



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0102203
การบริหารการพัฒนาชุมชน

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	5
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	6
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	7

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต

0102203 การบริหารการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)

Community development administration

ความหมาย แนวคิด องค์ประกอบของการบริหารการพัฒนา การบริหารเพื่อการพัฒนา และการพัฒนาการบริหาร โดยวิเคราะห์กรณีศึกษา

Definitions concepts and elements of development; administration for development administrative; development though case study analysis

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเอกบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ. ดำรงค์ศักดิ์ แก้วเพ็ง

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/2568

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 มกราคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง

- แนวคิด หลักการ และองค์ประกอบของการบริหารงานพัฒนา
- กระบวนการ และกลวิธีในการพัฒนาการบริหาร
- กระบวนการ และกลวิธีในการบริหารเพื่อการพัฒนา
- ปัญหา และอุปสรรคของการบริหารเพื่อการพัฒนา และการพัฒนาการบริหาร

1.2 เพื่อให้มีทักษะในเรื่อง

- สามารถนำความรู้การบริหารงานพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาบริหารในองค์กรแห่งการพัฒนาต่างๆ
- สามารถนำความรู้การบริหารงานพัฒนาไปใช้ในการบริหารงานพัฒนาในการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาต่างๆ
- สามารถวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารเพื่อการพัฒนา และการพัฒนาการบริหาร

1.3 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาชุมชนโดยกระบวนการและกลวิธีในการบริหารงานพัฒนา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ของสังคมในปัจจุบัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสำนึก ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน ตลอดจนมีความสามารถอย่างเพียงพอในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	เมื่อประเมินเห็นว่านิสิตยังขาดองค์ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือนิสิตต้องการเพิ่มเติมเนื้อหา	- กรณีศึกษา - ศึกษาดูงาน รายวิชานี้จัดการการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับ (1) โ ค ร ง ก า ร ห้องปฏิบัติการชุมชน (2) โครงการเพื่อสร้าง เครือข่ายความสัมพันธ์	6 จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 60 สัปดาห์

		การบริหารและพัฒนา ชุมชน (3) โครงการ จัดการเรียนรู้การบริการ และพัฒนาชุมชนโดย ชุมชนเป็นฐาน โดยใช้ เวลาไม่น้อยกว่า 15 ชม. 0 จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์	
--	--	--	--

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
1 ชั่วโมง สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความ
รับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วน
ของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การ วิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0102203	●	●			●		●	○		●	○	○	●	

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริต สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	- สร้างความตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยกำหนดพฤติกรรมที่เหมาะสมกับความเป็นบัณฑิต - กำหนดให้เรียนเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรมและจริยธรรม - ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานที่เน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา	- ประเมินจากพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนิสิตการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย - ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรายวิชา
2. ด้านความรู้		
2.2 มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง และสังคม	- ให้ความสำคัญกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่ใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และกรณีศึกษา - การนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- การทำงานกลุ่มและแบบฝึกหัดย่อย - การสอบปลายภาคเรียน - ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากการจัดทำโครงการ
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชน	- การค้นคว้าและอภิปรายกลุ่ม - ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานที่เน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา	- ประเมินผลงาน และการปฏิบัติงานของนิสิต เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และการสอบปลายภาค ฯลฯ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	- การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มที่มีความหลากหลาย	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน - สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็นนำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการบริหารและพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มที่มีความหลากหลาย	- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน - สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา - ความสำคัญของรายวิชา งานของนิสิต - ความสำคัญการบริหารและพัฒนาชุมชนกับการบริหารการพัฒนา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อธิบายเค้าโครงเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ 1. เค้าโครงเนื้อหา 2. Power Point ประกอบการบรรยาย	ผศ. ดำรงค์ศักดิ์
2	ความเป็นมาและความหมายของการบริหารการพัฒนา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อธิบายเค้าโครงเนื้อหา	ผศ. ดำรงค์ศักดิ์

