



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0111473 กลวิธีการสอนภาษาไทย

Thai Teaching Technique

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0111473 กลวิธีการสอนภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Teaching Technique

วิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษา การใช้ภาษาไทย ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน ฝึกสอนหลักภาษา การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลอง

Analysis of Thai language curriculum for basic education related to Principle of Thai Language ,Thai language usage, writing learning plan, designing learning process suitable to content and level of learners; practice teaching in simulation

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หมวดวิชาเอกบังคับ หลักสูตร 4 ปี ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา กลุ่ม S101 อาจารย์ ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม

กลุ่ม S102 อาจารย์ ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม

กลุ่ม S103 อาจารย์ ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 นิสิตชั้นปีที่ 3 กศ.บ. ภาษาไทย (หลักสูตร 4 ปี)

6. สถานที่เรียน

กลุ่ม	วัน	เวลาเรียน	ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน
S101	วันอังคาร	08.00 – 12.10 น.	13509	อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม
S102	วันพฤหัสบดี	13.00 – 17.10 น.	13513	อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม
S103	วันอังคาร	13.00 – 17.10 น.	13532 และ 17306	อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยมและ ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 4 มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีเจตคติ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีสมรรถนะด้านการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษา การใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตฝึกฝนประสบการณ์ด้านการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและระดับผู้เรียน

1.4 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนหลักภาษา และการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลอง

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีสมรรถนะและประสบการณ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้การใช้ภาษาและหลักภาษาไทย สอดคล้องกับความต้องการตามสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานวิชาชีพครู และพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของปรัชญาของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 16.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด
โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์

หมวดที่ 4

1. แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมิน

แผนการสอนและการประเมินของรายวิชา 0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู มีกรอบเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง ดังนั้นในรายละเอียดที่กล่าวถึงต่อไปนี้จะแสดงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชนในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 2. หลักสูตรภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาภาษาไทย	4	4	1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ชักถามข้อสงสัย 2. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาภาษาไทย 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตชมวีดิทัศน์กรณีศึกษา (Case Study) หลักสูตรภาษาไทย แล้วให้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	1. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย	2	2	1. ให้นิสิตชมกรณีศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมออนไลน์ และเปิดโอกาสให้การนำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Presentation and Group Discussion) 2. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาและยกกรณีศึกษาให้นิสิตฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดการใช้ภาษาไทยและหลักภาษาไทย สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

4	1. การวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทยในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย	2	2	1. บรรยายแนวคิด หลักการ หลักวิชาของหลักภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย 2. จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) เขียนแสดงเหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน จากกรณีศึกษา โดยวิเคราะห์ปัญหา สร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหาการสอนหลักภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย สรุปเป็นแผนผังความคิด สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คุ่มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก
---	--	---	---	---	---

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	กลวิธีการสอนหลักภาษาไทย กลวิธีการสอนการใช้ภาษาไทย	4	4	1. บรรยายแนวคิด หลักภาษาไทย และหลักการใช้ภาษาไทย 2. ฝึกปฏิบัติการสาธิตกลวิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก
7	หลักการและวิธีประเมินผลการเรียนรู้หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยตามสภาพจริง			1. บรรยายแนวคิด หลักการ และวิธีประเมินผลการเรียนรู้หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยตามสภาพจริง 2. ฝึกปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยตามสภาพจริง สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก
8	เทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา			1. บรรยายแนวคิด หลักการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9-10	เทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา			1. บรรยายแนวคิด หลักการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก
11-14	ฝึกปฏิบัติการสอนหลักภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			1. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก
15	ถอดบทเรียนหลังจากฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พร้อมทั้งแสวงหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี			อภิปรายถอดบทเรียนหลังจากฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พร้อมทั้งแสวงหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	กลุ่มที่ S 101 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 102 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม กลุ่มที่ S 103 อ.ดร.อลิสา คู่้มเคี่ยม ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16-17	สอบกลางภาค				
	รวม	26	26		

2. แผนประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	10 คะแนน
2	ความรู้	1. การประเมินตนเองของนิสิต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ	ตลอดภาคการศึกษา และสัปดาห์ที่ 16	15 คะแนน
3	ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาคการศึกษา	15 คะแนน

4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนิสิต 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	10 คะแนน
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2. การประเมินผลการปฏิบัติการงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	15 คะแนน
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	สัปดาห์ที่ 5 10 และ 15	35 คะแนน
รวม				100 คะแนน

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กรมวิชาการ. (๒๕๓๘). การเรียนการสอนภาษาไทย : ปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 :คู่มือการจัดการ
เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา. (๒๕๔๓). รายงานการสังเคราะห์เอกสารเรื่องวิธีการสอนและรูปแบบ
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :
กุดชินสกี, ชาร์ห์ ซี. (๒๕๓๑). คู่มือการสอนให้รู้หนังสือ = A manual of literacy for preliterate
peoples. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ฉันท ชาติทอง. (๒๕๕๓). การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ = Backward design. พิมพ์ครั้งที่ ๔.

นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.

ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๔). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิสา ศักดิ์เดชยนต์. (๒๕๒๖). ภาษาศาสตร์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.

ปราณี ปราบริปู. (๒๕๔๕). แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ :
สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ.

พรพิไล เลิศวิชา. (๒๕๕๑). สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก เล่ม ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท
โรงพิมพ์ศาลาแดง จำกัด.

_____. (๒๕๕๑). สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก เล่ม ๒. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ศาลา
แดง จำกัด.

_____. (๒๕๕๒). สอนภาษาไทยตามแนวคิด (BRAIN-BASED LEARNING). กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (๒๕๕๕). BEST PRACTICES แผนการสอนภาษาไทย ประถมศึกษาตอนต้น แผนการ
สอน ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก. เชียงใหม่ : บริษัทธารปัญญาจำกัด.

วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๕). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์.

สายัณห์ ผาน้อย. (๒๕๕๓). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ. นนทบุรี :
ซี.ซี.นอลลิติจลิคส์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุจริต เพียรชอบ. (๒๕๓๘). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๔๒). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (๒๕๕๔). พัฒนาทักษะภาษา : พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย

พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (๒๕๕๔). อ่านสนุก-ปลูกสำนึก เล่ม 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (๒๕๕๒). ภาษาพาสอน : เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทยสำนักพิมพ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกฉัท จารุเมธีชน. (๒๕๓๗). ภาษาไทยสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดการประชุมเพื่อให้คณาจารย์ที่สอนในรายวิชานี้สรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ นิสิตทราบและส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

4.2 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ทุกกลุ่มวิชา เพื่อทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต

4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต

4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียนจากทุกกลุ่มวิชา (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบ และผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และจัดประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า