



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

๐๑๑๑๓๕๑ แบบเรียนภาษาไทย
(Thai Language Textbooks)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

๐๑๑๓๕๑ แบบเรียนภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

Thai Language Textbooks

ความหมาย แนวคิด ประเภท ลักษณะและพลวัตของแบบเรียนภาษาไทย วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบเรียนภาษาไทย นโยบายการศึกษาและยุทธศาสตร์ของประเทศกับการธำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย

Meaning, concepts, type, characteristics and dynamics of Thai language textbooks; analysis of relation between Thai language textbooks, educational policy, national strategies and maintenance of Thai identity

๒. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
☐ วิชาเอกบังคับ
☒ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาโท
☐ วิชาเลือกเสรี

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปริยากรณ์ ชูแก้ว
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ปริยากรณ์ ชูแก้ว

๔. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ /ภาคเรียนที่ ๒ / กลุ่ม S๑๐๑ ศศ.บ. ภาษาไทย ชั้นปีที่ ๓

๕. สถานที่เรียน

ห้อง ๑๓๕๓๒ อาคารเรียน ๑๓ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ตุลาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

๑.๑ วิเคราะห์ประเภท ลักษณะและพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย

- ๑.๒วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของแบบเรียนภาษาไทยยุคต่าง ๆ
- ๑.๓วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างแบบเรียนภาษาไทย นโยบายการศึกษาและยุทธศาสตร์ของ
ประเทศกับการดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย
- ๑.๔มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

- ๒.๑ปรับชื่อรายวิชาโดยใช้ภาษาให้กระชับ
- ๒.๒เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓x ๑๕ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๐x ๑๕ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๖x ๑๕ สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จัดเวลาไว้ในสัปดาห์ที่ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โทรภายใน : ๑๓๓๓

ทางโทรศัพท์ : ๐๙-๔๕๔๑-๕๕๕๘

หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	๑. แนะนำรายวิชา เนื้อหาวิชา โดยสังเขป เป้าประสงค์ของ รายวิชา วิธีการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมิน ๒. การกำหนดแนวทางการ ศึกษาเพื่อให้บรรลุความ มุ่งหมายของรายวิชา ๓. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ แบบเรียน	๓	-	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. ทำความเข้าใจเรื่อง ขอบเขตเนื้อหากระบวนการ เรียนการสอนตามประมวลวิชา และแผนการสอนการวัดและ ประเมินผล ผู้สอนแจ้งช่องทาง ติดต่อสื่อสาร, ผู้เรียนแจ้ง หมายเลขโทรศัพท์ให้ผู้สอน ทราบ) ๒. ผู้สอนกำหนดเป้าหมายใน การศึกษา ๓. ผู้เรียนประชุมวางแผนทาง การศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบ กิจกรรมที่จะนำเสนอครั้ง ต่อไป สื่อและอุปกรณ์ ๑. มคอ. ๓ ๒. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ๓. slide presentation	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๒	ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยสมัย สุโขทัย	๓	-	กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) ๒. อภิปราย (Discussion) ๓. ฝึกวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของแบบเรียนในสมัย สุโขทัย สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC	
๓-๔	ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อยของ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย สมัยอยุธยา	๖	-	กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) ๒. อภิปราย (Discussion) ๓. ฝึกวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของแบบเรียนในสมัย อยุธยา สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๕-๖	๑. ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อยของหนังสือแบบเรียน ภาษาไทยสมัยธนบุรีและ รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ - ๔)	๖	-	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๑. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) ๒. อภิปราย (Discussion) ๓. ฝึกวิเคราะห์แบบเรียน ภาษาไทย สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. สื่อประกอบการรายงาน แบบเรียน ๖. แบบประเมินผลการ นำเสนอรายงาน	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๗-๙	ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อยของ	๑๒	-	กิจกรรมการเรียนรู้	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	หนังสือแบบเรียนภาษาไทย สมัยปฏิรูปการศึกษา (รัชกาลที่ ๕)			1. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) 3. ฝึกวิเคราะห์แบบเรียน ภาษาไทย 4. ทดสอบย่อย /แบบฝึกหัด สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. แบบทดสอบย่อย	
๑๐-๑๒	๑. การพัฒนาหลักสูตรสมัย พระราชบัญญัติประถมศึกษา ๒. การพัฒนาหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยในสมัย พระราชบัญญัติประถมศึกษา ๓. หลักสูตรและการจัด การศึกษา ๔. ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุด ด้อยของหนังสือแบบเรียน ภาษาไทยสมัยก่อนการ เปลี่ยนแปลงการปกครองถึง ปัจจุบัน (รัชกาลที่ ๖) ถึง แบบเรียนภาษาไทย หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๔	๑๒	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) 3. มอบหมายนิสิตศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อย ของ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย สมัย ร.๖ - แบบเรียน ภาษาไทย หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๔ (รายงานกลุ่ม) 4. รายงานผลการศึกษา ค้นคว้า (รายงานกลุ่ม)	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				5. นิสิตร่วมอภิปราย/ แลกเปลี่ยน แสดงความ คิดเห็น สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point/canva ๒. เอกสารและงานวิจัย บทความ ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. สื่อประกอบการรายงาน แบบเรียน ๖. แบบประเมินผลการศึกษา ค้นคว้า/รายงานและการ นำเสนอ	
๑๓-๑๔	ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อยของหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยสมัย (ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)	๖	-	กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) ๒. อภิปราย (Discussion) ๓. มอบหมายนิสิตศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบเกี่ยวกับลักษณะ พัฒนาการและจุดเด่น จุดด้อย ของหนังสือแบบเรียนภาษาไทย สมัยปัจจุบัน (รายงานกลุ่ม) ๔. รายงานผลการศึกษา ค้นคว้า (รายงานกลุ่ม) ๕. นิสิตร่วมอภิปราย/ แลกเปลี่ยน แสดงความ คิดเห็น สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point/canva ๒. เอกสารและงานวิจัย บทความ ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๕. สื่อประกอบการรายงาน แบบเรียน ๖. แบบประเมินผลการศึกษา ค้นคว้า/รายงานและการ นำเสนอ	
๑๕	๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างแบบเรียนภาษาไทย นโยบายการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ของประเทศกับ การดำรง เอกลักษณ์ความเป็น ไทย ๒. หลักและเกณฑ์การวิเคราะห์ หนังสือเรียนภาษาไทย	๓	-	กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) ๒. อภิปราย (Discussion) ๓. มอบหมายนิสิตศึกษา วิเคราะห์ประเมิน และ เปรียบเทียบความสอดคล้อง ของหนังสือแบบเรียน ภาษาไทยที่ใช้ในปัจจุบันกับ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ รวมทั้งความสอดคล้องกับ สังคมและวัฒนธรรม (รายงานกลุ่ม) ๔. นิสิตรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์และเปรียบเทียบ หนังสือเรียน ๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน พิจารณาผลการศึกษา ๖. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปประมวล ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ๗. ถอดบทเรียน สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. PDF หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ๔. สื่อออนไลน์	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๕. แบบประเมินรายงาน ๖. TSU MOOC	
๑๖	สอบปลายภาค				
๑๗					
รวม		๔๕	-		

