



มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา ๐๑๑๑๔๕๒ แบบเรียนภาษาไทย
(Thai Language Textbooks)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

๐๑๑๑๔๕๒ แบบเรียนภาษาไทย

๓(๓-๐-๖)

Thai Language Textbooks

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

วิเคราะห์ประเภท ลักษณะ และพัฒนาการของหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนไทยกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

Analysis of types, characteristics, and development of Thai textbooks; relevancy of Thai textbooks and the curriculum for basic education, society and culture

๒. หลักสูตรและการประเภทรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ปริยากรณ์ ชูแก้ว

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ปริยากรณ์ ชูแก้ว

๔. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา / กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘/ ภาคเรียนที่ ๑/ ชั้นปีที่ ๔ กลุ่ม S๑๐๑ – S๑๐๒ กศ.บ. ภาษาไทย

และกลุ่ม S๑๐๓ (วิชาโท) ได้แก่ กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา และ กศ.บ. การศึกษา วิชาเอก

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

๕. สถานที่เรียน

อาคาร ๑๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ๒

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

๒.๑อธิบายประเภท ลักษณะและพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยยุคต่าง ๆ

๒.๒วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของแบบเรียนภาษาไทยยุคต่าง ๆ

๒.๓วิเคราะห์ความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

๒.๔มีคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๓. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับชื่อรายวิชาโดยใช้ภาษาให้กระชับ

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๓x ๑๕ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๐x ๑๕ สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๖x ๑๕ สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาไว้ให้นิสิตขอพบได้ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โทรภายใน : ๑๓๓๓

ทางโทรศัพท์ : ๐๙-๔๕๙๑-๕๔๕๘

หมวดที่ ๔ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	๑. แนะนำรายวิชา เนื้อหาวิชา โดยสังเขป เป้าประสงค์ของรายวิชา วิธีการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมิน ๒. การกำหนดแนวทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายของรายวิชา ๓. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบเรียน ๓.๑ ความหมายของแบบเรียน ๓.๒ ความสำคัญของแบบเรียน ๓.๓ ประเภทของแบบเรียน ๓.๔ ลักษณะแบบเรียนที่ดี ๓.๕ ส่วนประกอบของแบบเรียน	๓	-	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑.ทำความเข้าใจเรื่อง ขอบเขตเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนตามประมวลวิชาและแผนการสอนการวัดและประเมินผล ผู้สอนแจ้งช่องทางติดต่อสื่อสาร, ผู้เรียนแจ้งหมายเลขโทรศัพท์ให้ผู้สอนทราบ) ๒. ผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการศึกษา ๓. ผู้เรียนประชุมวางแผนทางการศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่จะนำเสนอครั้งต่อไป สื่อที่ใช้ ๑. มคอ.๓ ๒. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ๓. slide presentation	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๒	ประเภท ลักษณะ และพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยสมัยสุโขทัย	๓	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) 3. ฝึกวิเคราะห์แบบเรียนสมัยสุโขทัยในประเด็นที่น่าสนใจ สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๓-๔	ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของแบบเรียน ภาษาไทยสมัยอยุธยา	๖	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) 3. ฝึกวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ แบบเรียนในสมัยอยุธยา สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๕-๖	๑. ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการ ของแบบเรียน ภาษาไทยสมัยธนบุรีและ รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ -๔)	๖	-	กิจกรรมการเรียนการสอน ๑. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) ๒. อภิปราย (Discussion) ๓. ฝึกวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. สื่อประกอบการรายงาน แบบเรียน ๖. แบบประเมินผลการนำเสนอรายงาน	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๗-๙	ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของแบบเรียน ภาษาไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา (รัชกาลที่ ๕)	๙	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) ๓. ฝึกวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย ๔. ทดสอบย่อย /แบบฝึกหัด สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva ๒. เอกสารและงานวิจัย	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. แบบทดสอบย่อย	
๑๐-๑๒	๑. การพัฒนาหลักสูตรสมัย พระราชบัญญัติประถมศึกษา ๒. การพัฒนาหนังสือแบบเรียน ภาษาไทยในสมัยพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา ๓. หลักสูตรและการจัดการศึกษา ๔. ประเภท ลักษณะ และ แบบเรียนภาษาไทยสมัยก่อนการ เปลี่ยนแปลงการปกครอง (รัชกาล ที่ ๖) ถึงแบบเรียนภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔	๙	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) 3. มอบหมายนิสิตศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับลักษณะ พัฒนาการ แบบเรียน ภาษาไทยสมัยก่อนการเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง (รัชกาลที่ ๖) ถึงแบบเรียน ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ๔. รายงานผลการศึกษาค้นคว้า (รายงาน กลุ่ม) ๕. นิสิตร่วมอภิปราย/แลกเปลี่ยน แสดง ความคิดเห็น สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point/canva ๒. เอกสารและงานวิจัย บทความ ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. สื่อประกอบการรายงาน แบบเรียน ๖. แบบประเมินผลการศึกษาค้นคว้า/ รายงานและการนำเสนอ	อ.ปริยากรณ์ ชูแก้ว
๑๓-๑๔	ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการ ของแบบเรียน ภาษาไทยสมัยปัจจุบัน (ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)	๖	-	กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนบรรยายเชิง ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) อภิปราย (Discussion) มอบหมายนิสิตศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เกี่ยวกับลักษณะ พัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยสมัยปัจจุบัน (รายงานกลุ่ม) ๔. รายงานผลการศึกษาค้นคว้า (รายงานกลุ่ม) ๕. นิสิตร่วมอภิปราย/แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point/canva ๒. เอกสารและงานวิจัย บทความ ๓. สื่อออนไลน์ ๔. TSU MOOC ๕. สื่อประกอบการรายงาน แบบเรียน ๖. แบบประเมินผลการศึกษาค้นคว้า/รายงานและการนำเสนอ	
๑๕	๑. วิเคราะห์และเปรียบเทียบความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม ๒. หลักและเกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย	๓	-	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lectures) 2. อภิปราย (Discussion) 3. มอบหมายนิสิตศึกษาวิเคราะห์ประเมิน และเปรียบเทียบความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยที่ใช้ในปัจจุบันกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ รวมทั้งความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม (รายงานกลุ่ม) ๔. นิสิตรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบหนังสือเรียน ๕. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาผลการศึกษา ๖. อภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปประมวลความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ สื่อและอุปกรณ์ ๑. power Point /canva	อ.ปริยากรณชูแก้ว

