



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125466 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศาสตร์
Learning Process Management in Social Science

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาด้านจิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	16
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	20
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	22

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: วิทยาเขตสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125466 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมศาสตร์

3(2-2-5)

Learning Process Management in Social Science

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

☐ ศึกษาทั่วไป

☐ วิชาเฉพาะ

☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

☒ วิชาเอก

☒ วิชาเอกบังคับ

☐ วิชาเอกเลือก

☐ วิชาโท

☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา

อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค

อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา

อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และอาคารเรียนอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มกราคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อคุณภาพวิชาการและวิชาการสอนสังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา และสามารถทดลองสอนในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

2.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2.3 นิสิตมีเจตคติและความสามารถในการนำความรู้หลักการทางหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษามาประยุกต์ใช้ร่วมกับองค์ความรู้ในรายวิชาชีพครู เพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
39 ชั่วโมง	-	6 ชั่วโมง	90 ชั่วโมง

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้อง 13407 (ห้องพักอาจารย์) คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้											
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4			ELO5			ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0125462 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 2	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○		

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้		กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูสังคมศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 1.2 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 1.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 1.4 การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 1.5 การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น 1.6 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เข้าใจเรียนรู้ และซึมซับการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมและประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติได้ 1.7 การกำหนดสถานการณ์ทางจริยธรรมและร่วมวิพากษ์โดยใช้หลักการทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมและหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมได้ 1.8 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project Based Learning เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้แบบรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น Problem-based Learning 1.9 การออกแบบกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะความเป็น พลเมือง		1.1 อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 1.2 อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 1.3 นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 1.4 ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน	
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม		2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู			

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
		1.10 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ Role-Modeling ของครูที่มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู 1.11 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- Based Learning รวมถึงการใช้ Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ 1.12 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ 1.13 การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน School-based Learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา	
2. ด้านความรู้			
ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครูสังคมศึกษา หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนสังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค		2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2.2 การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2.3 การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงาน 2.5 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.1 นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2.2 อาจารย์ประเมินด้วยวิธีการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 2.3 อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 2.4 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
●	3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาการความรู้สมัยใหม่ทางสังคมศึกษา และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก		
●	3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
●	3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ทางสังคมศาสตร์ ทันท่วงที ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์		3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	3.1 นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 3.2 อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○	4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องาน ทักษะทางด้านสังคมศึกษา ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนทันสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ		
●	4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
ELO5 ใช้วิถีวิทยาทางการวัดและประเมินทางด้านสังคมศึกษา ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			
	5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
	5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการ เกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
	5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชนบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		4.1 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะ กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่อ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 4.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 4.3 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	4.1 อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 4.2 นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 4.3 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
	6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
	6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
	6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน			
	7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
	7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบ		

ผลการเรียนรู้		กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพอย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		5.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ Online ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเอกและรายวิชาต่าง ๆ 5.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	5.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 5.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 5.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
○	8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย		
○	8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
●	8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		6.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	6.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 6.2 อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้ 6.3 นิสิตประเมินตนเอง 6.4 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
●	9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน		
●	9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○	9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู			
○	10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
●	10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		
● 11.1 นำความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและวิชาชีพครูมาใช้อย่างเหมาะสม ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
● 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคมศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		
12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ		
● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนสังคมศึกษา เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคมศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่		

กลุ่มบูรณาการการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูสังคมศึกษาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน	1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ให้นิสิตฝึกวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการอภิปรายกลุ่ม	- การสรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของนิสิตที่จัดทำขึ้นเป็นรายกลุ่ม
ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู สังคมศึกษา หลักสูตรศาสตร์การสอน วิธีการสอน สังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค	3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาการความรู้สมัยใหม่ทางสังคมศึกษา และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการ	- สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	- ให้นิสิตฝึกการสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping หรือ Concept Map) และนิสิตนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาที่กำหนด	- ผลงานการสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
	เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์			
ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทางสังคมศาสตร์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	- กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	- ให้นิสิตศึกษาวิธีทัศน์ที่เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาในหลากหลายรูปแบบ โดยให้นิสิตวิเคราะห์ว่าการเรียนการสอนในวิธีทัศน์นั้นเป็นวิธีการสอนแบบใดหรืออยู่ภายใต้แนวทางการสอนแบบใด - อาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการสอน หลักสูตร แนวคิด และ	- การสรุปผลการวิเคราะห์วิธีทัศน์ที่เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาของนิสิตเป็นรายบุคคล

