



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115101 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(English Usage for Communication)

ปีการศึกษา 2568

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115101 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English Usage for Communication

บุรพวิชา : (ถ้ามี)

กลวิธีในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การฝึกใช้รูปแบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม

Strategies for learning English grammar; practice using various English grammatical patterns for accurate and appropriate communication.

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

อาจารย์ผู้สอน: ผศ.วไลพร ศาสนประดิษฐ์

อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1/2568 นิสิตชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เมษายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

CLO1. อธิบายกลวิธีในการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

CLO2. ใช้รูปแบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อการสื่อสาร

CLO3. ประยุกต์ความรู้ด้านหลักการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการ

CLO4. มีวินัย ความซื่อสัตย์ แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ไวยากรณ์อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการและกลวิธีในการเรียนรู้ไวยากรณ์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่หลากหลายในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งในเชิงปฏิบัติและทฤษฎี อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ไวยากรณ์ในการสร้างสรรค์และพัฒนาโครงการอย่างมีคุณภาพ และช่วยให้ นิสิตมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมทั้งพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	75 ชั่วโมง (จำนวน 5 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการในชั่วโมงทำงาน (Office Hours) ทุกวันพุธเวลา 13.00-16.30 น. นิสิตสามารถมาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย และสามารถปรึกษาสอบถามผ่านไลน์กลุ่ม (Line Group) ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะที่ตั้งขึ้นของแต่ละกลุ่มได้ตลอดเวลา

