



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115261 โครงสร้างภาษาอังกฤษระดับสูง

Advanced English Structures

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115261 โครงสร้างภาษาอังกฤษระดับสูง

3(2-2-5)

Advanced English Structures

บูรพวิชา : 0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

ควบคู่ : -

ความแตกต่างทางโครงสร้างของวลีและประโยค หน้าที่ของส่วนประกอบหลักและส่วนขยายในโครงสร้างประโยค การใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนเพื่อใช้ในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Structural differences between phrases and clauses; functions of core parts and modifiers in sentential structures; use of complex sentential structures for effective written communication

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์วัชรวิกุล ประสิทธิ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2568 นิสิตหลักสูตร ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม S101 และ S102

5. สถานที่เรียน

อาคาร 15 ห้อง 15301 และ อาคาร 13 ห้อง 13218 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.2 ระบุความแตกต่างของโครงสร้างวลีและโครงสร้างประโยค หน้าที่ของส่วนประกอบหลักและส่วนขยายในโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนได้

1.3 มีทักษะการสื่อสารทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารทางการเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนเพื่อจัดทำโครงงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้พัฒนาขึ้นเพื่อให้บัณฑิตในหลักสูตร ศศ.บ. ภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษระดับสูงเพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้ง บัณฑิตสามารถนำความรู้และการฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับการเขียนในระดับสูงต่อไปและ/หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนเพื่อการดำรงตนในสังคม การประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สำหรับหลักสูตร ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มดำเนินการผ่านทางไลน์กลุ่มประจำรายวิชาในวันและเวลาราชการ

การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคลดำเนินการผ่านทางไลน์ส่วนตัวหรือตามการนัดหมายเป็นรายบุคคลในวันและเวลาราชการ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Course Introduction อภิปรายเกี่ยวกับการเรียนรายวิชานี้ ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning และเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน งาน กลุ่มและค่าระดับชั้นผลการเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> Course syllabus/ มคอ.3 UNIT I: Introduction to Phrases	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</u> นิสิตศึกษา/อธิบาย/อภิปราย ในหัวข้อต่างๆของแต่ละ สัปดาห์ในการเขียน ภาษาอังกฤษและช่วยกัน ยกตัวอย่างในประเด็น ดังกล่าว นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษในประเด็นที่ได้ เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกับการใช้ Self-assessment และผล ย้อนกลับ (Formative Peer Feedback) ในการช่วย พัฒนาทักษะการเขียนภายใต้ บริบท Collaborative Learning ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในการเขียน <u>สื่อที่ใช้</u> เอกสารประกอบการเรียนการ สอน	อาจารย์วัชร กุลประสิทธิ์
2	UNIT I: Introduction to Phrases (Cont.)	2	2		
3	UNIT II: Introduction to Clauses	2	2		
4	UNIT III: Modifiers	2	2		
5	UNIT IV: Introduction to the Sentence and its Parts #1	2	2		
6	UNIT V: Sentence Patterns	2	2		
7	UNIT V: Sentence Patterns (Cont.)	2	2		
8	UNIT VI: Types of Sentences	2	2		
9	UNIT VI: Types of Sentences (Cont.)	2	2		
10	UNIT VI: Types of Sentences (Cont.) #2	2	2		
11	UNIT VII: Sentences: Moods and their Pragmatic Functions	2	2		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12	UNIT VII: Sentences: Moods and their Pragmatic Functions (Cont.)	2	2	Online Platform: YouTube	
13	UNIT VIII: Effective Written Communication	2	2		
14	Course Project	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</u> อภิปรายการทำ Course Project และ Course Project Rubric นิสิตประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนโครงสร้างภาษาอังกฤษระดับสูงในการทำ Course Project ร่วมกับการใช้ Self-assessment และผลย้อนกลับ (Formative Peer Feedback) ในการทำ Course Project ภายใต้บริบท Collaborative Learning ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในการทำ Course Project <u>สื่อที่ใช้</u> Course Project Rubric Online Platform: Website	
15	Course Project (Cont.)	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</u>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				นิสิตประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนโครงสร้างภาษาอังกฤษระดับสูงในการทำ Course Project ร่วมกับการใช้ Self-assessment และผลย้อนกลับ (Formative Peer Feedback) ในการทำ Course Project ภายใต้บริบท Collaborative Learning (ต่อ) ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในการทำ Course Project (ต่อ) ให้ผลประเมิน Course Project (Summative Teacher Feedback) <u>สื่อที่ใช้</u> Course Project Rubric Online Platform: Website	
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือสอบปลายภาค				
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☐ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☒ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ตรง ต่อเวลา เคารพกฎระเบียบ เข้าใจบทบาท ของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกต พฤติกรรม 3. งานที่ได้รับ มอบหมาย 4. การสอบปลาย ภาค 5. Course Project	ตลอดภาค การศึกษา	10
2	ระบุความแตกต่างของโครงสร้างวลีและ โครงสร้างประโยค หน้าที่ของส่วนประกอบ หลักและส่วนขยายในโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนได้	1. งานที่ได้รับ มอบหมาย 2. การสอบปลาย ภาค	สัปดาห์ที่ 5, 10 สัปดาห์ที่ 17-18	40 30
3	มีทักษะการสื่อสารทางการเขียน ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
4	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสาร ทางการเขียนโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนเพื่อจัดทำโครงการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	Course Project	สัปดาห์ที่ 14-15	20
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0115261 Advanced English Structures (โครงสร้างภาษาอังกฤษระดับสูง)

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Burton-Roberts, N. (2016). *Analyzing sentences: An introduction to English syntax*. Routledge.
2. Swick, E. (2018). *English sentence builder*. McGraw-Hill Education.
3. Fabb, N. (2005). *Sentence structure*. Routledge.
4. Gelderen, E. V. (2013). *Clause structure: Key topics in syntax*. Cambridge University Press.
5. Hug, R. (2007). *Phrases, Clauses, and Sentences: Assessing language*. Lorenz Educational Press.
6. Jonz, J. (2014). *An introduction to English sentence structure: Clauses, markers, missing Elements*. Equinox Pub.
7. Kaufman, L., & Straus, J. (2020). *The blue book of grammar and punctuation: An easy-to-use guide with clear rules, real-world examples, and reproducible quizzes*. Jossey-Bass.
8. Radford, A. (2020). *An introduction to English sentence structure*. Cambridge University Press.
9. Tortora, C. (2018). *Understanding sentence structure: An introduction to English syntax*. John Wiley & Sons, Inc.