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
			รูปแบบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	
ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ	- ฝึกให้สังเกตวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาว่าวิธีการสอนใดที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอภิปรายกลุ่ม และให้เสนินำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	- เอกสารและใบงานของนิสิตเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน	- สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้สังคมศึกษา	- ให้นิสิตวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดในการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น บุคคล มัลติมีเดีย สิ่งพิมพ์ และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ	- เอกสารและใบงานของนิสิตเกี่ยวกับการวิเคราะห์การใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละประเภททางสังคมศึกษา

ELOs	CLOs	หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม	วิธีการประเมิน	หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคต และทักษะในการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- นำนิสิตไปศึกษาการเรียนการสอนที่โรงเรียนและชุมชนจากการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม	- นำนิสิตไปศึกษาการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	- เอกสารและใบงานของนิสิตในการสรุปผลการศึกษาการเรียนการสอนที่โรงเรียนและชุมชนจากการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม
ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	- อาจารย์ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - ฝึกให้นิสิตแต่ละคนออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - ให้นิสิตนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล	- เอกสารและใบงานของนิสิตในการออกแบบองค์ประกอบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เอกสาร ตำราเรียน - กระบวนการเรียนการสอน - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน - การประเมินผลการเรียน	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐานกร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
2	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐานกร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
3 - 4	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐานกร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
5 - 6	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน ภูมิศาสตร์	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อาจารย์ ดร. ฐานกร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
7 - 8	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน เศรษฐศาสตร์	6	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
9	สอบกลางภาค				
10	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
11 - 13	วิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักของ ธรรมชาติวิชาสังคมศาสตร์ทางด้าน รัฐศาสตร์	9	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
14	ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน	3	-	- บรรยาย - การเรียนรู้ด้วย ตัวเอง - การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเรียนร่วมกัน - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ - กิจกรรมการ เสริมสร้างด้านสังคม และปัญญา	อาจารย์ ดร. ฐากร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15 - 16	ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนสังคมศึกษาในระดับต่าง ๆ ของผู้เรียน	-	6	- นำเสนอหน้าชั้น เรียน	อาจารย์ ดร. ธำกร สิทธิโชค อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา
17 - 18	สอบปลายภาค				
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1 - 16	10
2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	กิจกรรมภายในชั้นเรียน	1 - 16	40
3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1,	สอบกลางภาค (สอบปฏิบัติการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้)	9	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4			
4	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	สอบปลายภาค (สอบปฏิบัติการสอน)	17 - 18	30
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรส โปรดักส์.
- จริณ แก้วสนิท. (2546). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- จิราวัฒน์ ชिरเวทย์. (2542). *บทเรียนสำเร็จรูป*. นครปฐม: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *เทคโนโลยีทางการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา แชมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2544). *แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- ประหยัด จิระวนพงษ์. (2544). *หลักและทฤษฎีทางเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาการ.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ และคณะ. (2547). *เอกสารประกอบการประกอบการสอนวิชาการวิจัยเบื้องต้น*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมยศ นาวิก. (2544). *การบริหาร: คู่มือและแบบทดสอบ*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่: เชียงใหม่เดอะโนเลกซ์เซตเตอร์.
- सानนท์ เจริญฉาย. (2543). *โปรแกรมประยุกต์ด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์.
- สุชา จันทรธม. (2541). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพล วังสินธุ์. (2536). *การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ*. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 12(3), น. 5 - 9.

- สุพล เพชรานนท์. (2540). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. สงขลา: คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสงขลา.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- English, H B. (1958). *A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms*. London: Longman.
- Strauss, G. & Sayless, L. R. (1990). *Personal Human Problem of Management*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Wolman, T. E. (1973). *Education and Organizational Leadership in Elementary School*. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียนการสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการ ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อ ประเมินการสอนดังนี้

- 2.1 การสังเกตจากผู้เรียน
- 2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมใน การระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจาก การเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดย ตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4