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- Course introduction - Unit 1: Introduction to Grammar Learning Strategies	2	2	- ครูแนะนำรายละเอียดของรายวิชา โครงสร้างรายวิชา วัตถุประสงค์ และโครงการ - ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง “English Grammar vs. English Usage” และ “Types of Grammar Learning Strategies” โดยใช้สไลด์ประกอบ - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อสรุปความเข้าใจ - นิสิตทำแบบทดสอบก่อนเรียน Pre-test สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 1 - เอกสาร มคอ.3 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 1 - แบบฝึกหัดท้ายบท - แบบทดสอบก่อนเรียน Pre-test	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
2	Unit 2: Nouns and Pronouns Topic: • Countable Nouns, Uncountable Nouns	2	2	- ครูนำเข้าสู่วิธีเรียนโดยการฉายคลิปสั้นที่มีการสนทนา แล้วชวนนิสิตสังเกตว่าใช้รูป Countable Nouns และ Uncountable ไตบ้าง - ครูอธิบายหัวข้อหลักได้แก่ Countable Nouns และ Uncountable และ Singular/Plural Verb forms พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตจับคู่ (pair work) เพื่อฝึกใช้คำนามนับได้/นับไม่ได้ในประโยค - นิสิตทำกิจกรรมกลุ่ม (group activity) สร้างบทสนทนาโดยใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน เอกพจน์/พหูพจน์ - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบทเพื่อสรุปความเข้าใจ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 2 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 2 - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
3	Unit 2: Nouns and Pronouns	2	2	- ครูอธิบายความหมาย การใช้ และความแตกต่างของ Personal, Possessive และ Reflexive	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	(Cont.) Topic: - Personal pronouns - Possessive Pronouns - Reflexive Pronouns			Pronouns โดยใช้สไลด์และตารางเปรียบเทียบ พร้อมยกตัวอย่างประโยค - นิสิตแบ่งกลุ่ม 3-4 คน และสร้างบทสนทนา โดยใช้ pronouns ที่หลากหลาย แล้วนำเสนอในชั้นเรียน - นิสิตจับคู่และช่วยกันประโยคที่ใช้ pronoun ผิด และร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 2 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 2 - แบบฝึกหัดท้ายบท	
4	Unit 3: Verbs Topic: - Be, have, and do - Infinitives and -ing forms	2	2	- ครูตั้งคำถามง่าย ๆ เช่น “How are you today?” “Do you have a pen?” แล้วสุ่มให้นิสิตตอบ เพื่อกระตุ้นให้สังเกตการใช้คำกริยา be / Have / Do ในชีวิตประจำวัน - ครูอธิบายหน้าที่และการใช้ของคำกริยา Be, Have, และ Do ทั้งในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม พร้อมตัวอย่างในบริบทที่หลากหลาย - นิสิตทำงานกลุ่ม แยกประโยคออกเป็น 3 หมวด (be / have / do) จากบทสนทนาหรือข้อความที่กำหนด แล้วอธิบายว่าใช้ในบริบทใด - นิสิตทำกิจกรรม "Ask & Answer" โดยให้นิสิตสลับกันตั้งคำถามและตอบโดยใช้ be/have/do เช่น “Do you like coffee?” “Are you tired?” “Have you finished your homework?” - นิสิตทำแบบฝึกหัดเติมคำในช่องว่าง เลือกกรุป be/have/do ที่ถูกต้อง และเขียนประโยคคำถามจากคำที่กำหนด สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 3 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 3 - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	Unit 4: Adjectives and Adverbs Topics: • Adjective order • Types of Adverbs • Order of adverbs	2	2	-ครูให้ภาพของสิ่งของต่าง ๆ (เช่น รถ, เสื้อ, บ้าน) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบรรยายด้วย adjective เช่น “a big red old car” เพื่อกระตุ้นความสนใจและนำเข้าสู่วิธี adjective order -ครูอธิบายโครงสร้างลำดับของ adjective พร้อมตัวอย่างและอธิบายประเภทของ adverbs (manner, time, frequency, place, degree) รวมถึงลำดับการวาง adverbs ในประโยค -แบ่งกลุ่มให้นักเรียนเรียง adjective และ adverbs ในประโยคที่สับลำดับมาให้ถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผล - ฝึกทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 4 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 4 - ภาพสำหรับบรรยาย - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
6	Unit 5: Prepositions and conjunctions Topics: • Prepositions of place and time	2	2	-ครูให้นักเรียนดูภาพห้องหรือสถานที่ (เช่น ห้องนั่งเล่น) แล้วตั้งคำถาม เช่น “Where is the cat?” → นักเรียนตอบว่า “It’s under the table.” เพื่อนำเข้าสู่วิธี prepositions of place -ครูอธิบายการใช้ prepositions of place (in, on, under, next to, between ฯลฯ) และ prepositions of time (at, on, in) พร้อมตัวอย่างในประโยค -นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยเติม prepositions ที่เหมาะสมลงในประโยคหรือภาพประกอบ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 5 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 5 - ภาพห้องหรือสถานที่ - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
7	Unit 5: Prepositions and conjunctions (Cont.)	2	2	-ครูอธิบายประเภทของคำเชื่อม (Conjunctions) 3 ประเภทหลัก พร้อมตัวอย่างการใช้ในประโยค - ให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยคจากคำที่กำหนดโดยใช้	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	Topics: Types of conjunctions			conjunctions คนละประเภท - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 5 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 5 - แบบฝึกหัดท้ายบท	
8	Unit 6: Present Tenses Topics: - Present simple for routines & facts - Present continuous for ongoing	2	2	- ครูถามคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เช่น “What time do you usually wake up?” “What are you doing right now?” เพื่อนำเข้าสู่ความแตกต่างระหว่าง Present Simple และ Present Continuous - ครูอธิบายการใช้ Present Simple สำหรับกิจวัตรและข้อเท็จจริง และการใช้ Present Continuous สำหรับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น - นิสิตอธิบายภาพการหมุนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าใครทำอะไรอยู่ และใครทำกิจวัตรอะไรโดยใช้ tense ให้ถูกต้อง - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 6 - รูปภาพ - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
9	Unit 6: Present Tenses (Cont.) Topics: - Present perfect for experiences - Present perfect continuous for ongoing actions ลำดับที่สอบ Quiz 1	2	2	- ครูให้นิสิตดูคลิปวิดีโอสั้น ๆ ที่มีตัวอย่างการใช้ Present Perfect และ Present Perfect Continuous และให้นักเรียนจับคู่/จับกลุ่ม 2-3 คน พูดคุยว่าเจอประโยคอะไรบ้าง และแยกโครงสร้าง - ครูอธิบายการใช้ Present Perfect เพื่อพูดถึงประสบการณ์หรือสิ่งที่เคยทำ และการใช้ Present Perfect Continuous สำหรับการกระทำที่เริ่มในอดีตและยังดำเนินต่อ - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 6	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- คลิปวิดีโอ - แบบฝึกหัดท้ายบท	
10	Unit 7: Past tenses Topics: - Past simple for completed actions - Past continuous for background details	2	2	- ครูอธิบายโครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous โดยยกตัวอย่างการใช้ Past Continuous สำหรับเหตุการณ์ background - นิสิตดูคลิปวิดีโอสั้น ๆ ที่มีฉากเหตุการณ์ในอดีต (เช่น เหตุการณ์ข้ามขั้นหรืออุบัติเหตุ) และเขียนสิ่งที่เกิดขึ้น (What happened?) และสิ่งที่กำลังทำอยู่ในช่วงเวลานั้น (What was happening?) - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 7 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 7 - คลิปวิดีโอ - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
11	Unit 7: Past tenses (Cont.) Topics: - Past simple vs. Past continuous - Past Simple vs. Present Perfect	2	2	- ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง Past Simple และ Present Perfect - นิสิตจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์โดยใช้ Present Perfect และต่อยอดด้วย Past Simple เพื่อขอรายละเอียด A: Have you ever been to Bangkok? B: Yes, I have. A: When did you go? B: I went last summer. จากนั้นนำคำตอบมาเขียนสรุปส่งหรือรายงานในชั้นเรียน - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 7 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 7 - แบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
12	Unit 8: Future Forms Topics: - will vs. be going to - Future continuous	2	2	- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ และสังเกต tense ที่ใช้ในบทอ่าน และให้อาสาสมัครช่วยตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของประโยคที่ใช้ tense ต่าง ๆ - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการฉายสไลด์เรื่อง tense และบรรยายตามหัวข้อ และอธิบายความ	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				แตกต่าง Will/Be going to/Future Continuous - นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มโดยครูแจกตาราง "a day in the future" (เช่น ตารางเวลาเพื่อนร่วมชั้น สัปดาห์หน้า) ให้กลุ่มช่วยกันเขียนประโยคโดยใช้ Future Continuous - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 8 - สไลด์ประกอบการสอนบทที่ 8 - แบบฝึกหัดท้ายบท	
13	Unit 8: Future Forms Topics: - Present Continuous for Future Plans - Present Simple for Scheduled Events	2	2	- ครูฉายสไลด์เพื่ออธิบายหัวข้อ Future tense เพิ่มเติม โดยเน้น Present Continuous สำหรับแผนล่วงหน้า และ Present Simple สำหรับกำหนดการที่แน่นอน - ครูแจกปฏิทินสัปดาห์ให้นักเรียนวางแผนกิจกรรมของตนเอง โดยให้นักเรียนเขียนกิจกรรมต่าง ๆ → ใช้ Present Continuous เช่น "I'm meeting my friend on Saturday." → ใช้ Present Simple เช่น "The train leaves at 8 a.m." - ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และร่วมกันวางแผน "One-Day Trip" โดยเลือกวันและจัดตารางกิจกรรมทั้งวัน เช่น → "We're going to the zoo at 9 a.m." → "The zoo opens at 8:30 a.m." - ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนของกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยใช้โครงสร้าง tense ให้ถูกต้อง - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
14	Term Project Consultation	2	2	- นิสิตปรึกษาครูเกี่ยวกับ Term Project - ครูตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแบบร่างต่อการออกแบบเนื้อหาและแผน Term Project ตรวจสอบความก้าวหน้าและให้คำแนะนำในการปรับปรุง	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	Review Units ลำดับที่สอบ Quiz 2	2	2	- ทบทวนบทเรียน - นิสิตทำแบบทดสอบหลังเรียน Post-test สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบหลังเรียน Post-test	ผศ.วไลพร/ อ.ดร.ปวีณา
16	ลำดับที่หยุดอ่านหนังสือ				
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	คะแนน
1	-การเข้าเรียน -พฤติกรรมในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน	-ประเมินจากการเข้าเรียน -ประเมินจากพฤติกรรมในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ใน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
		ชั้นเรียน		
2	-แบบฝึกหัด -สอบย่อย -สอบปลายภาค	-แบบฝึกหัด	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%
		-ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	สัปดาห์ที่ 8	15%
		-ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	สัปดาห์ที่ 15	15%
		-สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	30%
	-งานที่มอบหมาย	โครงการในรูปแบบคลิป วิดีโอ (ประยุกต์หลักการ ใช้ภาษาอังกฤษและ คำศัพท์ต่าง ๆ ในการ ผลิตโครงการ)	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	20%
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0115101 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ENGLISH USAGE FOR COMMUNICATION)

พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ ของสำนักพิมพ์ใดก็ได้

Berry, R. (1993). *Collins COBUILD English guides 3*. HarperCollins.

Eastwood, J. (2002). *Oxford practice grammar*. Oxford University Press.

Gairns, R., & Redman, S. (2011). *Idioms and phrasal verbs: Intermediate*. Oxford University Press.

- Holt, R., & Holt, W. (2000). *Developmental language skills: Fifth course*. A Harcourt Education.
- Judith, L., et al. (2009). *Elements of language: Language skills practice (Fourth Course)*. Holt McDougal.
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2001). *English vocabulary in use: Upper-intermediate*. Cambridge University Press.
- Naylor, H., & Murphy, R. (2007). *Essential grammar in use: Supplementary exercises with answers*. Ernst Klett Sprachen.
- Schmitt, D., Schmitt, N., & Mann, D. (2011). *Focus on vocabulary 1: Bridging vocabulary*. Pearson Education.
- Swan, M. (1995). *Practical English usage* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Swan, M., & Walter, C. (2011). *Oxford English grammar course: Basic*. Oxford University Press.
- Swan, M., & Walter, C. (2011). *Oxford English grammar course: Intermediate*. Oxford University Press.
- Swan, M., & Walter, C. (2015). *Oxford English grammar course: Advanced*. Oxford University Press.
- <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- <http://www.bbc.co.uk>
- <https://www.englishclub.com>
- <http://www.edufind.com>
- <http://www.ucl.ac.uk>
- <https://owl.english.purdue.edu>