	- ความหมายของการบริหารการพัฒนา - ความเป็นมาของการบริหารการพัฒนา - ขอบข่ายการบริหารการพัฒนา - องค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพัฒนา		2. อธิบายเนื้อหา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สื่อการเรียนรู้ 1. เค้าโครงเนื้อหา 2. Power Point ประกอบการบรรยาย	
3	การเปลี่ยนแปลงแนวคิดการบริหารการพัฒนา - แนวคิดการบริหารการพัฒนาในอดีต - แนวคิดการบริหารการพัฒนาในปัจจุบัน - แนวคิดการบริหารเพื่อการพัฒนา - แนวคิดการพัฒนาการบริหาร	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อธิบายเค้าโครงเนื้อหา 2. อธิบายเนื้อหา พร้อมยกกรณีตัวอย่าง 3. การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา สื่อการเรียนรู้ 1. เค้าโครงเนื้อหา 2. Power Point ประกอบการบรรยาย	ผศ. ดำรงค์ศักดิ์
4	การบริหารการพัฒนาในประเทศไทย - พัฒนาการของการบริหารการพัฒนาในประเทศไทย - การบริหารการพัฒนาโดยรัฐ - การบริหารการพัฒนาโดยประชาชน	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อธิบายเค้าโครงเนื้อหา 2. อธิบายเนื้อหา พร้อมยกกรณีตัวอย่าง 3. การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม - เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สื่อการเรียนรู้ 1. เค้าโครงเนื้อหา	ผศ. ดำรงค์ศักดิ์

			2. Power Point ประกอบการบรรยาย 3. ใบงานแบบฝึกหัด 4. กรณีศึกษา	
5-6	การพัฒนาการบริหารในองค์กรการพัฒนาชุมชน - รูปแบบการพัฒนาการบริหารขององค์กรพัฒนาชุมชน - ระบบการบริหารการพัฒนา - กระบวนการบริหารการพัฒนา - หลักในการพัฒนาการบริหารสู่ความสำเร็จของการพัฒนาชุมชน	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อธิบายเค้าโครงเนื้อหา 2. อธิบายเนื้อหา พร้อมยกกรณีตัวอย่าง 3. การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนและผู้สอน สื่อการเรียนรู้ 1. เค้าโครงเนื้อหา 2. Power Point ประกอบการบรรยาย 3. ใบงานแบบฝึกหัด 4. กรณีศึกษา	ผศ. ดำรงค์ศักดิ์
7-9	การบริหารเพื่อการพัฒนาสำหรับการพัฒนาชุมชน - เน้นการพัฒนาเมืองและชนบท - เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ - เน้นการพัฒนาสังคม - เน้นการพัฒนาการสิ่งแวดล้อม	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อธิบายเค้าโครงเนื้อหา 2. อธิบายเนื้อหา พร้อมยกกรณีตัวอย่าง 3. การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมี	ผศ. ดำรงค์ศักดิ์

			ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สื่อการเรียนรู้ 1. คำโครงเนื้อหา 2. Power Point ประกอบการบรรยาย 3. ใบงานแบบฝึกหัด 4. กรณีศึกษา	
10-12	การบริหารเพื่อการพัฒนาในโครงการพัฒนาชุมชน - การวางแผนกระบวนการทำงานโครงการพัฒนาชุมชน - การจัดองค์กรเพื่อบริหารโครงการพัฒนาชุมชน - การดำเนินโครงการและการติดตามผลโครงการพัฒนาชุมชน - การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาชุมชน	9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. อธิบายคำโครงเนื้อหา 2. อธิบายเนื้อหา พร้อมยกกรณีตัวอย่าง 3. การจัดการเรียนรู้การสอนให้นิสิตปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 5. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สื่อการเรียนรู้ 1. คำโครงเนื้อหา 2. Power Point ประกอบการบรรยาย 3. ใบงานแบบฝึกหัด 4. กรณีศึกษา	ผศ. ดำรงค์ดี
13-14	กรณีตัวอย่างการพัฒนาการบริหารและการบริหารการ	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผศ. ดำรงค์ดี

	พัฒนา		เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 4. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ สื่อการเรียนรู้ 1.กรณีศึกษาของนิสิต	
15	ข้อสรุปและข้อสังเกตการบริหารการพัฒนาชุมชน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการศึกษากรณีศึกษา ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติทักษะกระบวนการการคิดและปัญญา 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนในระหว่างผู้เรียนและผู้สอน 4. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทาง	ผศ. ดำรงค์ดี

