



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125111 ศาสนศึกษา
Religions Study

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125111 ศาสนศึกษา

3 (3-0-6)

Religions Study

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา : ความหมาย ที่มา ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของศาสนาและเป้าหมาย หลักธรรม วิธีการของศาสนาพุทธ ยูดาเย คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ ซิกข์ และสามารถเปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและความแตกต่างได้
Meaning, background, significance, elements, types, and goals of religions; principles and methods of Buddhism, Jewish, Christianity, Islam, Brahmin, and Sikh; comparison and contrast between religions

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครศิริ ลาปี่อ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครศิริ ลาปี่อ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1/2568 นิสิตสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

(กลุ่ม S101 ห้อง 15203, กลุ่ม S102 ห้อง 15205)

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักทั่วไปทางศาสนา สำหรับใช้เป็นพื้นฐานทำความเข้าใจตนเอง บุคคลอื่นและสังคมส่วนรวม
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์ระบบความคิดทางศาสนาที่เหมาะสมสำหรับใช้ในชีวิตรประจำวันตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ทางศาสนา ตลอดจนมีวิธีการปลูกฝังแนวความคิดการยอมรับความแตกต่างที่สอดคล้องกับความหลากหลายของสังคม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาเนื้อหาวิชา รวมทั้งขอบข่ายและวิธีการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตสังคมของไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน โดยบูรณาการหลักการสำคัญภายใต้กรอบความคิดพื้นฐานทางศาสนา ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ หลักพื้นฐานเกี่ยวกับที่มา ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเพณีของศาสนา ปรัชญาสังคมศาสตร์และเป้าหมาย หลักธรรม วิธีการตามความหลากหลายของศาสนา การใช้เหตุผลตามกรอบการศึกษาศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ ยูดาห์ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ ซิกข์ สามารถเปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและความแตกต่างของแต่ละศาสนา รวมทั้งการประยุกต์หลักจริยศาสนาสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ	90 ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ ด้านการจัดการ เรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0125111 ศาสน ศึกษา3 (3-0-6) Religions Study	●	●	○	○	●			○		○					●	●				○				

