



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0111212 ชื่อวิชา การใช้ภาษาไทย
(Thai Language Use)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0111212 การใช้ภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Use

ทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Fundamental theories in communication; language use for effective communication; techniques in using words and expressions; language use in narration, explanation, and description; accurate and appropriate use of language relevant to context of communication; language use in electronic media

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา -

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 15 ต.ค. 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร
- 1.2 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล และกลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา
- 1.3 เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา
- 1.4 เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบทบาทและบริบทของการสื่อสาร
- 1.5 เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจ สามารถการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.6 เพื่อให้นิสิตมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เคารพระเบียบ ข้อบังคับ มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัว ทำงานร่วมกัน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

CLO1 อธิบายลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้

CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ผ่านช่องทาง Line และโทรศัพท์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO1		PLO2			PLO3		PLO4			PLO5		PLO6			PLO 7	
	1A	1B	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B
0111212	●					○											

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

CLO1 อธิบายลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้

CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 2 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (นำข้อมูลจากมคอ.2)

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 อธิบายลักษณะภาษาและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องได้		
Sub PLO 1A อธิบายลักษณะ ธรรมชาติภาษาไทยได้		
CLO1 อธิบายลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา 2. สอดแทรกความรู้เรื่องภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้และคิดวิเคราะห์และประเมินค่าได้	1. แบบฝึกหัด 2. การทำข้อสอบ 3. การจัดทำรายงาน 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา 2. สอดแทรกความรู้เรื่องภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้และคิดวิเคราะห์และประเมินค่าได้	1. แบบฝึกหัด 2. การทำข้อสอบ 3. การจัดทำรายงาน 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
PLO 3 วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้ Sub PLO 3A วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้		
CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมาย เหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	1. ผู้สอนบรรยาย 2. สอดแทรกความรู้เรื่องภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรม	1. แบบฝึกหัด 2. การทำข้อสอบ 3. การจัดทำรายงาน 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้สอนบรรยาย 2. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สืบค้นสารสนเทศฝึกทักษะการวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0111212 การใช้ภาษาไทย PLO1				/	/	/	/	/	/										
PLO3			/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/		/		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการสอน โดย นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ	ประเมินจากการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม
1.2 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่องานที่	คุณธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเพียร มาใช้เป็นตัวอย่างในการ	1. การมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม
1.3 มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน	สอน	2. การตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน ใน การส่งงาน
1.4 ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อ วัฒนธรรมไทย	2. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการ เข้าใจบทบาทและหน้าที่ ของการเป็นนิสิต การรักษา ระเบียบวินัยข้อบังคับ ระดับรายวิชา ระดับ มหาวิทยาลัย ระดับชุมชน และระดับประเทศชาติ	3. ความซื่อสัตย์ใน การทำแบบฝึกและ การสอบ
	3. มีการทำงานกลุ่ม เพื่อ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการดำรงตนอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข และรู้จักสร้างความสุขเพื่อ คนในสังคม	4. ความ ขยันหมั่นเพียรในการ เรียน
		5. การแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบ
		6. การพูด การแสดง ความคิดเห็นในชั้น เรียนมากขึ้น
