



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125111 ศาสนศึกษา
(Religions Study)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125111 ศาสนศึกษา

3(3-0-6)

(Religions Study)

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย ที่มา ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของศาสนาและเป้าหมาย หลักธรรม วิธีการของศาสนาพุทธ ยูดาเย คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ ซิกข์ และสามารถเปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและความแตกต่างได้

Meaning, background, significance, elements, types, and goals of religions; principles and methods of Buddhism, Jewish, Christianity, Islam, Brahmin, and Sikh; comparison and contrast between religions

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
☒ วิชาเอกบังคับ
☐ วิชาเอกเลือก
☐ วิชาโท
☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวิศิรี ลาปี่อ

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครวิศิรี ลาปี่อ

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2568 / 2 / S101

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ ห้องเรียน 18901

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

[วันที่จัดทำ ปรับปรุง มคอ. 3 รายวิชานี้ ครั้งล่าสุด]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักทั่วไปทางศาสนา สำหรับใช้เป็นพื้นฐานทำความเข้าใจตนเอง บุคคลอื่นและสังคมส่วนรวม

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ระบบความคิดทางศาสนาที่เหมาะสมสำหรับใช้ในชีวิตรประจำวันตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ทางศาสนา ตลอดจนมีวิธีการปลูกฝังแนวคิดการยอมรับความแตกต่างที่สอดคล้องกับความหลากหลายของสังคม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับเนื้อหาวิชา รวมทั้งขอบข่ายและวิธีการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตสังคมของไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน โดยบูรณาการหลักการสำคัญภายใต้กรอบความคิดพื้นฐานทางศาสนา ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ หลักพื้นฐานเกี่ยวกับที่มา ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเพณีของศาสนา ปรัชญาสังคมศาสตร์และเป้าหมาย หลักธรรม วิธีการตามความหลากหลายของศาสนา การใช้เหตุผลตามกรอบการศึกษาศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ ซิกข์ สามารถเปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและความแตกต่างของแต่ละศาสนา รวมทั้งการประยุกต์หลักจริยศาสนาสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	90 ชั่วโมง/สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา จุดมุ่งหมาย กำหนด ข้อตกลงร่วมและแนวทางการจัดการเรียน การสอนในรายวิชา การวัดและ ประเมินผล รวมทั้งเอกสาร/ตำรา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัคร ศิริ ลาป้อ
2	หลักพื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ที่มา ความสำคัญและองค์ประกอบของศาสนา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัคร ศิริ ลาป้อ
3-4	การจัดแบ่งประเภทศาสนา วิธีการศึกษา ประโยชน์และเป้าหมายเชิงหลักธรรม และกิจกรรมทดสอบย่อยครั้งที่ 1	6	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมทดสอบ ย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.อัคร ศิริ ลาป้อ
5	ข้อถกเถียงทางปรัชญาเกี่ยวกับศาสนา ตลอดจนความเชื่อและลัทธิต่าง ๆ	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - การเรียนรู้ตั้ง คำถาม (Questioning- based Learning)	ผศ.ดร.อัคร ศิริ ลาป้อ
6	ศึกษาวิเคราะห์สารคดีเรื่อง “Little Buddha : พระพุทธเจ้ามหาศาสดาโลกลืม ไม่ได้” และสรุปสาระสำคัญเชิงวิพากษ์ รายบุคคล	3	0	- กิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิด จากการศึกษาสื่อ ภาพยนตร์ (Think – Pair – Share) - เสนอแนวคิดเชิง วิพากษ์	ผศ.ดร.อัคร ศิริ ลาป้อ
7	อิทธิพลของศาสนาภายใต้กระแสการ เปลี่ยนแปลงร่วมสมัยทั้งในระดับสากล และสังคมไทย รวมทั้งประยุกต์หลัก ศาสนาสำหรับพัฒนาคุณภาพมนุษย์และ สังคม	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบสะท้อน ความคิด (Student’s Reflection)	ผศ.ดร.อัคร ศิริ ลาป้อ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
8	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาพุทธ” ว่าด้วย จุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรมรวมทั้งเป้าหมาย ตามหลักธรรม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
9	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาฮินดู” ว่า ด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
10	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาคริสต์” ว่า ด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
11	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาอิสลาม” ว่า ด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
12	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาพราหมณ์” ว่าด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
13	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาซิกข์” ว่าด้วย จุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรมรวมทั้งเป้าหมาย ตามหลักธรรม	3	0	- อภิปราย - แสดงบทบาทสมมุติ (Role Played)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
14	วิเคราะห์เปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและ ความแตกต่างของศาสนาต่าง ๆ และ กิจกรรมทดสอบย่อยครั้งที่ 2	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - ร่วมวิพากษ์แนวคิด สำคัญ - กิจกรรมทดสอบ ย่อยครั้งที่ 2	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ
15	สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาวิชา และ/หรือลงพื้นที่สังเคราะห์องค์ความรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานผ่านกรณีศึกษา	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย หรือ	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาป้อ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ร่วมรับฟังการ เสวนาด้านศาสนา จากผู้เชี่ยวชาญ	
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		45	0		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☒ 11. อื่น ๆ ระบุ เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมบรรยาย จำนวนอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อ

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านจริยศาสตร์เชิงปฏิบัติ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	คะแนน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	เช็คชื่อเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10
2	งานเดี่ยว (ทดสอบย่อย 2 ครั้ง)	ทดสอบย่อย	4 และ 14	20
3	งานกลุ่ม (จัดทำและนำเสนอผลงานในรูปแบบบทความวิชาการ/บทความวิจัย)	แบบประเมินงาน กลุ่ม	12 และ 13	20
4	ทดสอบสอน (Role played) ในหัวข้อ รับผิดชอบและนำเสนอแผนการสอน	แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	8, 9, 10, 11, 12 และ 13	20
5	สอบปลายภาค	ข้อสอบวัดและ ประเมินผล	16-17	30
คะแนนรวม				100

- วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิริติ บุญเจือ. (2541). ศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ปกรณ์ สิงห์สุริยา. (2562). การตีความและอธิบายพระพุทธรูปศาสนาด้วยกรอบความคิดทางวิทยาศาสตร์ : กรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์พุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศรียา บัวโรย. (2559). ศาสนศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อุทัย เอกสะพัง. (2561). ศาสนาในประเทศไทย. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

รวบรวมงานวิจัย โดยศูนย์พุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นจาก

<http://www.cubs.chula.ac.th/%e0%b8%87%e0%b8%b2%e0%b8%99%e0%b8%a7%e0%b8%b4%e0%b8%88%e0%b8%b1%e0%b8%a2-research-affairs/>

สารนิพนธ์ วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. สืบค้นจาก

<https://crs.mahidol.ac.th/thai/thesis.htm>