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคม ศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่ง ความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และ สะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการ เรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การ แสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่าง บุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้ นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ สอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การ ยกย่องนิสิตที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	1. อาจารย์ ประเมินผลจาก การสังเกต พฤติกรรมการ แสดงออกของ นิสิต เช่น การตรง เวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม กำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และ การร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และ นิสิตประเมินจาก ความพร้อมเพรียง ของนิสิตใน การ เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ 3. นิสิต ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
● 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความ แตกต่างหลากหลายและสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และ นำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตและประกอบ วิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่ง ความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตาม คุณธรรมพื้นฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ก่อนและหลังการ เรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิต จากการ ปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็น ความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐาน ทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่ เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม หรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการ สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหา สาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการ เรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. นิสิตประเมิน ตนเองก่อนเรียนและ หลังเรียน 2. อาจารย์ประเมิน ด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลาย ภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมิน ความเข้าใจของนิสิต จากการสะท้อน ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศก์ ครู พี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมิน ตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการ ปฏิบัติของนิสิต
● 2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ใน ศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคม ศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและ ประกอบวิชาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ		
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและ สำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของ สาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการ ดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวิจัย และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียน การสอน การวิจัยและกฎหมายที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมิน กระบวนการพัฒนา ความสามารถทาง ปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้ง คำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมิน ความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่ เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงาน ของนิสิต ประเมินจาก การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การ ทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมิน
3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและ สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทาง ปัญญา		
3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการ สอน และผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ		
3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานและการสอนของนิสิต
4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ		
4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		
4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ 3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความ
5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		คิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย		
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา จุดมุ่งหมาย กำหนด ข้อตกลงร่วมและแนวทางการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชา การวัดและ ประเมินผล รวมทั้งเอกสาร/ตำรา	3	- บรรยาย Power point - มคอ.3	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
2	หลักพื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ที่มา ความสำคัญและองค์ประกอบของ ศาสนา	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
3-4	การจัดแบ่งประเภทศาสนา วิธีการศึกษา ประโยชน์และเป้าหมายเชิงหลักธรรม และกิจกรรมทดสอบย่อยครั้งที่ 1	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมทดสอบย่อย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
5	ข้อถกเถียงทางปรัชญาเกี่ยวกับศาสนา ตลอดจนความเชื่อและลัทธิต่าง ๆ	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - การเรียนรู้แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
6	ศึกษาวิเคราะห์สารคดีเรื่อง “Little Buddha : พระพุทธเจ้ามหาศาสดาโลก ลืมไม่ได้” และสรุปสาระสำคัญเชิง วิพากษ์รายบุคคล	3	- กิจกรรมแลกเปลี่ยน ความคิดจากการศึกษาสื่อ ภาพยนตร์ (Think – Pair – Share) - เสนอแนวคิดเชิงวิพากษ์	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
7	อิทธิพลของศาสนาภายใต้กระแสการ เปลี่ยนแปลงร่วมสมัยทั้งในระดับสากล และสังคมไทย	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
8	การประยุกต์หลักศาสนาสำหรับพัฒนา คุณภาพมนุษย์และสังคม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมการเรียนรู้การสอน แบบใช้เกม (Games- based Learning)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
9	สอบระหว่างภาค			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาพุทธ” ว่าด้วย จุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรมรวมทั้งเป้าหมาย ตามหลักธรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - นำเสนองานกลุ่ม/ระดม สมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
11	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาฮินดู” ว่า ด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - นำเสนองานกลุ่ม/ระดม สมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
12	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาคริสต์” ว่า ด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - นำเสนองานกลุ่ม/ระดม สมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
13	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาอิสลาม” ว่า ด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - นำเสนองานกลุ่ม/ระดม สมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
14	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาพราหมณ์” ว่าด้วยจุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรม รวมทั้งเป้าหมายตามหลักธรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - นำเสนองานกลุ่ม/ระดม สมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
15	ขอบข่ายการศึกษา “ศาสนาซิกข์” ว่าด้วย จุดกำเนิด ศาสดา หลักคำสอน สัญลักษณ์ นิกาย ความเชื่อ พิธีกรรมรวมทั้งเป้าหมาย ตามหลักธรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - นำเสนองานกลุ่ม/ระดม สมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
16	วิเคราะห์เปรียบเทียบความเกี่ยวข้องและ ความแตกต่างของศาสนาต่าง ๆ และ กิจกรรมทดสอบย่อยครั้งที่ 2	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - วิพากษ์แนวคิดสำคัญ - กิจกรรมทดสอบย่อย	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
17	สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหารายวิชา และ/หรือลงพื้นที่สังเคราะห์องค์ความรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานผ่านกรณีศึกษา	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย หรือ - ร่วมรับฟังการเสวนาด้าน ศาสนาจากผู้เชี่ยวชาญ	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
18	สอบปลายภาค			

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	กิจกรรมทดสอบย่อย 2 ครั้ง	4-16	20
3	สรุปลักษณะสำคัญเชิงวิพากษ์รายบุคคล	6	10
4	รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	10-15	30
5	สอบปลายภาค	18	30
รวม			100

การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100 %
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79 %
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74 %
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69 %
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64 %
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59 %
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54 %
ระดับคะแนน	E	=	0 – 49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิริติ บุญเจือ. (2541). *ศาสนศาสตร์เบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ปกรณ สิงห์สุริยา. (2562). *การตีความและอธิบายพระพุทธรูปศาสนาด้วยกรอบความคิดทางวิทยาศาสตร์ :*

กรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์พุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศรีคำ บัวโรย. (2559). *ศาสนศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อุทัย เอกสะพัง. (2561). *ศาสนาในประเทศไทย*. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

3. ข้อมูล website

รวบรวมงานวิจัย โดยศูนย์พุทธศาสนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นจาก

<http://www.cubs.chula.ac.th/%e0%b8%87%e0%b8%b2%e0%b8%99%e0%b8%a7%e0%b8%b4%e0%b8%88%e0%b8%b1%e0%b8%a2-research-affairs/>

สารนิพนธ์ วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. สืบค้นจาก

<https://crs.mahidol.ac.th/thai/thesis.htm>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบ/ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการ สอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4