



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

(English Usage for Communication 2)

ปีการศึกษา 2568

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาด้าน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

English Usage for Communication 2

บุรพวิชา : (ถ้ามี) 0115131

การใช้คำศัพท์ สำนวน คำเกิดร่วมกัน ในระดับสูง และการฝึกใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่หลากหลายและสูงขึ้น เพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม

Use of advanced vocabulary related to specific topics, expressions, collocations; practice using various grammatical patterns at a higher-level for accurate and appropriate communication

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน: อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 /2568 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

CLO1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์อย่างต่อเนื่อง

CLO2 อธิบายหลักการใช้ภาษาอังกฤษได้หลากหลายรูปแบบในระดับที่ซับซ้อนขึ้น

CLO3 ใช้หลักการใช้ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

CLO4 ประยุกต์หลักการใช้ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ดังกล่าวกับการเรียนรู้ทักษะหลักภาษาอังกฤษ เช่น ฟัง-พูด อ่าน-เขียน ในรายวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์และเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “เชี่ยวชาญภาษา รู้ค่าวัฒนธรรม นำสู่การประยุกต์ใช้”

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	75 ชั่วโมง (จำนวน 5 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการในช่วงเวลาทำงาน (Office Hours) ทุกวันพุธเวลา 13.00-16.30 น. นิสิตสามารถมาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย และสามารถปรึกษาสอบถามผ่านไลน์กลุ่ม (Line Group) ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะที่ตั้งขึ้นของแต่ละกลุ่มได้ในเวลาทำการ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (Tentative schedule)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- Course introduction - Group Activities	2	2	- ครูแนะนำรายละเอียดวิชา และนิสิต ทำกิจกรรมกลุ่มอภิปรายตามหัวข้อที่ กำหนด	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
2	Unit 1: The Present Tenses - Present simple - Present continuous	2	2	- ครูถามคำถามเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน เช่น “What time do you usually wake up?” “What are you doing right now?” เพื่อนำเข้าสู่ความแตกต่างระหว่าง Present Simple และ Present Continuous - ครูอธิบายการใช้ Present Simple สำหรับกิจวัตรและข้อเท็จจริง และการ ใช้ Present Continuous สำหรับ เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น - นิสิตอธิบายภาพการ์ตูนหรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ว่าใครทำอะไรอยู่ และใครทำกิจวัตรอะไรโดยใช้ tense ให้ถูกต้อง - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - รูปภาพ - แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	Unit 1: The Present Tenses (Cont.) - Present perfect simple - Present perfect continuous	2	2	- ครูให้นิสิตดูคลิปวิดีโอสั้น ๆ ที่มีตัวอย่างการใช้ Present Perfect simple และ Present Perfect Continuous และให้นักเรียนจับคู่/จับกลุ่ม 2-3 คน พูดคุยว่าเจอประโยคอะไรบ้าง และช่วยกันแยกโครงสร้าง - ครูอธิบายการใช้ Present Perfect Simple เพื่อพูดถึงประสบการณ์หรือสิ่งที่เคยทำ และการใช้ Present Perfect Continuous สำหรับการกระทำที่เริ่มในอดีตและยังดำเนินต่อไป - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - คลิปวิดีโอ - แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
4	Unit 2: The past tenses - Past simple - Past continuous	2	2	- ครูอธิบายโครงสร้าง Past Simple และ Past Continuous โดยยกตัวอย่างการใช้ Past Continuous สำหรับเหตุการณ์ background - นิสิตดูคลิปวิดีโอสั้น ๆ ที่มีฉากเหตุการณ์ในอดีต (เช่น เหตุการณ์ฆ่าข่มขืนหรืออุบัติเหตุ) และเขียนสิ่งที่เกิดขึ้น (What happened?) และสิ่งที่กำลังทำอยู่ในช่วงเวลานั้น (What was happening?) - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้:	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - คลิปวิดีโอ - แบบฝึกหัดท้ายบท	
5	Unit 2: The past tenses (Cont.) - Past perfect simple - Past perfect continuous	2	2	- ครูให้นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ และ สังเกต tense ที่ใช้ในบทอ่าน และ ให้ อาสาสมัครช่วยตอบคำถามเกี่ยวกับ ลักษณะของประโยค จากนั้นจึงนำเข้า สู่บทเรียนโดยการนำเสนอด้วย PowerPoint เรื่อง Past perfect simple และ Past perfect continuous - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และช่วยกัน แต่งประโยคตามรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้างที่เรียน - จากนั้นจึงนำเสนอในชั้นเรียน นิสิต ทั้งชั้นเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยค ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
6	Unit 2: The past tenses (Cont.) - Past Simple VS Present Perfect	2	2	- ครูทบทวนบทเรียนและอธิบายหัวข้อ เรื่อง tense ตามแผนการสอน - ครูแบ่งกลุ่มย่อยโดยเริ่มต้นเล่าเรื่อง สั้น ๆ ด้วย tense หนึ่ง เช่น Past Simple จากนั้นให้นักเรียนเพิ่ม	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- Past Simple • Past Continuous • Past Perfect			เหตุการณ์โดยใช้ tense ที่กำหนด ได้แก่ Present Perfect และ Past Perfect นิสิตฝึกการเชื่อมโยง tense ที่ต่างกันทั้งหมดในเรื่องราวเดียว และช่วยให้นักเรียนเห็นการใช้งาน tense ในการเล่าเรื่อง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	
7	Unit 3: The future forms	2	2	- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ และสังเกต tense ที่ใช้ในบทอ่าน และให้อาสาสมัครช่วยตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของประโยคที่ใช้ future forms ต่าง ๆ - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการฉายสไลด์เรื่อง future tense และบรรยายตามหัวข้อ โดยอธิบายความแตกต่าง Will/Be going to/Future Continuous - นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มโดยครูแจกตาราง "a day in the future" (เช่น ตารางเวลาเพื่อนร่วมชั้นสัปดาห์หน้า) ให้กลุ่มช่วยกันเขียนประโยคโดยใช้ Future Simple และ Future Continuous - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท	
