



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0125421 สิทธิมนุษยชนศึกษา
(Human Right Studies)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 0125421 สิทธิมนุษยชนศึกษา

3 (3-0-6)

(Human Right Studies)

บูรพวิชา : ไม่มี ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา : ความหมาย แนวคิด ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิ

มนุษยชนในระดับสากลและกระบวนทัศน์สิทธิมนุษยชนแบบไทยและสากล การเคารพสถานะ บทบาท สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ด้วยเมตตาธรรม

Definitions, concepts, importance of human rights; factors

contributing to the transformation at international level; paradigm

of Thai and international human rights; respect to status, roles,

rights and duties of individuals

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☒ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครศิริ ลาปี่อ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครศิริ ลาปี่อ และคณะ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1/2568

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเรียน ดังนี้

กลุ่ม S101 อาคารเรียนรวม ห้อง 17309

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตรู้ เข้าใจและสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในระดับสากลได้
2. นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชนมาประยุกต์ใช้ในการปรับกระบวนการทัศนการจัดการเรียนการสอนในขอบข่ายสังคมศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชนแบบไทยและสากลได้
3. นิสิตตระหนักรู้เกี่ยวกับวิธีการนำเสนอที่มุ่งสู่การส่งเสริมให้เกิดเคารพสถานะ บทบาท สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ด้วยเมตตาธรรมได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนมาปรับใช้ประกอบการอธิบายประเด็นทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์สำคัญของโลก

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ	90 ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง รวมทั้งรายวิชานี้มีกำหนดรูปแบบการศึกษา วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และแบบใช้เกม (Games-based Learning) ซึ่งกำหนดกิจกรรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง (มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งภาคการศึกษา)

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ ด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
รหัสวิชา 0125421 สิทธิ มนุษยชนศึกษา (Human Right Studies)	●	○	○											○	○	○								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การ	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ยกย่องนิสิตที่ทำได้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นต้น	3. นิสิต ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียนรู้ 4. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย การทดลองสอนและนำเสนอผลการศึกษา 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ		
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การ
● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา		
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		
3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมิน ตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ของตนเองและสมาชิกในสังคม และ หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ 4.3 เคารพในความแตกต่างและ ปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของ การมีความรับผิดชอบและ การ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และ กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความ แตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้น เรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	1. อาจารย์ประเมิน จากพฤติกรรมและ การแสดงออกของ นิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้น เรียน และสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออก ในการร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมิน กระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครู พี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมิน ตามสภาพจริงจากการ ปฏิบัติการสอนของ นิสิต
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ และคณิตศาสตร์และ สถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการ เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษา เขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ การสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมิน จากเทคนิคการ นำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการใช้ เทคโนโลยีระหว่าง กระบวนการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครู พี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย		
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัด/ประเมินผลและเอกสาร/ตำรา	3	- บรรยาย Power point - มคอ.3	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
2-3	ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของ หลักสิทธิมนุษยชน	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมการอภิปรายถึง วิธีศึกษาหลักสิทธิมนุษยชน กับปรากฏการณ์สังคมไทย - ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน และกฎหมายอื่น ที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
4-5	- พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิ มนุษยชนในระดับสากล - บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ เกี่ยวกับ สิทธิมนุษยชน	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรม ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
6	พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล “กรณีประเทศพัฒนา แล้ว (Developed Countries)”	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยแสดง บทบาทสมมติ /สะท้อน ความคิด และตั้งคำถาม	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
7	พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล “กรณีประเทศกำลัง พัฒนา (Developing Countries)”	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยแสดง บทบาทสมมติ /สะท้อน ความคิด และตั้งคำถาม	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
8	พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล “กรณีประเทศโลกที่สาม (Third World)”	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยแสดง บทบาทสมมติ /สะท้อน ความคิด และตั้งคำถาม	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
9	สอบระหว่างภาค			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	กระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนแบบไทยว่า ด้วยกรณีศึกษา 1. ประเด็นสิทธิมนุษยชนด้านสิ่งแวดล้อม 2. ประเด็นสิทธิมนุษยชนด้านการศึกษา	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย -การจัดการเรียนรู้โดย แสดงบทบาทสมมติ / สะท้อนความคิด และตั้ง คำถาม	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
11	กระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนแบบไทยว่า ด้วยกรณีศึกษา 1. ประเด็นสิทธิมนุษยชนด้านสาธารณสุข 2. ประเด็นสิทธิมนุษยชนด้านการเมือง	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย -การจัดการเรียนรู้โดย แสดงบทบาทสมมติ / สะท้อนความคิด และตั้ง คำถาม	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
12	กระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนแบบไทยว่า ด้วยกรณีศึกษา 1. ประเด็นสิทธิมนุษยชนด้านเศรษฐกิจ 2. ประเด็นสิทธิมนุษยชนด้านสังคม	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายกลุ่ม - กิจกรรม ทดสอบย่อย ครั้งที่ 2	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
13-14	ข้อถกเถียงทางทฤษฎีเกี่ยวกับการเคารพ สถานะ บทบาท สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ด้วยเมตตธรรมสู่การประยุกต์ใช้ *ผ่าน การวิพากษ์ผลงานในรูปแบบบทความ วิชาการ/บทความวิจัย	6	- บรรยาย - Power point - อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมนำเสนอผลงาน กลุ่มในรูปแบบบทความ วิชาการ/บทความวิจัย	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
15-16	นำเสนอผลการศึกษาและประเมินรายงาน กลุ่ม	6	- Power point - อภิปราย - รายงานกลุ่ม - การนำเสนอรายงานกลุ่ม - การวิพากษ์	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ

หมายเหตุ * รายวิชานี้ไม่ได้กำหนดการจัดสอบปลายภาคในตาราง เนื่องจากวัดและประเมินผลโดยใช้
รูปแบบการนำเสนอผลการศึกษาและประเมินรายงานกลุ่มในสัปดาห์ที่ 15-16

** รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์
และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	งานเดี่ยว (ทดสอบย่อย 2 ครั้ง)	5 และ 12	20
3	งานกลุ่ม (จัดทำและนำเสนอผลงานในรูปแบบบทความวิชาการ/บทความวิจัย)	13-14	20
4	ทดลองสอนในหัวข้อรับผิดชอบและ นำเสนอแผนการสอน	15-16	50
รวม			100

การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100 %
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79 %
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74 %
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69 %
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64 %
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59 %
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54 %
ระดับคะแนน	E	=	0 – 49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

(2550). เอกสารชุดเผยแพร่ความรู้ประเด็นสิทธิมนุษยชนที่เชื่อมโยงกับปัญญาสากลสนธิสัญญา

ระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนฉบับต่างๆกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ. (2532). เอกสารสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ,

กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด.

นพนิติ สุริยะ. (ม.ป.ป.). เอกสารสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการสิทธิมนุษยชน
และสันติภาพ.

สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. (2564), รายงานผลการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชน.

เข้าถึงเมื่อ 5 เมษายน 2566

จาก <https://dl.parliament.go.th/backoffice/viewer2300/web/viewer.php>.

สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา. (2563). ความรู้เบื้องต้นสิทธิมนุษยชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการ สอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4