			คณิตศาสตร์และสถิติ สื่อการเรียนรู้ 1. กรณีสึกษาของนิสิต	
สัปดาห์ที่ 17 – 18 สอบปลายภาค				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ การ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
1	งาน/กิจกรรมที่ได้มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	20
2	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ	ทุกสัปดาห์	20
3	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
4	รายงานที่ได้มอบหมาย	16	20
4	การสอบย่อยระหว่างภาค	ทุกสัปดาห์	20
5	การสอบปลายภาค	18	30
รวม			100 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	[ผลการเรียนรู้ หัวข้อย่อย แต่ละ หัวข้อ ตามที่ ปรากฏในแผนที่ แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบ ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่	งาน/กิจกรรมที่ได้มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สปีดาร์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	กำหนดใน รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2]			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

การสัมมนาทฤษฎีใหม่ในแง่ของการบริหารการพัฒนา. (2542). เอกสารประกอบการสัมมนาทฤษฎีใหม่ในแง่ของการบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. [630 ก645 อ 2542]

ณรัชชอร์ ศรีทอง. (2554). การบริหารงานพัฒนาชุมชนเชิงยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. [307.14 ณ 42 ก2554]

ติน ปรัชญพฤทธิ. (2550). การบริหารการพัฒนา: ความหมาย เนื้อหา แนวทาง และปัญหา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ ครั้งที่ 11 [350 ต617ก 2550]

ติน ปรัชญพฤทธิ. (2550). รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ: เครื่องมือในการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ ครั้งที่ 11 . [350 ต617 ร 2541]

ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2547). การพัฒนาองค์กรเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: วิทย์ไพบูลย์. [658 ป431 ก 2547]

ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2549). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข. [307.14 ก 152 2549]

พีรตร แก้วลาย. (2562). กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า [307.14 พ778 ด2562]

พีรตร แก้วลาย. (2564). การพัฒนาบริการสาธารณะเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจท้องถิ่นด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า [352.14 พ778 ด2564]

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). เอกสารการสอนชุดวิชาการบริหารการพัฒนาและการพัฒนาการบริหาร. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช [658 ส711 อ 2550]

เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. (2557). การวางแผนและการวิเคราะห์โครงการพัฒนา. อุบลราชธานี: ร. เกษสุวรรณ. [338.9593 ร887 ก2557]

วิรัช วิรัชนิการวรรณ. (2550). การบริหารจัดการและการพัฒนาของหน่วยงานของรัฐ. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท. [351.593 ว652ก 2550]

วิชา ภูจินดา. (2556). *การบริหารการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. [351.593 ก546 2556]

สนธยา พลศรี. (2553). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. [307.14 ส096ท 2553]

สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. (2564). *หนังสือที่ระลึกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการที่ดี ประจำปี 2564*. https://odloc.go.th/GG-Ebook/2564/?fbclid=IwAR3Ut01m4inR1EXpvTS6fv-LRTZaCpWNTaaGnaLMP_iEM5RmDsddj5d8H0Q

อุทัย ปริญาสุทินันท์. (2560). *การพัฒนาชุมชน*. สงขลา: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. [307.14 อ779 ก 2560]

อภิรักษ์ เอื้อกิจกูร สุทธิพร บุญมาก นวิทย์ เอ็มเอก และसानิตย์ ศรีชูเกียรติ. (2562). *การจัดการโซ่อุปทานและการจัดซื้อจัดหาที่ยั่งยืนของกิจการเพื่อสังคม: กรณีศึกษาร้านคนจับปลา* กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์
- แนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ (Management Concept)
<https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190419-management-concept/>
- ทฤษฎีการบริหารจัดการ POCCC ของ Henri Fayol
<https://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190626-poccc-henri-fayol/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตสามารถเข้าประเมินผลการเรียนการสอนตามแบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของนิสิต
- ผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของนิสิต
- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคจากการสอน (SWOT Analysis)

3. การปรับปรุงการสอน

- เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความต้องการของนิสิต

- รูปแบบและเทคนิควิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน
- ตลอดจนสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต จากข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น
- ทวนสอบจากการนำเอาองค์ความรู้ของรายวิชาไปปรับใช้ในการฝึกปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาทุกปีการศึกษา โดยจะนำผลจากการประเมินการเรียนการสอนของนิสิตและผู้สอน
- จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์สาขาการพัฒนาชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป