psychometrics, Methodology in Applied Psychology**, 32(S4 (2025): Posted 17 July), 1462-1471.
- Afanasjeva, O., Fedotova, M., & Smirnova, M. (2020). Coherence of Critical Reading Skills and Teacher Training Development. **Revista Espacios**, 41(46), 92-101.
- Afzali, R., Badiie Azandehie, M., Yazdanpanah Dero, Q., & Zamani, A. (2022). Space and Place: Critical Reading. **Geopolitics Quarterly**, 18(1), 72-114.
- Aghajani, M., & Gholamrezapour, E. (2019). Critical Thinking Skills, Critical Reading and Foreign Language Reading Anxiety in Iran Context. **International Journal of Instruction**, 12(3), 219-238.
- Alkasasbeh, K. A., Alramamneh, Y. M., Kasasbeh, N. A., Almajdoub, Z., & Hussien, A. (2025). Cultivating Critical Reading Skills in a Cultural Context: Investigating Reciprocal Teaching in Arabic Language Education. **International Journal of Society, Culture & Language**, 1-11.
- Al-Mubarak, H. A. Y., Amirousefi, M., & Afrouz, M. (2025). Enhancing Iraqi EFL University Students' Critical Reading Skills in Analyzing Literary Texts: A Discourse Analysis Study.
- Al Roomy, M. A. (2022). Investigating the Effects of Critical Reading Skills on Students' Reading Comprehension. **Arab World English Journal**, 13(1), 366-381.
- Al-Shaye, S. (2021). Digital Storytelling for Improving Critical Reading Skills, Critical Thinking Skills, and Self-regulated Learning Skills. **Kıbrıslı Eğitim Bilimleri Dergisi**, 16(4), 2049-2069.
- Alan, Y., & Amaç, Z. (2021). Critical Reading Self Efficacy and Information Pollution on the Internet: Preservice Teachers' Perceptions. **Shanlax International Journal of Education**, 9(4), 178-189.
- Amalia, I. (2016). Authentic Texts for Critical Reading Activities. **Journal of English Language Studies**, 1(1).
- Amoush, S., & Khodair, R. (2025). Effectiveness of the Pentagon Strategy (PG) in Enhancing Critical Reading Skills among Tenth-Grade Female Students in Jordan. **Educational Process: International Journal**, 16, e2025266.
- Angkarini, T., Susilowati, S., & Kusumadewi, H. (2023). A Content Analysis of Critical Reading Skills and Reading Passages in Critical Reading Textbook. **Scope: Journal of English Language Teaching**, 8(1), 234-243.
- Antonyan, Z. H., & Bekaryan, N. M. (2015). Analytical Reading as an Important Means of Language Teaching. **FOREIGN LANGUAGES**.
- Anuar, N., Muhammad, A. M., & Awang, Z. (2023). Development and Validation of Critical Reading Intention Scale (CRIS) for University Students Using Exploratory and Confirmatory Factor Analysis. **Asian Journal of University Education (AJUE)**, 19(1), 39-52.
- Arifin, S. (2020). The Role of Critical Reading to Promote Students' Critical Thinking and Reading Comprehension. **Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran**, 53(3), 318.
- Asnawi, A., Zulaeha, I., Wahyuni, S., & Etfita, F. (2022). Humanist Literacy in Critical Reading Activities as an Alternative Direction for Future Language Learning. **Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan**, 14(2), 2579-2588.

- Atmanegara, Y., & Dianti, R. (2020). The Implication of Flipped Learning Model in Tertiary Critical Reading Class. **ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education**, 4(2), 161-180.
- Aziz, A., Ahmad, T. S. A. S., Awang, S., Aziz, R. A., Nurshafezan, S., & Ahmad, N. A. B. A. (2024). Student Insights: Challenges in Acquiring Critical Academic Reading Skills. **International Journal of Research and Innovation in Social Science**, 8(9), 938-950.