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการ ความรู้ ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยายความรู้ บรรยาย ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและฝึก ปฏิบัติ ในประเด็นต่อไปนี้	ประเมินจาก 1. ผลการศึกษา ค้นคว้า
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และรอบรู้ภาษาและ วัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้งแตกฉาน สามารถสื่อสาร ด้วยภาษาไทยได้อย่างเป็นแบบฉบับ	- ทฤษฎีพื้นฐานใน การสื่อสาร	2. การแสดง ความ คิดเห็น อภิปราย การ นำเสนอผลงานด้วย วาจา
2.3 มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้าน ภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น	- การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายให้ สัมฤทธิ์ผล	3. รายงาน
2.4 ตระหนักและซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาและ วัฒนธรรมไทย สร้างและสานภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ของชาติ	- กลวิธีการใช้ถ้อยคำ	4. สอบปลายภาค
	- สำนวนภาษา	
	- การใช้ภาษาให้ ถูกต้องตรง	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ความหมาย เหมาะสมกับ บริบทของการ สื่อสาร - การใช้ภาษาผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า	1. มีการฝึกปฏิบัติใน ประเด็นต่อไปนี้ - การวิเคราะห์ องค์ประกอบในการ สื่อสาร - การวิเคราะห์ภาษา ในสื่อต่าง ๆ - การวิเคราะห์ถ้อยคำ ที่ปรากฏในบริบทต่าง ๆ - การรับสารโดยสรุป สาระสำคัญ วิเคราะห์ และตีความสารประเภท ต่าง ๆ - การวิเคราะห์การใช้ ภาษาในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ 2. ให้ผู้เรียนทำรายงาน กลุ่ม กรณี “หัวข้อพิเศษ” โดยศึกษาปรากฏการณ์ การใช้ภาษาที่สนใจ	1. ผลการศึกษา ค้นคว้า 2. การแสดงความ คิดเห็น อภิปราย การ นำเสนอผลงานด้วย วาจา 3. รายงาน
3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม		
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	1. เน้นให้นิสิตมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้ คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข เน้นให้นิสิตเคารพระเบียบ	ประเมินจากการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม 1. การมีมนุษย สัมพันธ์ในชั้นเรียน 2. การทำงานกลุ่ม
4.2 มีจิตอาสาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	สังคม และ มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม 2. เน้นให้นิสิตมีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐานะผู้นำและสมาชิก ของชุมชนและสังคม 3. ให้ผู้เรียนร่วมกัน วิจารณ์ “หัวข้อพิเศษ” ของผู้อื่น	ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 3. การเคารพระเบียบ สังคม และมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. มีการฝึกปฏิบัติ การ นำเสนอผลการศึกษา “หัวข้อพิเศษ” ที่ผู้เรียน ต้องใช้ทักษะภาษาไทย - การอ่าน ผู้เรียนต้อง ใช้ทักษะการอ่านจับ ใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ เพื่อ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับรายงาน - การเขียน ผู้เรียน ต้องใช้ทักษะการเขียน ทางวิชาการ การเขียน อ้างอิง บรรณานุกรม และการมีจรรยาบรรณ ของผู้เขียนที่ดี เพื่อ รายงานผลการศึกษา - การพูด ผู้เรียนต้อง นำเสนอผลการศึกษาหน้า ชั้นเรียน - การฟัง ผู้เรียนต้อง ฟังผลการศึกษาค้นคว้า ของผู้เรียนคนอื่น ๆ และ ตั้งคำถาม และ ประเมินผลการนำเสนอ	ประเมินจาก 1. ผลการฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผล การศึกษา “หัวข้อ พิเศษ” - ความถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน และน่าเชื่อถือ ของ เอกสารอ้างอิงใน รายงาน “หัวข้อ พิเศษ” - ความสามารถในการ พูดนำเสนอ ที่ น่าสนใจ มั่นใจ สามารถสร้างความ แก่ตนเองได้น่าเชื่อถือ - การเขียนรายงาน ผลการศึกษาค้นคว้า มีการเขียนอ้างอิง บรรณานุกรม เขียน รายงานผลการศึกษา อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน - การตั้งคำถาม วิเคราะห์วิจารณ์
5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และรู้เท่าทัน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ของเพื่อน ๆ การรับสารโดยสรุป สาระสำคัญ วิเคราะห์ และตีความสารประเภทต่าง ๆ 2. ให้ผู้เรียน - เลือกใช้เทคโนโลยี และ สารสนเทศ เพื่อ ค้นหาสาระความรู้ และ นำเสนอผลการศึกษา “หัวข้อพิเศษ” โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม - เลือกใช้สื่อสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ เหมาะสม และรู้เท่าทัน	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ นำเสนอ “หัวข้อพิเศษ” ได้ 2. ความน่าเชื่อถือ ของเอกสารอ้างอิง ความครบถ้วน ความถูกต้อง ของข้อมูลที่สืบค้น 3. การสร้างสื่อ สารสนเทศ ประกอบการพูด นำเสนอที่น่าสนใจ และทันสมัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. สังเกตเนื้อหาวิชา แนวทาง การเรียน การสอน การวัดผล ข้อตกลงต่าง ๆ 2. ทฤษฎีพื้นฐาน ในการสื่อสาร	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. แจกประมวลการสอนและแผนการสอน 2. อธิบายแนวทางการเรียนการสอนตกลงเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมิน 3. ผู้สอนบรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง การสื่อสาร 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เช่นอาจจับคู่เพื่อนนิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า โดยเลือกศึกษากรณีการใช้ถ้อยคำเกี่ยวกับ	ผศ.ดร. ประภัสสร ภัทรนาวิก

