



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125211 จริยศาสตร์
(Ethics)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125211 จริยศาสตร์

3(3-0-6)

(Ethics)

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย จริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา บ่อเกิดและแนวคิดทางจริยศาสตร์ที่ใช้เป็นมาตรฐานการตัดสินความประพฤติ ทั้งแนวคิดสัมพัทธนิยม สัมบูรณ์นิยม เทวนิยม เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายของค่าทางจริยธรรมการนำแนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

Definitions of ethics, morality, and moral education; origins and approaches of ethics used as the standards to determine human behaviors; concepts of ethical relativism, absolutism, and theism; criteria for judging and defining ethical values; applying theories of ethics in one's daily life use

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
☒ วิชาเอกบังคับ
☐ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาโท
☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวิศิรี ลาปี่อ

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวิศิรี ลาปี่อ

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2568 / 2 / S101, S102

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ ห้องเรียน 15215 และ 15203

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

[วันที่จัดทำ ปรับปรุง มคอ. 3 รายวิชานี้ ครั้งล่าสุด]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักพื้นฐานทางจริยศาสตร์ สำหรับใช้ประกอบทำความเข้าใจตนเอง บุคคลอื่นและสังคมส่วนรวม

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพทางศีลธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ทางจริยศาสตร์ ตลอดจนมีวิธีการปลูกฝังแนวคิดด้านคุณธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับเนื้อหา รวมทั้งขอบข่ายและวิธีการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตสังคมของไทยและสังคมโลกในบริบทปัจจุบัน โดยบูรณาการหลักการสำคัญภายใต้กรอบความคิดพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

- หลักพื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรมและศีลธรรม
- การบูรณาการเชิงศาสตร์ของปรัชญาสังคมศาสตร์
- การใช้เหตุผลตามกรอบวิเคราะห์แนวจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก
- มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรมตามแนวคิดสัมพัทธ์นิยม/สัมบูรณ์นิยม/ทวนิยมและอื่น
- การประยุกต์หลักจริยศาสตร์สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	90 ชั่วโมง/สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	จุดมุ่งหมาย กำหนดข้อตกลงร่วมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
2	ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของจริยศาสตร์ จริยธรรมรวมทั้งวิธีการศึกษาจริยศาสตร์ในทางปรัชญา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
3	บ่อเกิดและแนวคิดทางจริยศาสตร์ที่ใช้เป็นมาตรฐานการตัดสินความประพฤติความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับศาสตร์อื่น	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
4	เปรียบเทียบปัญหาทางจริยธรรมและศีลธรรมกับการใช้เหตุผลตามกรอบวิเคราะห์แนวจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
5	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายตามแนวคิดสัมพัทธนิยม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
6	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายตามแนวคิดสัมบูรณ์นิยม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
7	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายตามแนวคิดเทวนิยม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
8	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และนิยามตามแนวคิดประโยชน์นิยม รวมทั้งทดสอบย่อยครั้งที่ 2	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) -ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	
9	จริยธรรมและมโนทัศน์ทางจริยศาสตร์ ภายใต้มุมมองของศาสนาพุทธ	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
10	จริยธรรมและมโนทัศน์ทางจริยศาสตร์ ภายใต้มุมมองของศาสนาคริสต์	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
11	จริยธรรมและมโนทัศน์ทางจริยศาสตร์ ภายใต้มุมมองของศาสนาอิสลาม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
12-13	ศึกษากรณีการนำแนวคิดทฤษฎีจริย ศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดทำและนำเสนอผลงานในรูปแบบ บทความวิชาการ/บทความวิจัย	6	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - รายงานกลุ่ม - การนำเสนอ รายงานกลุ่ม - การวิพากษ์แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
14-15	ข้อถกเถียงเกี่ยวกับจริยศาสตร์ภายใต้ กระแสการเปลี่ยนแปลงในบริบทร่วมสมัย ทั้งระดับสากลและสังคมไทย	6	0	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้ แบบตั้งคำถาม (Questioning- based Learning)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		45	0		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☒ 11. อื่น ๆ ระบุ เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมบรรยาย จำนวนอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อ

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านจริยศาสตร์เชิงปฏิบัติ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	เช็คชื่อเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	งานเดี่ยว (ทดสอบย่อย 2 ครั้ง)	ทดสอบย่อย	8 และ 4	20
3	งานกลุ่ม (จัดทำและนำเสนอผลงานในรูปแบบบทความวิชาการ/บทความวิจัย)	แบบประเมินงานกลุ่ม	12 และ 13	20
4	ทดสอบสอน (Role played) ในหัวข้อ รับผิดชอบและนำเสนอแผนการสอน	แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	9, 10 และ 11	20
5	สอบปลายภาค	ข้อสอบวัดและ ประเมินผล	17-18	30
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ชัยวัฒน์ อัทธพนธ์. (2543). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา PY336 จริยศาสตร์ (Ethics or Moral Philosophy). (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทองหล่อ วงษ์ธรรมมา. (2554). จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับอุดมคติและมาตรการทางศีลธรรม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิเชียร ชาบุดรปณทริก. (2542). ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ : เจริญเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2560). คำถามคำตอบปัญหาทางพระพุทธศาสนา. นครปฐม : สาสะพิมพ์การ.

อุทัย เอกสะพัง. (2560). การใช้ชีวิตบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

W.L. Reese. (1980). Dictionary of Philosophy and Religion Eastern and Western Thought. New Jersey : Humanities Press, Sussex : Harvester Press.