- Baki, Y. (2025). The Impact of Critical Listening and Critical Reading on Critical Thinking. **Behavioral Sciences**, 15(1), 34.
- Bozgun, K., & Can, F. (2023). The Associations between Metacognitive Reading Strategies and Critical Reading Self-Efficacy: Mediation of Reading Motivation. **International Journal on Social and Education Sciences**, 5(1), 51-65.
- Brites, M. J., Amaral, I., & Catarino, F. (2019). The Era of Fake News: Digital Storytelling as a Promotion of Critical Reading. In **INTED2019 Proceedings** (pp. 1915-1920). IATED.
- Cahyani, R. Y. D., Dewi, O. C., & Darmawan, A. (2023). AI and Critical Reading Skill among University Students (The Impact of Artificial Intelligence (AI) on Al-Ghifari University Students' Critical Reading Skills). **The GIST**, 6(1).
- Chen, X., Jantharajit, N., & Thongpanit, P. (2025). Enhancing Analytical Reading and Writing Skills in Vocational Education: The Role of Collaborative and Task-Based Learning. **Journal of Education and Learning**, 14(2), 150-158.
- Cruz-Roa, R. (2024). Critical Reading Inside a Cross-Curricular Approach. **HOW**, 31(1), 107-122.
- Din, M. (2020). Evaluating University Students' Critical Thinking Ability as Reflected in Their Critical Reading Skill: A Study at Bachelor Level in Pakistan. **Thinking Skills and Creativity**, 35, 100627.
- Dorham, R., & Obiad, L. (2025). Utilizing an Instructional Higher-Order Thinking-Based Strategy to Improve EFL Critical Reading Skills. **Journal of Language Teaching and Research**, 16(4), 1373-1382.
- Dudina, O. (2024). Fostering Critical Reading and Research Skills in Medical Students through English for Careers Classes. **Revista Românească pentru Educatie Multidimensională**, 16(1), 172-183.
- Egger, M. L. (2022). **Reading with Social, Digital Annotation: Encouraging Engaged Critical Reading in a Challenging Age** (Doctoral dissertation, Old Dominion University).
- Eka Putri, M., Ilyas, M., Hadikusuma Ramadan, Z., & Ryan Fahrezi, M. (2023). Critical Thinking, Critical Reading, and Multiple Intelligences: Impact of Parenting Style in Education. Primary: **Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar**, 12(6), 1493-1503.
- Emiliasari, R. N., Emilia, E., & Hermawan, B. (2025). Integrating SFL and Visual Grammar in Genre-Based Pedagogy to Foster EFL Students' Critical Reading of Multimodal Texts. **KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya**, 11(2), 626-639.
- Er, O., & Demir, Ö. (2025). The Mediating Role of Critical Reading Self-Efficacy Perception in the Effect of Philosophy of Education Dispositions on Curriculum Literacy. **SAGE Open**, 15(3), 21582440251357673.
- Fatemeh, K., Mahmoud, A., & Roman, K. (2020). Using Interactive E-based Flipped Learning to Enhance EFL Literature Students' Critical Reading;. **Science for Education Today**, 10(1), 25-42.
- Firdaus, F. M., & Handayani, I. W. (2024). Increase Reading Comprehension and Critical Thinking through Reading Stories. **Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar**, 8(2), 391-401.

- Fitrawati, F., Syarif, H., Zaim, M., & Perrodin, D. D. (2023). The Perceptions of Tertiary Students and Lecturers Regarding CLIL-Based Critical Reading Material Employing Interactive Multimedia. **Indonesian Journal of Applied Linguistics**, 12(3), 598-611.
- Fitriana, R. (2023). Critical Discourse Analysis of Donald Trump's Tweets: An Authentic Teaching Material for Critical Reading. **Lingua Pedagogia**, 5(1), 18-29.
- Floridi, L., Morley, J., & Novelli, C. (2025). Red Reading the Text: On How to Red Team Texts Using LLMs. **Philosophy & Technology**, 38(4), 129.
- Gauche, G., & Pfeiffer Flores, E. (2022). The Role of Inferences in Reading Comprehension: A Critical Analysis. **Theory & Psychology**, 32(2), 326-343.
- Gao, Y. (2019). **Analytical Reading as an Effective Model for Enhancing Critical Thinking**. In 4th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities (ICCESSH 2019) (pp. 318-322). Atlantis Press.
- Göçer, B. D., & Bardakçı, M. (2024). Improving EFL Students' Critical Reading and Writing Skills: A Proposed Syllabus and Its Effectiveness. **International Online Journal of Education & Teaching**, 11(3).
- Gönen, S. İ. K., & Kızılay, Y. (2022). Reading Beyond the Lines: Teaching Critical Reading in Higher Education. **The Reading Matrix: An International Online Journal**, 22(1), 73-92.
- Ha, T. A., & Huertas-Abril, C. A. (2024). Teaching Critical Reading in Higher Education: A Literature Review and Pedagogical Framework Proposal. **Thinking Skills and Creativity**, 53, 101599.
- Ha Van, L., Su Li, C., & Wan, R. (2021, October). A Conceptual Paper on the Impact of Culture on Critical Reading Skills of Engineering Students in Asian Higher Education Context. In **Proceedings of the 13th International Conference on Education Technology and Computers** (pp. 334-339).
- He, D., & Alsaqqaf, A. (2025). Needs Analysis for Developing Critical Reading: Perspectives from EFL Undergraduates and Teachers. **International Journal of Instruction**, 18(4), 421-440.
- Hidayati, M., Inderawati, R., & Loeneto, B. (2020). The Correlations among Critical Thinking Skills, Critical Reading Skills and Reading Comprehension. **English Review: Journal of English Education**, 9(1), 69-80.
- Holly, J., & Janelle, M. (2016). **Connecting Critical Content Analysis to Critical Reading in Classrooms**. In **Critical Content Analysis of Children's and Young Adult Literature** (185-199). Routledge.
- Hoang, A. D. (2025). Evaluating Bibliometrics Reviews: A Practical Guide for Peer Review and Critical Reading. **Evaluation Review**, 0193841X251336839.
- Ismail, H., Hatmanto, E. D., & Pratolo, B. W. (2024). Students' Perceptions of Implementing a Project-Based Learning Model with Hybrid Learning in Critical Reading. **Pakistan Journal of Life & Social Sciences**, 22(1).
- Javorcikova, J., & Badinská, M. (2021). Reading and Critical Thinking Skills of Undergraduate Students: A Quantitative Analysis. **Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes**, 655-666.
- Jensen, M. N., & Scharff, M. N. (2019). Improving Critical Reading with E-Texts: A Controlled Study in a Collegiate Philosophy Course. **Journal of the Scholarship of Teaching and Learning**, 19(3), 49-64.
- Kartika, A. (2020). Indonesian Undergraduate Students' Perceptions of Project-Based Learning in Critical Reading Class. **ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching**, 7(1), 10-23.

- Kelly, D. M., & Currie, D. H. (2021). Beyond Stereotype Analysis in Critical Media Literacy: Case Study of Reading and Writing Gender in Pop Music Videos. **Gender and Education**, 33(6), 676-691.
- Khamkhong, S. (2018). Developing English L2 Critical Reading and Thinking Skills through the Pisa Reading Literacy Assessment Framework: A Case Study of Thai EFL Learners. **3L: Southeast Asian Journal of English Language Studies**, 24(3).
- Khathayut, P., & Walker-Gleaves, C. (2025). An Exploration of EFL Students' Perceptions of English Critical Reading: A Case of Thai Undergraduate Students in Songkhla Province. **LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network**, 18(2), 183-211.
- Kökçü, Y. (2023). Critical Reading Self-Efficacy and Metacognitive Reading Strategies: A Relational Study. **International Journal of Progressive Education**, 19(1), 47-61.