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				1) การใช้ถ้อยคำจำแนกตามหน้าที่ หรือ 2) การใช้ถ้อยคำจำแนกตามบริบท รายงานผลในสัปดาห์ที่ 5-8 3) รายงานกลุ่ม“หัวข้อพิเศษ”ที่นิสิตสนใจ ศึกษา รายงานผลในสัปดาห์ที่ 14-16 <u>สื่อที่ใช้</u> 1. ประมวลและแผนการสอน 2. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการ สอน	
2-4	หลักการใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายให้ สัมฤทธิ์ผล เช่น ความรู้พื้นฐานเรื่องการ ใช้ถ้อยคำ ความหมาย ของคำ ประโยค ฯลฯ	6	6	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยาย เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายให้สัมฤทธิ์ผล 2. ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อศึกษาเรื่อง กลวิธีการใช้ถ้อยคำ 3. ผู้เรียนปรับหัวข้อตามคำแนะนำของ ผู้สอนเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ที่ 5-8 <u>สื่อที่ใช้</u> เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการสอน	
5-6	กลวิธีการใช้ถ้อยคำ จำแนกตามหน้าที่ : คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำอุทาน คำ บอกกำหนด คำบอก จำนวน คำเชื่อม คำ ลงท้าย คำปฏิเสธ ฯลฯ	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง “การใช้ถ้อยคำจำแนกตามหน้าที่” 2. รายงานผลการศึกษา เรื่อง การใช้ถ้อยคำจำแนกตามหน้าที่ 3. วิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อต่างๆ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการ สอน 2. Power point 3. รายงาน	
7-8	กลวิธีการใช้ถ้อยคำ จำแนกตามบริบทของ การสื่อสาร : คำราชาศัพท์ คำสแลง คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง “การใช้ถ้อยคำจำแนกตามบริบทของการ สื่อสาร” 2. รายงานผลการศึกษา เรื่อง การใช้ถ้อยคำจำแนกตามบริบทของ การสื่อสาร	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	คำโฆษณา ฯลฯ			3. วิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อต่างๆ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการสอน 2. Power point 3. รายงาน	
9	ไม่สอบ				
9	รายงาน “หัวข้อพิเศษ” เพื่อศึกษากลวิธีการใช้ คำที่ในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ที่ตนเอง สนใจ	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ผู้เรียนนำเสนอ“หัวข้อพิเศษ” เพื่อศึกษากลวิธีการใช้คำที่ในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ 2. ผู้เรียนแก้ไข“หัวข้อพิเศษ”ที่นิสิตสนใจ ศึกษาตามข้อเสนอแนะ รายงานชี้แจงใน สัปดาห์ที่ 11 และรายงานผลการศึกษาหัวข้อ พิเศษในสัปดาห์ที่ 14-16 <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. ตัวอย่างการใช้ภาษา	
10-11	1. หลักการพูดและการ เขียนโดยเน้นการใช้ ภาษาให้ถูกต้องตรง ความหมาย เหมาะสม กับบทบาทและบริบท ของการสื่อสาร - การบรรยาย - การอธิบาย - การพรรณนา	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานเขียน 3. นิสิตรายงานชี้แจงการแก้ไข“หัวข้อพิเศษ” <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. ตัวอย่างการใช้ภาษา	
12-13	1.การใช้ภาษาให้ถูกต้อง ตรงความหมาย เหมาะสมกับบริบทของ การสื่อสาร 2.การใช้ภาษาผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. อาจารย์บรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง 1.1 การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมาย เหมาะสมกับบริบทของ 1.2 การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการ สอน 2. ตัวอย่างการใช้ภาษา	
14-15	รายงาน“หัวข้อพิเศษ”	6	6	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษา“หัวข้อพิเศษ”	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็น และปรับแก้ผลการศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. รายงานผลการศึกษา	
16-17	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

หมายเหตุ ในกรณีที่เป็นการเรียนการสอนออนไลน์นี้สามารถเรียนได้ แต่หากไม่สามารถจัดสอบในชั้นเรียนได้ จะมีการปรับคะแนนเป็นการทำรายงานส่ง ซึ่งอาจเป็นรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว หรือทำข้อสอบปลายภาคมาส่ง ทั้งนี้ตามแต่สถานการณ์ และปรับคะแนนใหม่ตามแต่สถานการณ์ โดยอาจปรับคะแนนเป็น 80 /20 หรือเป็นคะแนนการจัดทำรายงานผลการศึกษาโดยเป็นการจัดทำรายงานทั้งหมด เป็น 100% ทั้งนี้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไป

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1	CLO1 อธิบายลักษณะ ธรรมชาติของภาษาไทย การ ใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและ วัฒนธรรมได้ CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎี การสื่อสารเพื่อสื่อ ความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กล วิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวน ภาษา การใช้ภาษาเชิง บรรยาย อธิบาย และ	1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถามผู้สอนในชั้นเรียน โดยประเมินจาก พฤติกรรม การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วน ร่วมในการทำงานกลุ่ม 2.ทำข้อสอบปลายภาค	ผ่าน/ต้อง ปรับปรุง 40

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
	พรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมาย เหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ในได้ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
2.	รวม CLO1 CLO2 CLO3	1.การทำแบบฝึกหัด 2. การทำรายงาน	40 20
3.	สรุปภาพรวม	ทำแบบฝึกหัด รายงาน สอบปลายภาค	60 40
	รวม		100

หมายเหตุ ในกรณีที่เป็นการเรียนการสอนออนไลน์นิสิตสามารถเรียนได้ แต่หากไม่สามารถจัดสอบในชั้นเรียนได้ จะมีการปรับคะแนนเป็นการทำรายงานส่ง ซึ่งอาจเป็นรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว หรือทำข้อสอบปลายภาคมาส่ง ทั้งนี้ตามแต่สถานการณ์ และปรับคะแนนใหม่ตามแต่สถานการณ์ โดยอาจปรับคะแนนเป็น 80 /20 หรือเป็นคะแนนการจัดทำรายงานผลการศึกษาโดยเป็นการจัดทำรายงานทั้งหมด เป็น 100% ทั้งนี้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์โควิดต่อไป

3. การประเมินค่าระดับชั้น

การให้ค่าระดับชั้นใช้วิธีอิงเกณฑ์	
ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80-100
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ประภัศร ภัทรนาวิก. (2563) . เอกสารคำสอนเรื่องการใช้ภาษาไทย. สงขลา: สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กรมวิชาการ, สถาบันภาษาไทย. ปัญหาการใช้ภาษาไทยถึงขั้นวิกฤตจริงหรือ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2538.

จินดา งามสุทธิ. การพูด. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2531.

เจื้อจันท์ ไหวพริบ. การใช้ภาษาไทย. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต, 2542.

ชนิกานต์ กุ้เกียรติ และคนอื่น ๆ. เอกสารประกอบการสอนวิชา 208101 ทักษะการใช้ภาษาไทย. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. “การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ในวรรณกรรมร้อยแก้ว,” ใน ภาษาไทย 5-การอ่าน. หน้า 525-569. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. หลักการพูด. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. ศิลปะการพูด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วิชาการ, 2530.

ปานจิตต์ โกญจนวรรณ และ ธนิกานต์ มาฆะศิรินันท์. คนฉลาดอ่าน. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด, 2542.

ผะอบ โปษกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2532.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาไทยและภาษาตะวันออก, ภาควิชา. ภาษาไทย 1. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.

มณฑล ใบบัว. หลักและทฤษฎีการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2536.

ลักษณะ สตะเวทิน. หลักการพูด. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2536.

แววมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2541.

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, 2540.

สนุก รัชฎาวร. ศิลปะการพูด. ธนบุรี : รุ่งแสงการพิมพ์, ม.ป.ป.

สมพิศ คูศรีพิทักษ์. “กระบวนการอ่านเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย เล่ม 2. หน้า 73-124. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.

_____. เอกสารการสอนชุดวิชาหลัก และทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 1-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

เสนีย์ วิลาวรรณ และ คนอื่น ๆ. การเขียน 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542

หอการค้าไทย, มหาวิทยาลัย. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สามัคคีสาร, 2542.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนนิสิตในบางกิจกรรม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 นิสิตสามารถร่วมอภิปรายโต้แย้ง ขอคำอธิบายเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่เรียน

2.2 นิสิตประเมินตนเองและประเมินการสอนของผู้สอนผ่านทางระบบสารสนเทศการประเมิน
ป้อนกลับซึ่งดำเนินการให้มีการประเมินและประมวลผลโดยหน่วยงานมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงการสอนระหว่างภาคเรียนโดยการสังเกต หรือการประเมินผลแต่ละกิจกรรมซึ่งมีการ
ดำเนินการต่อเนื่องทั้งภาคเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ผู้สอนประเมินผลคะแนนเก็บซึ่งได้จากการทำแบบฝึกหัด รายงาน และคะแนนสอบปลายภาค

4.3 พิจารณาคำระดับชั้นนิสิต แล้วส่งให้อนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะกรรมการ
ประจำคณะให้ความเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้สอนตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พิจารณาทบทวน
และปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป