



มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

Course Report

0115341 การเขียนเรียงความ

Essay Writing

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0115341

การเขียนเรียงความ

3 (2-2-5)

Essay Writing

รูปแบบ โครงสร้าง ภาษา และกลวิธีของการเขียนเรียงความ
การเขียนเรียงความประเภทต่างๆ

Forms, structure, language, and strategies of writing essays; writing
different types of essays

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☒ วิชาเอก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา Allan John Malabana Sarse

อาจารย์ผู้สอน Allan John Malabana Sarse

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2025 / Semester 1 / HUSO Eng Year 3 S101 and S102; EDU Eng Year 3 S101 and S102

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเมื่อเทียบกับแผนการสอน

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
1	Course Introduction - Introduce the course content, activities, tests, and scoring proportion - Do Ice-breaking activities to build up teamwork skills	2	2	2	2		
2	Introduction to Essay Writing - The importance of academic writing - Overview of essay types and their purposes - Essay structure (introduction, body, conclusion)	2	2	2	2		
3	The Writing Process - Prewriting techniques: brainstorming and outlining - The importance of drafting and revision - Overcoming common writing challenges	2	2	2	2		
4	Crafting Strong Thesis Statements - What makes a good thesis statement? - Strategies for developing clear and focused thesis statements	2	2	2	2		

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
5	Writing Assessment (Quiz 1) - Theoretical Understanding - Practical Assessment	2	2	2	2		
6	Writing Effective Introductions - Hook strategies: engaging the reader - Connecting background information to the thesis - Creating an effective introductory paragraph	2	2	2	2		
7	Developing Well-Structured Body Paragraphs - Topic sentences and supporting details - Using transitions for coherence - Strengthening arguments with examples and explanation	2	2	2	2		
8	Writing Strong Conclusions - Summarizing key points without repetition - Making the conclusion impactful - Practice exercise	2	2	2	2		
9	Midterm Examination - Theoretical Understanding - Essay Structure Assessment	2	2	2	2		
10	Incorporating Evidence and Citations Using credible sources	2	2	2	2		

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
	- Paraphrasing vs. quoting - Avoiding plagiarism						
11	Common Grammar and Language Challenges for Thai EFL Students - Sentence structure issues - Common mistakes in vocabulary usage - Editing technique Writing Assessment (Quiz 2) - Knowledge Assessment	2	2	2	2		
12	Writing a Narrative Essay - Types and Features - Narrative Essay Structure - Creating engaging stories - Using sensory details effectively	2	2	2	2		
13	Writing a Descriptive Essay - Types and Features - Descriptive Essay Structure - Steps-by-Step in Writing - Using sensory details effectively	2	2	2	2		
14	Writing Expository Essays - Types and Features - Expository Essay Structure - Organizational Patterns - Steps and Strategies in Writing Expository Essays	2	2	2	2		

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
15	Writing Argumentative Essays - Understanding argument structure and elements - Supporting claims with reasoning and evidence - Argumentative Essay Outline	2	2	2	2		
Total hours		30	30	30	30		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนและการชดเชย (ถ้ามี)

-

3. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแผนการสอน (ถ้ามี)

-

หมวดที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา

1. รายงานประสิทธิภาพรายวิชาเมื่อเทียบกับแผนพัฒนา

#	หัวข้อ	ตามแผน		ตามจริง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมด				
2	จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน				
3	จัดการเรียนรู้เชิงรุก	/		/	
4	รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน				
5	รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์				
6	จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)				
7	มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC				
8	เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค	/		/	
9	ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด	/		/	
10	มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ				
11	อื่น ๆ ระบุ				

2. ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนวัตกรรม	ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียน
-	-		1. 2.

3. ชื่อของผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ	ระบุกลุ่มผู้เรียน (กรณีทั้งกลุ่มเรียน) หรือระบุ ชื่อ-สกุล ของผู้เรียน (กรณีเฉพาะบุคคล)
-	-		1. 2.

คำชี้แจง ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) หมายถึง ผู้เรียนที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว ใน 2 ลักษณะ ดังนี้ (1) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยมีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเอง เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่งและได้จ้างบุคคลอื่นมาทำงานในธุรกิจในฐานะลูกจ้าง (2) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเองโดยลำพังผู้เดียวหรืออาจมีบุคคลอื่นมาร่วมกิจการด้วย เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และไม่ได้จ้างลูกจ้างแต่อาจมีสมาชิกในครัวเรือนหรือผู้ฝึกงานมาช่วยทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนอย่างอื่นสำหรับงานที่ทำ

3. ปัญหาและผลกระทบต่อดำเนินงาน (ถ้ามี)

2.1 ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

-

2.2 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

-

2.3 ด้านการบริหารองค์กร

-

2.4 ด้านอื่น ๆ

-

4. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา (ถ้ามี)

-

5. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ =

0115341 : การเขียนเรียงความ กลุ่ม S101 ปีการศึกษา 2568/1			
ประเมินแล้ว 21 จาก 66 คน ร้อยละ 31.82			
[รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน]			
		เฉลี่ย	SD
1.	การสอน	4.15	1.03
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.24	0.89
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.1	0.89
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	3.86	1.11
4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่หอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.43	0.93
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่นิสิตได้เป็นอย่างดี	3.76	1.18
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.05	1.12
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.14	1.11
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.1	1.14
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.52	0.6
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.48	0.87
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.1	1.18
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4	1.14
2.	การวัดผลและประเมินผล	4.1	1.16
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.1	1.3
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.19	1.08
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4	1.14
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.1	1.18
17.	ข้อคิดเห็น -รู้สึกทำความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนค่อนข้างยาก เนื่องจากต้องร่ายสไลด์ที่อาจารย์นำมาสอนในห้องเรียนทีเดียวหรืออาจารย์ส่งให้ก่อนสอบ ทำให้ไม่สามารถทบทวนเนื้อหาได้หรือการโพสเนื้อหาเป็นไปอย่างลำบาก การสั่งงานที่ค่อนข้างติดต่อกันทำให้ค่อนข้างบริหารเวลายาก เพราะต้องหาข้อมูลและทำความเข้าใจเนื้อหาเองก่อนเขียนเพราะอาจารย์ไม่มีตัวอย่างงานเขียนที่สมบูรณ์ให้ทำความเข้าใจ		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.13	1.06

0115341 : การเขียนเรียงความ กลุ่ม S102 ปีการศึกษา 2568/1 ประเมินแล้ว 17 จาก 52 คน ร้อยละ 32.69 [รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน]			
		เฉลี่ย	SD
1. การสอน		4.54	0.65
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.59	0.62
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.59	0.62
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.47	0.72
4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่หอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.53	0.72
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่ นิสิตได้เป็นอย่างดี	4.59	0.62
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.47	0.72
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.47	0.62
8.	มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.47	0.72
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.59	0.62
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.65	0.61
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.59	0.62
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.53	0.72
2. การวัดผลและประเมินผล		4.56	0.63
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.59	0.62
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.59	0.62
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.65	0.61
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.41	0.71
17.	ข้อคิดเห็น -This year was my first time having the opportunity to learn with you. At the beginning, I felt quite nervous and intimidated because you appeared serious and reserved, and we had not known each other before. During the first part of the course, I found it a bit difficult to fully understand the lessons, as it was hard for me to listen and read the slides at the same time. I had to put in extra effort to review and understand the material after class. However, as time went by, you kindly listened to the feedback from students and adjusted by providing us with the lesson files. This helped me tremendously, allowing me to follow the lessons more easily and pay closer attention in class. I also noticed that your manner and the classroom atmosphere became softer and more approachable, which made me feel less tense and more comfortable speaking with you. Regarding the assignments, I completely understand that giving individual tasks to every student would place a heavy burden on you when grading. At the same time, group work sometimes came with challenges, since each member has different ideas, knowledge, and perspectives. That is why I would like to suggest, if possible, incorporating a little more individual assessment, so that each student's abilities and efforts can be more clearly reflected. Finally, I hope my feedback can bring you some encouragement and positive feelings. I truly believe you are a very talented teacher, and I feel fortunate to have had the chance to learn from you. Thank you very much ka. ?? -เป็นคลาสที่ดีมากค่ะ การทำงานปฏิบัติโอเค งานเคลียร์ ติดตรงอยากให้อาจารย์เพิ่มตัวอย่างงานแบบชัด ๆ ลึกงานเพราะบางทีจะได้ดูประกอบการทำ - Good morning, Teacher Alan. I would say that studying with you was a wonderful experience. You're so lovely, and you teach very well. Your explanations are easy to understand, and the assignments aren't too difficult. Moreover, I would like to apologize for some times I couldn't answer your questions in the class because I didn't really know the answers, and I didn't have the courage to answer questions because I'd feel so embarrassed if I got them wrong. However, with all due respect, I have one suggestion for you: in the slides, I would like you to provide clearer examples of essays with complete paragraphs because sometimes I'm not sure if I'm writing it right, so I'd like to have clear examples to check for accuracy. Finally, studying with you is a great experience. I really like you, teacher Allan. I hope I can study with you again next semester. Thank you very much. - I love the way you taught us without judging. I really enjoy when learning many things from you, and I think I can improve many skills after your essay course. Actually, I afraid to writing essays because I know my grammar and vocabulary is worse. By the way, your knowledge and your makes me step out from my comfort zone. Thank you for your kindness and your courageous -During this semester, I have gained a lot from the essay writing activities. The way you taught us helped us truly understand the structure, and you were very dedicated to making sure we remembered every component. Now I can recall the elements without even looking when I do my work. Thank you very much.?? ~You are a very kind and great teacher. I see that you always do your best since our first class even if some students might not listen to you. I really admire your patience that you try to understand students' situations and never put pressure on us. I just want to appreciate for everything and keep fighting teacher Allan.		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.64