8	Review Quiz 1	2	2	- ทบทวนบทเรียน - นิสิตทำแบบทดสอบ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบ	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
9	Unit 3: The future forms (Cont.)	2	2	ครูฉายสไลด์เพื่ออธิบายหัวข้อ Future tense เพิ่มเติม โดยเน้น Present Continuous สำหรับแผนล่วงหน้า และ Present Simple สำหรับกำหนดการที่แน่นอน -ครูแจกปฏิทินสัปดาห์ให้นักเรียนวางแผนกิจกรรมของตนเอง โดยให้นักเรียนเขียนกิจกรรมต่าง ๆ → ใช้ Present Continuous เช่น “I’m meeting my friend on Saturday.” → ใช้ Present Simple เช่น “The train leaves at 8 a.m.” - ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และร่วมกันวางแผน “One-Day Trip” โดยเลือกวันและจัดตารางกิจกรรมทั้งวัน เช่น → “We’re going to the zoo at 9 a.m.” → “The zoo opens at 8:30 a.m.” -ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนของกลุ่มหน้า	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ชั้นเรียน โดยใช้โครงสร้าง Future tense ให้ถูกต้อง - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท	
10	Unit 4: The Passive			- นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Active and Passive Voice - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้โครงสร้าง Passive Voice แล้วนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
11	Unit 4: The Passive (Cont.)	2	2	- นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Active and Passive Voice - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้โครงสร้าง Passive Voice แล้วนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	
12	Unit 5: The Conditionals	2	2	- ครูบรรยายหัวข้อ Conditionals (If-clauses) ด้วยการอธิบายความหมายและโครงสร้างของ Conditionals แต่ละประเภท พร้อมยกตัวอย่างประโยคและบริบทการใช้งานที่แตกต่างกัน เพื่อให้ นิสิตเข้าใจถึงเงื่อนไขและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละสถานการณ์ - นิสิตฝึกกันเล่าเรื่องโดยใช้ประโยคที่มี If-clause ต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ ครูเริ่มต้นด้วยการให้ประโยคแรก - นิสิตฝึกวิเคราะห์ประโยคและแยกแยะประเภทของ if-clause จากนั้นจึงเขียนตัวอย่างประโยคส่งครูในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
13	Unit 5: The	2	2	- ครูบรรยายหัวข้อ Wish/ If only ที่	อ.ดร.ปวีณา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	Conditionals (Cont.)			ฉายในสไลด์ - นิสิตจับคู่และตั้งสถานการณ์สมมติ โดยให้แต่ละคนพูดประโยค Wish/ If only ในสถานการณ์ที่กำหนด - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน	จารุธีรพันธุ์
14	Unit 6: Relative Clauses (Cont.)	2	2	- นิสิตศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างครูฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเรื่องหลักการใช้ Relative clause - นิสิตฝึกแต่งประโยคที่ใช้ Relative clause จากนั้นจึงสุมนิสิตให้นำเสนอประโยคตัวอย่างในชั้นเรียน - นิสิตทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอนเรื่อง Relative e clause - แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง Relative clause	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
15	Unit 6: Relative Clauses (Cont.) Quiz 2	2	2	- ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และช่วยกันแต่งประโยคตามรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง Relative clause จากนั้นจึงนำเสนอในชั้นเรียน นิสิตทั้งชั้นเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยคที่	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				แต่ละกลุ่มนำเสนอ - นิสิตดูคลิปวิดีโอเรื่อง Relative clause และทำกิจกรรมท้ายเรื่อง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - คลิปวิดีโอเรื่อง Relative clause - นิสิตทำแบบทดสอบ	
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือ สอบปลายภาค				
17-18					
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☒ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	-การเข้าเรียน -พฤติกรรมการในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	-ประเมินจากการเข้าเรียน -ประเมินจากพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
	-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน	การในการส่งงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน		
2	-แบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%
	-สอบย่อย	-ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	สัปดาห์ที่ 8	20%
	-สอบปลายภาค	-ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	สัปดาห์ที่ 15	20%
		-สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 17-18	30%
	-งานที่มอบหมาย	งานที่ได้รับมอบหมาย ชิ้นงานหรือโครงงานใน รูปแบบคลิปวิดีโอ (ประยุกต์หลักการใช้ ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ ต่าง ๆ ในการผลิต ชิ้นงานหรือโครงงานได้)	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (ENGLISH USAGE FOR COMMUNICATION 2)

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ ของสำนักพิมพ์ใดก็ได้

Berry, R. (1993). *Collins COBUILD English Guides 3*. HarperCollins.

Eastwood, J. (2002). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.

Gairns, R. and Redman, S. (2011). *Idioms and phrasal verbs: Intermediate*. Oxford University Press.

Holt, R. & Holt, W. (2000). *Developmental Language Skills: Fifth course*. A Harcourt Education.

Judith L. et al. (2009). *Elements of Language: Language Skills Practice (Fourth Course)*. Holt McDougal.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English vocabulary in use: Upper-intermediate*. Cambridge University Press.

Naylor, H., & Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. With Answers*: Ernst Klett Sprachen.

Schmitt, D., Schmitt, N., & Mann, D. (2011). *Focus on vocabulary 1: Bridging vocabulary*. Pearson Education.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. 2nd edition. Oxford University Press.

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

<https://www.englishclub.com>

<http://www.edufind.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

<https://owl.english.purdue.edu>