



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115392 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ

English Language Teaching Methodology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาด้าน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115392 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

English Language Teaching Methodology

บุรพวิชา : (ถ้ามี)

ควบคู่ : (ถ้ามี)

ทฤษฎีและแนวคิดในการเรียนภาษา และวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการสอนที่เหมาะสม

Language-learning theories and concepts, and methods of teaching English as a foreign language, with emphasis on analytical and comparative thinking for appropriate application in teaching

2. ประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลฤดี สิทธิชัย

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลฤดี สิทธิชัย

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา 2568/ภาคการศึกษาต้น/ กลุ่ม S101 และ S102

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดในการเรียนภาษา และวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รู้วิธีการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการสอนที่เหมาะสม

1.2 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดในการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ

1.3 เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ

1.4 ประยุกต์รูปแบบวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการออกแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชาวไทย

1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

จากการประเมินการใช้หลักสูตร กศ.บ ภาษาอังกฤษฉบับเก่าพบว่า หลักสูตรบรรจุรายวิชาด้านวิธีสอน ซึ่งเน้นการนำเทคนิคการสอนไปปฏิบัติโดยไม่ได้จัดรายวิชาที่เป็นหลักทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา แนวคิดและหลักการสำคัญในการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นฐานความรู้สำคัญที่จะสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาซึ่งสามารถนำไปสู่การประยุกต์ความรู้ ความคิดต่าง ๆ ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบททางสังคม ช่องว่าง (gap) ของการเรียนรู้ และความรู้ความสามารถของผู้เรียน ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการจึงกำหนดให้บรรจุรายวิชาระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ดังกล่าว