- Koh, E., Lim, F. V., & Jonathan, C. (2024). Designing for Collaborative Critical Reading Online with WIREAD+. In **Designing Learning with Digital Technologies** (pp. 206-224). Routledge.
- Lambrecht, K., Sweeney, M. A., & Detweiler, J. (2019). The Everywhere and Nowhere Skill: Sustaining the Assessment of Analytical Reading as Critical Thinking Across the Curriculum. **The Journal of General Education**, 68(3-4), 169-190.
- Le, H. V., & Nguyen, L. Q. (2024, June). Promoting L2 Learners' Critical Thinking Skills: the Role of Social Constructivism in Reading Class. In **Frontiers in Education** (9, 1241973). Frontiers Media SA.
- Le, H. V., Nguyen, T. A. D., Le, D. H. N., Nguyen, P. U., & Nguyen, T. T. A. (2024). Unveiling Critical Reading Strategies and Challenges: a Mixed-Methods Study among English Major Students in a Vietnamese Higher Education Institution. **Cogent Education**, 11(1), 2326732.
- Le, H. V., & Nguyen, L. Q. (2024). A Comparative Study of Critical Reading Abilities among Students in Malaysia and Vietnam: Insights from PISA-based assessment. **Research in Comparative and International Education**, 19(2), 153-174.
- Lestari, Z. W. (2015). The Teaching of Critical Reading in an EFL Classroom. **International Journal of Social Sciences**, 1(1), 519-530.
- Li, C. S., & Wan, R. (2022). Critical Reading in Higher Education: A Systematic Review. **Thinking Skills and Creativity**, 44, 101028.
- Li, S. (2020). Critical Discourse Analysis and Critical Reading. **International Journal of Frontiers in Sociology**, 2(4).
- Lin, W., Kotakehara, Y., Hirota, Y., Murakami, M., Kakusho, K., & Yueh, H. P. (2021). Modeling Reading Behaviors: An Automatic Approach to Eye Movement Analytics. **IEEE Access**, 9, 63580-63590.
- Nguyen, T. B. T., & Trinh, T. H. (2025). A Proposed Instrument to Investigate University Students' Critical Reading Strategy Use in English Reading Comprehension. **VNU Journal of Foreign Studies**, 41(4), 151-169.
- Niculescu, B. O., & Dragomir, I. A. (2023). Critical Reading-A Fundamental Skill for Building 21st Century Literacy. In **International Conference Knowledge-Based Organization** (29, 2, 215-220).
- Nurviyani, V. (2018). Fostering College Student's Critical Reading Skill Through Padlet Application. **BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra**, 17(1), 66-73.
- Nurkhamidah, N., Lustyantje, N., & Murtadho, F. (2025). Developing a Critical Reading Assessment Specification Infused with Ecological Literacy for Higher Education. **IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature**, 13(1), 2601-2622.

- Maab, S. H., Ramadhanti, S. F., Payung, N. F., & Yulia, Y. (2024). Critical Thinking in Academic Reading: EFL Students' Perceptions and Challenges. **Voices of English Language Education Society**, 8(1), 206-219.
- Majumdar, R., Bakilapadavu, G., Majumder, R., Chen, M. R. A., Flanagan, B., & Ogata, H. (2021). Learning Analytics of Humanities Course: Reader Profiles in Critical Reading Activity. **Research and Practice In Technology Enhanced Learning**, 16(1), 25.
- Mao, Y., Chen, C., Deng, Y., & Cao, Z. (2025). Critical Reading in Design Education: Effects of Layout on Experts' and Novices' Visual Attention and Reading Performance. **Thinking Skills and Creativity**, 102011.
- Megania, C. R., Sunubi, A. H., & Dalle, A. (2024). EFL Teachers' Concepts on Critical Reading Skills and Their Critical Reading Strategies At MAN 1 Polewali Mandar. **Jurnal Kolaboratif Sains**, 7(8), 3059-3067.
- Meilyani, A., & Widiastuty, H. (2024, December). Enhancing Literary Analysis Skills Through Ai-Powered Reading Apps: A Case Study on English Literature Students. In **International Seminar** (Vol. 6, pp. 593-601).
- Misa, M. (2023). Multiliteracies pedagogy: A Case Study of Critical Reading in ELT Classroom by Implementing Situated Practice. **English Review: Journal of English Education**, 11(2), 489-500.
- Mohammadi, M., Abbasian, G. R., & Siyyari, M. (2022). Characterization and Development of Critically-Thinker EFL Readers' Reading Ability: AWC vs. QAR approaches. **Cogent Education**, 9(1), 2148451.
- Munawaroh, L. (2024). The Impact of Teacher Teaching in Developing Critical Thinking on Students' Critical Reading Ability. Al Qalam: **Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan**, 18(2), 1217-1223.
- Muthoharoh, R. J., & Hartono, H. (2022). Enhancing Students' Critical Thinking Skills in Reading Class Using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Teaching Strategy. **EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture**, 7(2), 224-232.
- Muravev, Y. (2023). Improving Second Language Acquisition by Extensive and Analytical Reading in a Digital Environment. **Journal of College Reading and Learning**, 53(1), 3-19.
- Ocak, G., & Karsli, E. (2022). Relationship between Critical Reading Skills and Creative Reading Perceptions of Fifth Grade Students. **International Journal of Education and Literacy Studies**, 10(3), 91-100.
- Olifant, F. M. (2024). Breaking the cycle of poor critical reading comprehension: A strategy-based intervention. **Literator-Journal of Literary Criticism, Comparative Linguistics and Literary Studies**, 45(1), 2080.
- Ozensoy, A. U. (2021). The Effect of Critical Reading Skill on Academic Success in Social Studies. **Eurasian Journal of Educational Research**, 93, 319-337.
- Ploysangwal, W. (2018). An Assessment of Critical Thinking Skills of Thai Undergraduate Students in Private Thai Universities in Bangkok through an Analytical and Critical Reading Test. **University of the Thai Chamber of Commerce Journal Humanities and Social Sciences**, 38(3), 75-91.
- Posada-Hernández, G. J., López-Bonilla, M., Uribe-Suarez, D. A., Gómez-Ceballos, V., & Cardona-Palacio, L. F. (2025). Estimating the Added Value of Critical Reading Competence in College Students Using Statistical Modeling. **Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación**, 15(1), 67-86.

- Prasetyo, T., Yufiarti, Y., & Supena, A. (2025, August). Needs Analysis for Developing a Brain-Based Metacognitive Learning Model to Enhance Critical Reading in Primary Schools. In **International Seminar on Humanity, Education, and Language** (pp. 893-903).
- Rahayu, N. S. (2019). The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) in Teaching Critical Reading to EFL Students. **Jurnal Bahasa Lingua Scientia**, 11(2), 359-370.
- Rahmasari, A. P. (2024). Investigating the Role of Critical Reading Strategies in Developing Students' Reading Comprehension. **Journal of English Language Learning**, 8(1), 518-529.
- Ran, L. (2025). Enhancing Specific Critical Thinking Skills among EFL Learners through Computer-Assisted Interactive Reading Model in a CALL Environment: An Investigation of Learner Perceptions and Performance. **Thinking Skills and Creativity**, 101948.
- Ratanaruamkarn, S., Piyanukool, S., & Nuemaihom, A. (2023). Trends in teaching critical reading in the Thai context. **Theory and practice in language studies**, 13(2), 424-431.
- Rima, R., & Juniardi, Y. (2025, July). Beyond the Zoom Screen: Evaluating Technology-Enhanced Activities for Fostering Critical Thinking and Self-Regulated Learning in Online Critical Reading Class. In **Conference on English Language Teaching** (pp. 277-292).
- Rinalgi, D., & Widiastuty, H. (2024, December). A Library Research Analysis of the Effectiveness of the Questioning Technique in Enhancing Critical Reading Skills among English Education Students. In **International Seminar** (Vol. 6, pp. 584-592).
- Roberson, B., & Reimers, C. (2023). Team-based learning for critical reading and thinking in literature and great books courses. In **Team-based learning in the social sciences and humanities** (pp. 129-141). Routledge.
- Rodionova, I. V., & Titova, O. A. (2023). Teaching Tools for Critical Reading Development. **Russian Journal of Education and Psychology**, 14(5), 7-23.
- Rofiuddin, A., & Tri, P. (2017). The Development of a Critical Reading Learning Model to Promote University Students' Critical Awareness. **The New Educational Review**, 48(1), 76-86.
- Rokhayati, T., & Alvionita, E. (2022). The Use of Online Literature Circles to Enhance the Students' Critical Reading Skills. **Journal of Languages and Language Teaching**, 10(1), 94-101.
- Romaito, E. R. R., Siregar, R. K., & Ramadhani, Y. R. (2024). The Relationship Between Students' Reading Interest and Critical Reading Skills Among Eighth-Grade Students at SMP Negeri 5 Padangsidempuan. **ETANIC Journal Of English Language Teaching And Applied Linguistics**, 2(2), 80-89.
- Sari, D. M. M., & Prasetyo, Y. (2021). Project-Based-Learning on Critical Reading Course to Enhance Critical Thinking Skills. **Studies in English Language and Education**, 8(2), 442-456.
- Sayekti, O. M., Efendi, A., Sujarwo, S., Setyawan, H., Sunaryo, H., Sahabuddin, S., ... & Pavlović, R. (2024). Analyzing the Role of Motor Skill Training on Critical Reading Ability in Elementary School Students. **Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación**, (61), 1101-1115.
- Setiawan, A., Hang, N. T. T., Fauzan, F., & Derana, G. T. (2023). Critical Reading Research and Its Implications for Critical Reading Skills for Indonesian Language Teachers: A Systematic Literature Review. **BAHA STRA**, 43(2), 152-182.
- Shamida, A., Sidhu, G. K., & Md Nawi, S. (2021). Postgraduate Students' Perceived and Actual Performance in Critical Reading Skills. **Asian Journal of University Education (AJUE)**, 17(3), 76-84.

- Shamida, A., Sidhu, G. K., Kamil, S., & Du, R. (2023). EFL Students' Perspectives and Challenges in Critical Reading Skills for Postgraduate Study. **Environment-Behaviour Proceedings Journal**, 8(25), 21-26.
- Shostya, A., & Morreale, J. C. (2020). Developing Proficiency in Economics Through Critical Reading. *Critical Reading Across the Curriculum: Volume 2: Social and Natural Sciences*, 18-40.
- Silalahi, R. M. (2018). Assessing Students' Understanding Towards Critical Reading and Its Impacts towards Their Lives. **Indonesian Journal of English Education**, 5(2), 191-203.
- Simango, J. K. (2023). Critical Reading for Effective Engagement with English Literature: a Critical Reflective Study. **Perspectives in Education**, 41(4), 82-94.
- Sirén, M., & Sulkunen, S. (2025). Critical Literacy in the PISA 2018 Reading Literacy Assessment. **Scandinavian Journal of Educational Research**, 69(2), 270-283.
- Song, X., Razali, A. B., Sulaiman, T., & Jeyaraj, J. J. (2025). Effectiveness of Online Project-Based Learning on Chinese EFL Learners' Critical Thinking Skills and Reading Comprehension Ability. **Thinking Skills and Creativity**, 56, 101778.
- Tabernero-Sala, R., & Colón-Castillo, M. J. (2023). The Promotion of Critical Reading through the Digital Environment: A Study on the Virtual Epitexts used to Promote Children's Picture books. **Frontiers in Psychology**, 14, 1154513.
- Tan, H. S. (2023). Critical Reading Skills in English of Incoming Grade 10 Learners: An Analysis and Interpretation. **International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research**, 4(10), 3766-3776.
- Tahir, R., Jabeen, I., & Chaudhri, A. I. (2023). Existential Threads in Shafak's Three Daughters of Eve: A Critical Reading. **Pakistan Languages and Humanities Review**, 7(4), 148-157.
- Upa, R., Yunus, R. Y. I., & Damayanti, S. (2024). Assessing Students' Critical Reading Understanding of English Education Study Program at Cokroainot University of Palopo. **Jurnal Vokatif: Pendidikan Bahasa, Kebahasaan, Dan Sastra**, 1(1), 61-66.
- Van Le, H. (2024). Exploring Critical Reading Practices among Malaysian and Vietnamese Engineering Students: Insights and Implications. **Journal of College Reading and Learning**, 54(4), 219-244.
- Veliz, L. (2021). In-Service Teachers' Challenges to Implementing an Approach to Critical Thinking and Critical Reading in Chile. **English Language Teaching Educational Journal**, 4(3), 161-173.
- Verhovtsova, O., Ishchenko, O., Kalay, D., & Tikan, Y. (2022). Analytical Reading for Students-Philologists in the English Class. **Advanced Education**, 20, 132-142.
- Vozgova, Z., & Afanasyeva, O. (2020, January). **Critical Reading Strategies in Language Learning: an Overview of Leading Approaches**. In 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEALV 2019) (pp. 80-86). Atlantis Press.
- Wallace, M., & Wray, A. (2021). **Critical Reading and Writing for Postgraduates**. Indea. SAGE Publications
- Wang, Z., Pan, J., Jin, D., Zhang, J., Cao, J., Zhang, C., ... & Qiao, X. (2025, April). **Character Critique: Supporting Children's Development of Critical Thinking through Multi-Agent Interaction in Story Reading**. In Proceedings of the 2025 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (pp. 1-21).
- Wells, M. S., Morrison, J. D., & López-Robertson, J. (2022). Building Critical Reading and Critical Literacy with Picturebook Analysis. **The Reading Teacher**, 76(2), 191-200.

- Wibowo, A. H., Ulfaika, R., & Faridy, A. (2025). Exploring Veterinary Students' Practice and Challenges in Using Quizizz for Critical Reading in a Private University. **Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics**, 9(1), 108-115.
- Yang, Y., Dibyamandala, J., & Mangkhang, C. (2022). The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand. **Journal of Curriculum and Teaching**, 11(5), 1-14.
- Younis, S., Naeem, S., Ali, Z., Yaqob, N., & Ullah, N. (2023). A Study of the Relationship Between Critical Reading And Critical Thinking Abilities of Undergraduate Learners. **Journal of Positive School Psychology**, 7(4).
- Yildirim, S., & Soylemez, Y. (2018). The Effect of Performing Reading Activities with Critical Reading Questions on Critical Thinking and Reading Skills. *Asian Journal of Education and Training*, 4(4), 326-335.
- Yulian, R. (2021). The Flipped Classroom: Improving Critical Thinking for Critical Reading of EFL Learners in Higher Education. **Studies in English Language and Education**, 8(2), 508-522.
- Zaini, A. (2022). Co-text and Critical Reading for International Postgraduates in Australia. **Southern African Linguistics and Applied Language Studies**, 40(3), 353-372.
- Zaini, A. (2025). Ambivalent Reading: Ambivalence as a Reading Practice in Critical Literacy. **Language Teaching Research**, 29(7), 2825-2856.
- Zeynep, B., & Irgin, P. (2022). Towards Becoming Critical Readers and Writers: ELT Students' Perceptions on the Effectiveness of Critical Reading and Writing Instruction. **International Online Journal of Education and Teaching**, 9(2), 987-1003.