๒. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ ๒. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ ๓. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ ๔. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ ๕. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ ๖. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☒ ๗. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ ๘. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ ๙. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ ๑๐. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ ๑๑. อื่น ๆ ระบุ

๓. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะ การประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	คะแนน
๑	วิเคราะห์ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และ จุดเด่น จุดด้อยของหนังสือแบบเรียน ภาษาไทยยุคต่าง ๆ	รายงานการวิเคราะห์และ การนำเสนอหน้าชั้น	๔, ๖, ๙, ๑๒	๒๐
๒	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างแบบเรียน ภาษาไทย นโยบายการศึกษาและยุทธศาสตร์ ของประเทศกับการดำรง เอกลักษณ์ความ เป็นไทย	รายงานการวิเคราะห์ แบบเรียนและการนำเสนอ หน้าชั้น	๑๓-๑๕	๒๐
๒	ประเภท ลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อยของหนังสือแบบเรียนภาษาไทย สมัยสุโขทัย อยุธยา และสมัยธนบุรี- รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ -๔)	แบบทดสอบย่อย	๙	๒๐
๓	คุณธรรมจริยธรรม	ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรม	ตลอดภาค เรียน	๑๐

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
๔	สมัยรัชกาลที่ ๕ จนถึงปัจจุบัน	สอบปลายภาคเรียน	๑๖-๑๗	๓๐
คะแนนรวม				๑๐๐

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥๘๐	≥๗๕	≥๗๐	≥๖๕	≥๖๐	≥๕๕	≥๕๐	≥๐

หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (๒๕๔๕). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๕**.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). **พัฒนาการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย**. กรุงเทพฯ: กลุ่มส่งเสริมการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนัก

มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

ธวัช ปุณโณทก. (๒๕๔๒). **วิวัฒนาการหนังสือแบบเรียนไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๗ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กมลมาลย์ คำแสน. (๒๕๕๗). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย (TH๐๗๔๐๓)**. สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

กรมวิชาการ. (๒๕๓๔). **คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๓)**. กรุงเทพฯ: กรมฯ.

กรมศิลปากร. (๒๕๑๕). **ประชุมศิลปจารึก ภาคที่ ๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กรมศิลปากร. (๒๕๑๒). **จินตตามณีเล่ม ๑-๒ และจินตตามณีฉบับพระเจ้าบรมโกศ**. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.

กรมศิลปากร. (๒๕๖๑). **จินตตามณีเล่ม ๑ และจินตตามณี ฉบับใหญ่ บริบูรณ์**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ: สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์ กรมศิลปากร.

จินตนา ไบกาซูยี. (๒๕๓๔). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. (๒๕๔๖). ภาษาไทย ม.๑. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

ณัฐ อังศุวิริยะ. (๒๕๖๕). อักษรและอักษรวิไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐวดี สภาพรต. (๒๕๕๓). แบบเรียนภาษาไทยเรื่องวิถีชีวิตไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ. สารนิพนธ์
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถวัลย์ มาศจรัส. (๒๕๓๕). การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.

นิตยา กาญจนวรรณ. (๒๕๕๒). คำกริยากรรมในภาษาไทย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาภาษาไทย
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา กาญจนวรรณ. (๒๕๖๐). การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๘ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นิสาขุ โต, กล่อมจิตต์ พลายเวช และกานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (๒๕๖๔). การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่าน
สำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการอุดมการณ์แห่งชาติ.

เบญจวรรณ สุนทรากุล. (๒๕๕๙). วิวัฒนาการแบบเรียนไทย. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประหยัด พิมพ์. (๒๕๖๑). การศึกษาไทยในปัจจุบัน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
ร้อยเอ็ด. ๗(๑); มกราคม-มิถุนายน: ๒๔๒-๒๔๙.

ปราณี ปราบริปู ปรัชญา ใจภักดี พรทิพย์ รักชาติ และจงบกล เกียรติเมฆ. (๒๕๖๐). แนวทางการสร้างหนังสือ
เรียนละหนังสืออ่านเพิ่มเติม. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. ๑๐(๒); ก.ค.-ธ.ค.: ๓๔๖-๓๕๙.

ปราโมทย์ สกฤตย์ความสุข. (๒๕๖๒). บทอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทยกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน. วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์. ๓๘(๑); มกราคม-มิถุนายน: ๔๓-๖๐.

พรจันทร์ จันทิมล และคณะ. (๒๕๓๔). การเขียนและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ:
ตะเกียง.

พระเทพโมฬี วัดราชบูรณะ. (๒๕๕๘). ปฐมมลา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พระเทพโมฬี และพระอมรวิมลภิกขิต. (๒๕๑๓). ประถม ก กา ประถม ก กา หัดอ่าน ปฐมมลา และอักษรนิติ
แบบเรียนหนังสือไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนการพิมพ์.

พระวรเวทย์พิสิฐ. (๒๕๐๒). วรรณคดีไทย. พระนคร: โรงพิมพ์มหาดไทย.

พิทวัส จำปา และ สมัย วรรณอุดร. (๒๕๖๔). กลวิธีการนำเสนอคำสอนในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย วรรณคดี
วิจักข์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. ๖(๓); กันยายน-ธันวาคม: ๖๓๓-
๖๔๘.

ภาสพงศ์ ผิวนพอใช้. (๒๕๖๕). ตำราพัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รังรอง เจริญวิจักขณ์. (๒๕๖๑). การศึกษาหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที: ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์
ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่
๑๒. วารสาร ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๑๘(๒); กรกฎาคม-ธันวาคม: ๒๖-๕๔.

ราตรี เปรียวพานิช. (๒๕๕๕). การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

ราตรี ธีนารช. (๒๕๕๗). สถานภาพและประมวลความรู้จากการวิจัยด้านภาษาไทย. วรรณวิทัศน์.
๔(๒๐๐๔);

พฤศจิกายน: ๒๒๒-๒๕๖.

วรวรรณ ศรียาภัย. (๒๕๕๖). **ภาษาศาสตร์ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ นนทบุรี: สัมปชัญญะ.

วัชรญาณ. **สุบิน ก กา**. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗ จาก สุบิน ก กา และ ศรีสวัสดิ์วัด [node:title] (vajirayana.org).

วิชัย ราชฤทธิ์ศิริ. (๒๕๒๒). **หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

วิริยะ สิริสิงห์. (๒๕๓๗). **การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วีรณัฐ ปิณฑวนิช. (๒๕๔๗). “แบบเรียน” คุณภาพที่ไม่บรรลุมาตรฐาน,” **สถานปฎิรูป**. ๗:๑๔-๑๙.

หนังสือเรียน หนังสือแบบเรียน ที่มีรูปแบบและวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ

สราวดี เพ็งศรีโคตร. (๒๕๓๙). **การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**.

ปริญญาณิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย. (๒๕๓๘). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๓

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). **แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น**. กรุงเทพฯ:

อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

หอสมุดแห่งชาติ. **แบบเรียนภาษาไทย**. สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ จาก

<https://www.nlt.go.th/service/๑๕๕๕>.

อิงอร สุพันธ์วัฒน์ และ นายภาสพงศ์ ผิวพอใช้. (๒๕๖๐). **พัฒนาการรูปแบบวิธีสอนอ่าน-เขียนภาษาไทย ใน**

ระดับประถมศึกษาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ จนถึงปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัย

แห่งชาติ (วช.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

อุดม วโรตมสิขิตตถ์. (๒๕๔๘). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เอกภูมิ เจียมวิทยานุกูล. (๒๕๖๔). **การเมืองกับการศึกษา: บทวิเคราะห์นโยบายการศึกษาของไทยภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองถึงปัจจุบัน**. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ๑๙(๒);

กรกฎาคม-ธันวาคม: ๑๗๘-๑๙๔.