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
3 x 15 สัปดาห์	0 x 15 สัปดาห์	6 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	การแนะนำรายวิชา บทที่ 1 การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - แนะนำรายวิชาใน มคอ.3 - ระดมความคิดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ - ถามเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ ความเหมือนและความแตกต่างการเรียนรู้ภาษาที่ 2 ที่เป็นภาษาต่างประเทศ - อภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 - ระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการเรียนการสอน - วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนภาษาอังกฤษ และแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ <u>สื่อที่ใช้</u> - มคอ.3 - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
2	บทที่ 2 วิธีการสอน ภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิม	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - บรรยายแนวคิดการสอนภาษาแบบดั้งเดิม - วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของแต่ละรูปแบบ อภิปรายความเหมาะสมกับกับนักเรียนไทยและบริบทแบบไทย <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	บทที่ 3 วิธีการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 บทที่ 4 วิธีการสอนทักษะย่อยของภาษาอังกฤษ	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 10 กลุ่มตามจำนวนรูปแบบการสอนทั้งหมด 10 รูปแบบ ให้ช่วยกันสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และสรุปประเด็นเกี่ยวกับแนวคิด วิธีการสอน ข้อดี ข้อเสีย และกิจกรรมเด่น ๆ หากกลุ่มใดทำไม่เสร็จ ให้กลับไปทำต่อเป็นการบ้าน - ให้เตรียมนำเสนอประเด็นต่าง ๆ โดยสรุปผ่านสื่อ PowerPoint หรือ CANVA ในสัปดาห์ถัดไป โดยแต่ละกลุ่มมีเวลานำเสนอกลุ่มละ 15 นาที - ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนออกเสียงและการสอนคำศัพท์ ที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนการออกเสียงและการสอนคำศัพท์ โดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยใช้รูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
4	นำเสนองานกลุ่มขั้นที่ 1 - นำเสนอแนวคิด วิธีการสอน ข้อดี ข้อเสีย และกิจกรรมเด่น ๆ ของรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิด วิธีการสอน ข้อดี ข้อเสีย และกิจกรรมเด่น ๆ ของรูปแบบ - หลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นตั้งคำถามถามผู้เรียนกลุ่มที่นำเสนอ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				หากไม่มีคำถาม ผู้สอนจะเป็นฝ่ายถามผู้ฟังเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการสอนนั้น ๆ <u>สื่อที่ใช้</u> - PowerPoint	
5	บทที่ 4 วิธีการสอนทักษะ ย่อยของภาษาอังกฤษ (ต่อ) การทดสอบย่อยครั้งที่ 1	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนไวยากรณ์ที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนไวยากรณ์ โดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยใช้รูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ผู้เรียนทำข้อสอบย่อยครั้งที่ 1 <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - ข้อสอบย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
6	บทที่ 5 วิธีการสอนทักษะ การสื่อสาร			- ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนการพูดและการสอนเขียนที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนพูดและการสอนเขียน โดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยใช้รูปแบบ 2W3P - ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม และกำหนดเนื้อหาสำหรับ 2 ทักษะ โดยแต่ละทักษะจะมี 3 กลุ่มที่ช่วยกันออกแบบการสอนตาม	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				รูปแบบที่ได้เรียนรู้ไป จากนั้น ให้ส่งตัวแทนมานำเสนอวิธีการสอนพอสังเขปประมาณกลุ่มละ 5 นาที - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของแผนการสอนของแต่ละกลุ่ม <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	
7	บทที่ 6 วิธีการสอนทักษะการรับสาร	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</u> - ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนการฟังและการสอนอ่านที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนฟังและการสอนอ่าน โดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยใช้รูปแบบ 2W3P - ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม และกำหนดเนื้อหาสำหรับ 2 ทักษะ โดยแต่ละทักษะจะมี 3 กลุ่มที่ช่วยกันออกแบบการสอนตามรูปแบบที่ได้เรียนรู้ไป จากนั้น ให้ส่งตัวแทนมานำเสนอวิธีการสอนพอสังเขปประมาณกลุ่มละ 5 นาที - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของแผนการสอนแต่ละกลุ่ม - ผู้สอนมอบหมายงานกลุ่มขึ้นที่ 2 โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มมาจับฉลากทักษะที่จะต้องไปสืบค้นข้อมูล	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ทักษะละ 2 กลุ่ม โดยให้ไปค้นหาเทคนิคหรือกิจกรรมที่ใช้พัฒนาแต่ละทักษะ กลุ่มละ 3 เทคนิคหรือกิจกรรมโดยไม่ซ้ำกับกิจกรรมในเอกสารประกอบการสอน นอกจากนี้ กลุ่มที่ได้ทักษะเดียวกัน ให้มีการพูดคุยกันเพื่อไม่ให้นำเสนอเทคนิคหรือกิจกรรมเดียวกัน - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจว่าเทคนิคหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 เทคนิคหรือกิจกรรมเพื่อมาสาธิตให้เพื่อน ๆ ดู พร้อมสื่อถ้ามี <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	
8	บทที่ 7 การประยุกต์วิธีการสอนสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การทดสอบย่อยครั้งที่ 2	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ - ผู้สอนบรรยายขั้นตอนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - ผู้สอนยกตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ - ผู้เรียนฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามทักษะและเนื้อหาที่กำหนดเป็นกลุ่ม <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - ข้อสอบย่อยครั้งที่ 2	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
9	การสาธิตเทคนิคหรือกิจกรรมที่ใช้สอนทักษะย่อย ทักษะการส่งสาร	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> - ผู้เรียนจำนวน 8 กลุ่มนำเสนอเทคนิคหรือกิจกรรมที่ใช้สอนทักษะ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	และทักษะการรับสาร			ย่อยของภาษาอังกฤษทักษะการส่งสาร และทักษะการรับสาร - เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอ ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ซักถามข้อสงสัย - ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทั้งห้องช่วยกันข้อดีข้อเสียของเทคนิคหรือกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ <u>สื่อที่ใช้</u> - PowerPoint	
10	บทที่ 7 การประยุกต์ วิธีการสอนสู่การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนเป็นกลุ่ม	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - อธิบายและแสดงตัวอย่างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 2W3Ps - แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 14 กลุ่มเพื่อร่วมกันออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 60 นาทีตามทักษะที่ได้รับมอบหมายโดยแต่ละทักษะจะมีกลุ่มที่รับผิดชอบจำนวน 2 กลุ่ม - นำเสนอและอภิปรายแผนการสอนของแต่ละกลุ่ม	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
11	การเขียนและอภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้ (รายบุคคล)	3	-	- แบ่งทักษะสำหรับการสอนในสถานการณ์จำลองเป็นรายบุคคล ละ 20 นาที - แสดงและอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน - ผู้เรียนเขียนแผนการสอนรายบุคคลตามทักษะที่ได้รับเป็นเวลา 20 นาที - ผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
12	การสอนภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จำลอง	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - การสอนในสถานการณ์จำลอง - ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้องร่วมกันให้ Feedback การสอนของแต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u>	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- PowerPoint	
13	การสอนภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - การสอนในสถานการณ์จำลอง - ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้องร่วมกันให้ Feedback การสอนของแต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u> - PowerPoint	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
14	การสอนภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - การสอนในสถานการณ์จำลอง - ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้องร่วมกันให้ Feedback การสอนของแต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
15	การสอนภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ) สรุป/ทบทวนเนื้อหาเพื่อ การสอบปลายภาค			<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - การสอนในสถานการณ์จำลอง - ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้องร่วมกันให้ Feedback การสอนของแต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุง - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแต่ละทักษะอีกครั้ง - ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสำหรับการสอบปลายภาค - ผู้สอนกระตุ้นความคิดการเป็นผู้ประกอบการกับผู้เรียนด้วยคำถามที่ว่า นอกจากการเป็นครูสอน ภาษาอังกฤษแล้ว ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องวิธีการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในการประกอบ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ธุรกิจอย่างไรในอนาคตได้บ้าง ให้ ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนสะท้อนคิด (reflect) เกี่ยวกับการเรียนรายวิชา ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ	
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		45	-		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☐ 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ 9. ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดในการ เรียนภาษา และวิธีการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ รู้วิธีการคิดวิเคราะห์ และเปรียบเทียบ เพื่อการประยุกต์ใช้ในการ สอนที่เหมาะสม	การทดสอบย่อย	สัปดาห์ที่ 5	10
2	อธิบายทฤษฎีและแนวคิดในการเรียนรู้ ภาษาและการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ	การนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 4	10
		การทดสอบย่อย	สัปดาห์ที่ 8	10