0115341 : การเขียนเรียงความ กลุ่ม S103 ปีการศึกษา 2568/1			
ประเมินแล้ว 21 จาก 30 คน ร้อยละ 70.00			
[รายชื่อนิสิตยังไม่ประเมิน]			
		เฉลี่ย	SD
1.	การสอน	4.46	0.63
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.38	0.59
2.	ใช้อักษรประกอบการสอน คำว่า หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.48	0.51
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.48	0.6
4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่หอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.62	0.5
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่นิสิตได้เป็นอย่างดี	4.38	0.67
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.24	0.83
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.52	0.6
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.38	0.59
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.67	0.48
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.62	0.5
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.52	0.68
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ในการประกอบการจัดการเรียนรู้	4.29	0.85
2.	การวัดผลและประเมินผล	4.37	0.74
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.29	0.9
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.38	0.74
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.33	0.73
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.5	0.61
17.	ข้อคิดเห็น -I like studying essay -You are good teacher for me because you teach well, thank you for providing knowledge to me and love you??. maybe hope to see you again on next semester?? -อาจารย์สอนดีมากเลยคะ ใจดีด้วย ถึงพทกหนูไม่เก่งและเป็นวิชาที่ยาก แต่หนูไม่เคยเบื่อหรือมีความรู้สึกไม่อยากตื่นไปเรียนเลย อาจารย์ทำให้วิชาที่น่าเบื่อมาเรียนน่ะคะ สู้ๆนะคะอาจารย์ หนูก็สู้ๆสุดใจแล้วคะเทอมนี้		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.44	0.66

0115341 : การเขียนเรียงความ กลุ่ม S104 ปีการศึกษา 2568/1

ประเมินแล้ว 20 จาก 28 คน ร้อยละ 71.43

[รายชื่อผลิตยังไม่ประเมิน]

		เฉลี่ย	SD
1.	การสอน	3.83	1.12
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	3.8	1.11
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	3.85	1.09
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	3.75	1.12
4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่หอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	3.95	1.15
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่ นิสิตได้เป็นอย่างดี	3.7	1.13
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	3.95	1.19
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	3.9	1.17
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	3.68	1.11
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	3.95	1.15
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	3.9	1.21
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	3.8	1.15
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	3.75	1.12
2.	การวัดผลและประเมินผล	3.74	1.13
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	3.7	1.13
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	3.8	1.2
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับ นิสิตอย่างชัดเจน	3.6	1.1
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.85	1.18
17.	ข้อคิดเห็น -I like your teaching but sometimes you make students scared to answer your questions .		
ค่าเฉลี่ยรวม		3.81	1.12

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

1. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับคะแนน

1.1. S101

Grades	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
Ranges	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
Numbers of students	40	20	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Percentage	60.61	30.3	7.58	0	0	0	0	0	0	1.52	0	0	0	0

- กรณีระดับชั้น E/F
- ☐ เวลาเรียนน้อยกว่า 80%
- ☐ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
- ☐ ทุจริตในการสอบ

1.2. S102

Grades	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
Ranges	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
Numbers of students	44	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentage	84.62	15.38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- กรณีระดับชั้น E/F
- ☐ เวลาเรียนน้อยกว่า 80%
- ☐ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
- ☐ ทุจริตในการสอบ

1.3. S103

Grades	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
Ranges	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
Numbers of students	27	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentage	93.1	6.9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- กรณีระดับชั้น E/F
- ☐ เวลาเรียนน้อยกว่า 80%
- ☐ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
- ☐ ทุจริตในการสอบ

1.4. S104

Grades	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
Ranges	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
Numbers of students	25	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentage	89.29	10.71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

กรณีระดับชั้น E/F

☐ เวลาเรียนน้อยกว่า 80%

☐ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

☐ ทุจริตในการสอบ

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ลงชื่อ.....

(Mr. Allan John Malabana Sarse)

อาจารย์ผู้สอน

Date of report 12 November 2025