



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125451 อาเซียนศึกษา
(ASEAN Studies)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125451 อาเซียนศึกษา

3(3-0-6)

ASEAN Studies

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

วิเคราะห์พัฒนาการ นโยบายและการดำเนินงานประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเตรียมความพร้อมตลอดจนปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

Analysis of Development and policy in Southeast Asia focusing on politics, economy, societies and cultures; preparations, challenges of the process of founding ASEAN communities

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครศิริ ลาปือ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2/2567 นิสิตสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตบรรลุปรัชญาหลักสูตร โดยอาศัยกรอบการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาในประเด็นต่าง ๆ

1. เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการ และการดำเนินงานประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครอบคลุมมิติด้านด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้นิสิตมีความสามารถวิเคราะห์นโยบายและการดำเนินงานประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครอบคลุมมิติด้านด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
3. เพื่อให้นิสิตมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระหน้าที่พลเมืองศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม รัฐศาสตร์/นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เพื่อการสอนสังคมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
3. ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
5. สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ	90 ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0125451 อาเซียนศึกษา		●	●	○	●	●	○	●	○				○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		ก่อนและหลังการเรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิต จากการ ปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม หรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย รายงานกลุ่ม และทดลองสอนตามหัวข้อรับผิดชอบ 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมิน กระบวนการพัฒนา ความสามารถทาง ปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้ง คำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมิน ความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่ เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงาน ของนิสิต ประเมินจาก การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การ ทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมิน
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและ สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทาง ปัญญา		
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการ สอน และผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ		
3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		คิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครู พี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี		
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	จุดมุ่งหมาย กำหนดข้อตกลงร่วมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาป้อ
2	ประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์สมัยจักรวรรดินิยม ถึงปัจจุบัน ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาป้อ
3-4	การก่อรูป และพัฒนาการร่วมสมัยของประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านมิติทางการเมือง	6	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาป้อ
5-6	การก่อรูป และพัฒนาการร่วมสมัยของประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านมิติทางเศรษฐกิจ	6	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาป้อ
7-8	การก่อรูป และพัฒนาการร่วมสมัยของประชาคมประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านมิติทางสังคมและวัฒนธรรม	6	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) - ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาป้อ
9	สอบกลางภาค				
10	วิพากษ์ประเด็นทางการเมืองร่วมสมัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็นประชาคมอาเซียน	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาป้อ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- การวิพากษ์แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection)	
11	วิพากษ์ประเด็นทางเศรษฐกิจร่วมสมัยที่มี ผลต่อการเตรียมความพร้อม ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็นประชาคม อาเซียน	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - การวิพากษ์แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่
12	วิพากษ์ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรม ร่วมสมัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - การวิพากษ์แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่
13	ศึกษากรณีทางการเมือง โดยการนำ แนวคิดทางสังคมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ การจัดกิจกรรมและนำเสนอผลงานใน รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติการสอน ในชั้นเรียน	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้ แบบแสดงบทบาท สมมติ	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่
14	ศึกษากรณีทางเศรษฐกิจ โดยการนำ แนวคิดทางสังคมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ การจัดกิจกรรมและนำเสนอผลงานใน รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติการสอน ในชั้นเรียน	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้ แบบแสดงบทบาท สมมติ	
15	ศึกษากรณีทางสังคมและวัฒนธรรม โดย การนำแนวคิดทางสังคมศาสตร์มา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมและนำเสนอ ผลงานในรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติ การสอนในชั้นเรียน	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้ แบบแสดงบทบาท สมมติ	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16	สรุปประเด็นในรายวิชา เพื่อตักมลึกข้อ ถกเถียงเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน ที่เกิดขึ้นในประชาคม ประชาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงใน บริบทร่วมสมัยทั้งระดับสากลและ สังคมไทย	3	0	- Power point - อภิปราย - ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปือ
รวม		45	0		

หมายเหตุ * รายวิชานี้ มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียน
การสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	ประเมินความรู้โดยทดสอบย่อย 2 ครั้ง	8 และ 16	20
3	ผลงานกลุ่ม (จัดทำผลงานในรูปแบบ บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย)	16	30
4	ทดลองสอนในหัวข้อรับผิดชอบและ ออกแบบแผนการสอน/แผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีมาตรฐาน	13-15	40
รวม			100

การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100 %
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79 %
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74 %
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69 %
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64 %
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59 %
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54 %
ระดับคะแนน	E	=	0 – 49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ขจีมาส มงคลถิ่น. (2556). *หนังสือแบบเรียนอาเซียนศึกษา*. กรุงเทพฯ: เมืองไทย.

สัจจาวุฒิ รอดสำราญ และสุชาดา วราหพันธ์. (2562). *อาเซียนศึกษา (Asean Studies)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไทยกับอาเซียน. (มปป.). ใน <http://www.baanjommyut.com/>

<http://www.mfa.go.th>.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (มปป.). *การศึกษา: กลไกสู่ประชาคมอาเซียน*. ใน

<http://web62.sskru.ac.th/aseansskru/maxsite/?name=page&file=page&op=3>.

สืบค้น 4 มิถุนายน 2568)

United States Agency for International Development (USAID). (2012). *ASEAN Curriculum Sourcebook*.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผลการเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4