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๒. เอกสารและงานวิจัย ๓. PDF หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ ๔. สื่อออนไลน์ ๕. แบบประเมินรายงาน ๖. TSU MOOC	
๑๖	สอบปลายภาค				
๑๗					
รวม		๔๕	-		

๒. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ ๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- ☐ ๒. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- ☒ ๓. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ☐ ๔. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- ☐ ๕. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- ☐ ๖. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- ☒ ๗. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- ☒ ๘. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- ☒ ๙. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- ☒ ๑๐. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- ☐ ๑๑. อื่น ๆ ระบุ

๓. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะ การประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	คะแนน
๑	วิเคราะห์ประเภท ลักษณะ และพัฒนาการ ของแบบเรียนภาษาไทยยุคต่าง ๆ	รายงานการวิเคราะห์และ การนำเสนอหน้าชั้น	๔, ๖, ๙, ๑๒	๒๐

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สปีดาร์ที่ประเมิน	คะแนน
๒	วิเคราะห์ความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยที่ใช้ในปัจจุบันกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ รวมทั้งความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม	รายงานการวิเคราะห์แบบเรียนและการนำเสนอหน้าชั้น	๑๓-๑๕	๑๐
๒	ประเภท ลักษณะ และพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา และสมัยธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ -๔)	แบบทดสอบย่อย	๙	๒๐
๓	คุณธรรมจริยธรรม	ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม	ตลอดภาคเรียน	๑๐
๔	สมัยรัชกาลที่ ๕ จนถึงปัจจุบัน	สอบปลายภาคเรียน	๑๖-๑๗	๔๐
คะแนนรวม				๑๐๐

วิธีการตัดเกรด ☒ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
☐ อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥๘๐	≥๗๕	≥๗๐	≥๖๕	≥๖๐	≥๕๕	≥๕๐	≥๐

หมวดที่ ๕ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (๒๕๔๕). สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
 กระทรวงศึกษาธิการ.

ธวัช ปุณโณทก. (๒๕๔๒). วิวัฒนาการหนังสือแบบเรียนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๕). การผลิต การเลือก และการใช้หนังสือ เพื่อสนองหลักสูตรการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ครูสภา.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กมลมาลย์ คำแสน. (๒๕๕๗). การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทย [เอกสารประกอบการสอน].

อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

จินตนา ใบกาซูยี. (๒๕๓๔). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

ณฐ อังศุวิริยะ. (๒๕๖๕). **อักษรและอักษรวิธีไทย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณรงค์ ทองปาน. (๒๕๖๖). **การสร้างหนังสือสำหรับเด็กวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ถวัลย์ มาศจรัส. (๒๕๓๕). **การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.

นิตยา กาญจนวรรณ. (๒๕๖๐). **การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๘ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นิสาชู โต, กล่อมจิตต์ พลายเวช และกานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (๒๕๖๔). **การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสืออ่านสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการอุดมการณ์แห่งชาติ.

เบญจวรรณ สุนทรากุล. (๒๕๕๙). **วิวัฒนาการแบบเรียนไทย**. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรจันทร์ จันทิมล และคณะ. (๒๕๓๔). **การเขียนและจัดทำสื่อหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ตะเกียง.

พระเทพโมฬี และพระอมรวิมลลิขิต. (๒๕๑๓). **ประถม ก กา ประถม ก กา หัดอ่าน ปฐมมาลา และอักษรนิติแบบเรียนหนังสือไทย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนการพิมพ์.

พระเทพโมฬี วัดราชบูรณะ. (๒๕๕๘). **ปฐมมาลา**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พระวรเวทย์พิสิฐ. (๒๕๐๒). **วรรณคดีไทย**. พระนคร : โรงพิมพ์มหาดไทย.

ราตรี เพ็ริ้วพานิช. (๒๕๔๕). **การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิริยะ สิริสิงห์. (๒๕๓๗). **การสร้างสรรคัวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วีรณัฐ ปิณฑวนิช. (๒๕๔๗). **“แบบเรียน” คุณภาพที่ไม่บรรลุมาตรฐาน,” สานปฏิรูป. ๗:๑๔-๑๙.**
หนังสือเรียน หนังสือแบบเรียน ที่มีรูปแบบและวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