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
		การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16-17	10
3	เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ	การสาธิตกิจกรรมและเทคนิคการสอน	สัปดาห์ที่ 9	10
4	ประยุกต์รูปแบบวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการออกแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชาวไทย	การมอบหมายงานเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ 11	20
		การสอนในสถานการณ์จำลอง	สัปดาห์ที่ 12-15	10
		การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16-17	10
5	มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	10
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มฤดี สิทธิชัย. (2568). *ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ*. เอกสารประกอบการสอน 0115392 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ. (อัดสำเนา).

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Candlin, C.N. and Mercer, N. (2004). *English Language Teaching in its Social Context*. New York: Routledge.

Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 3rd ed. Massachusetts: Heinle & Heinle.

Ellis, R. (2012). *Language Teaching Research and Language Pedagogy*. West Sussex: Willey-Blackwell.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. Essex: Pearson Education.

_____. (2007). *How to Teach English*. 2nd ed. Essex: Pearson Education Limited.

Lightbown, P. and Spada, N. (1993). *How Languages Are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (1995). *Language Teaching Methodology*. Hertfordshire: Phoenix ELT.

<https://acasearch.files.wordpress.com/2015/03/techniques-in-language-teaching.pdf>

[https://www.uou.ac.in/sites/default/files/slm/A5\(II\).pdf](https://www.uou.ac.in/sites/default/files/slm/A5(II).pdf)

[https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG513/Downloads/\[ESL%20and%20applied%20linguistics%20professional%20series\]%20Lubna%20Alsagoff._%20et%20al%20-%20Principles%20and%20practices%20for%20teaching%20English%20as%20an%20international%20language%20\(2012,%20Routledge\).pdf](https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG513/Downloads/[ESL%20and%20applied%20linguistics%20professional%20series]%20Lubna%20Alsagoff._%20et%20al%20-%20Principles%20and%20practices%20for%20teaching%20English%20as%20an%20international%20language%20(2012,%20Routledge).pdf)