



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0111243 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย

Thai Linguistics

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2567

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0111243 ภาษาศาสตร์ภาษาไทย

3(3-0-6)

Thai Linguistics

ทฤษฎีภาษาศาสตร์พื้นฐานที่เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้สอนภาษาไทย การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย ด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย

Fundamental Linguistics theories necessary for teachers of Thai language; analysis of Thai language structure in terms of sounds, words, sentences and meaning

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

☒ วิชาเอกบังคับ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.จริญญา ธรรมโชโต

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.จริญญา ธรรมโชโต

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กลุ่ม S101 และ S102 กศ.บ. ภาษาไทย ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 พฤษภาคม 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้และเข้าใจแนวคิดทางภาษาศาสตร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา

2.2 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบเสียง ระบบคำ ระบบไวยากรณ์และความหมายที่จำเป็นสำหรับครูภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
3 x 15 สัปดาห์ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	0 x 15 สัปดาห์	0 x 15 สัปดาห์	6 x 15 สัปดาห์ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (วันพุธเวลา 13.00-15.30 น.) ปรึกษาทางโทรศัพท์ ไลน์ อีเมล หรือ webex meeting

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการ										
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
0111243 ภาษาศาส ตร์ ภาษาไทย	○	○	○		●	○	○	●	○					○	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
○ 1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย	1.1 มอบหมายงานให้รับผิดชอบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	1.1 ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ครูภาษาไทยนักพัฒนา	1.2 สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	1.2 ประเมินจากความความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 1.3 ประเมินจากการนำเสนอผลงานการมีคุณธรรมพื้นฐานและมี

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	1.3 มอบหมายนิสิตศึกษา ค้นคว้าแบบร่วมมือ โดย ผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ฝึก ความเป็นผู้นำ การ นำเสนองานประมวล รวบรวมข้อมูลและศึกษา วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู สังเกตความมีวินัย ซื่อสัตย์เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและต่อสังคม		
○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการ ทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับ สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1.1 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และ การยอมรับในความ	
○ 1.4 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูและใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ส่วนรวม เป็นครูภาษาไทยผู้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	แตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	
2. ด้านความรู้		
ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิดทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งในศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย		
● 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพครู และศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่ เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็น ระบบ สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การ	1.1 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ตามหัวข้อ เนื้อหาที่ผู้สอน กำหนดไว้ และนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าทั้ง โดยการพูดหน้าชั้นเรียน และการจัดทำรายงานเป็น รูปเล่ม	1.1 ทดสอบภาคทฤษฎี 1.2 รายงานผลการ ค้นคว้าทำแบบฝึกหัด 1.3 พิจารณาจากการมี ส่วนร่วมในการเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน	1.3 เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นระหว่างกันและกัน	
○ 2.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
2.3 บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและทักษะการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลายกับการปฏิบัติจริงและมีการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้านภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพ		
● 3.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย	1.1 กำหนดประเด็นให้ศึกษาค้นคว้า 1.2 พิจารณานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าว่ามีความสมเหตุสมผลเพียงใด	1.1 ประเมินจากการพูดที่มีความรอบรู้ 1.2 ประเมินจากการเขียนที่สมเหตุสมผล มีความเป็นตัวของตัวเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เหมาะสมกับครูภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ	มีบทบาท การเสนอเนื้อหาที่มีระบบการเชื่อมโยงความคิดแบบสัมพันธ์สาร มีการวิเคราะห์	1.3 ประเมินจากการใช้ภาษาที่มีเหตุผลสะท้อนถึงความรู้ที่รอบรู้ มีเหตุผลน่ารับฟัง
● 3.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ มีวิจารณ์งานในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้ภาษา สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม	สังเคราะห์ ความรู้ความคิด นำสู่การเขียนบทสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล รู้จักใช้ปัญญาพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	
3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทย จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อกระตุ้นทางปัญญาและเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้วิถีทางปัญญา รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม		
ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		
3.4 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชี่ยวชาญกระบวนการคิดแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานวิจัย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3.5 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
3.6 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO6 ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
● 4.1 มีกระบวนการในการพัฒนาตนเอง รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	1.1 ให้ทำรายงานการศึกษาทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	1.1 พิจารณาจากรายงานการค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
○ 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1.2 ให้รายงานผลการศึกษาค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 1.3 ให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน	4.2 สังเกตจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน 4.3 สังเกตการณ์ปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
● 4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน		
○ 4.4 เข้าใจข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ○ 4.5 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวมสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา		
● 5.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	1.1 แนะนำให้หาข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนะนำการใช้ website ที่จำเป็นในการค้นคว้าหาข้อมูล 1.2 หารายงานผล	1.1 พิจารณาจากการหาข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้า ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การอ้างอิง website ต่าง ๆ ประกอบการรายงาน
5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	การศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	1.2 สังเกตจากการใช้เทคโนโลยีประกอบการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า
○ 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครุภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย		
6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุภาษาไทย	1. จัดการเรียนรู้การสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย 9.2 นิสิตประเมินตนเอง
○ 6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทชุมชน		
ELO10 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์		
○ 6.4 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทยให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่าง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
○ 6.5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และรู้จักสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
ELO11 แสดงสมรรถนะในการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ และแสดงออกในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้อัตตาภิบาล ประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น	1. จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ภาษาไทยมาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา	การ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	2. นิสิตประเมินตนเอง
○ 6.7 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสมแสดงออกถึงความคิดริเริ่มกระบวนการสอนภาษาไทยให้ทันสมัยปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทย เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการ ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 6.8 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนจัดการ	1. จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-based Learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรนำ ทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ เสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม	การ เป็นนวัตกรและ มีความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	2. นิสิตประเมิน ตนเอง
○ 6.9 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาทั้ง ในและนอกสถานศึกษา ประสานความ ร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคล ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง		
○ 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา ภาษาไทย เทคโนโลยี และจรรยาบรรณ วิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอด บทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เกี่ยวกับความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การทำงานที่มีความเสียสละและความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา	1. ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
● 1.2 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	เคารพกฎเกณฑ์องค์กร รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับจริยธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณในการอ้างอิงงานวิชาการ การเข้าใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะ การเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา	2. ประเมินจากความรับผิดชอบ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
○ 1.3 มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	การอ้างอิงงานวิชาการ การเข้าใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะ การเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา	3. ประเมินจากการนำเสนอผลงานการมีคุณธรรมพื้นฐานและมีจรรยาบรรณในการอ้างอิงงานวิชาการ สังเกตความมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและใช้สื่อสารอย่างมีมารยาทเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
○ 1.4 ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย	เคารพกฎเกณฑ์องค์กร รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม และตระหนักในคุณค่าของภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย 3. มอบหมายนิสิตศึกษาค้นคว้าแบบร่วมมือ โดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ฝึกความเป็นผู้นำ การนำเสนองาน ประมวล รวบรวมข้อมูลและศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาอย่างเป็นระบบ	
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยายความรู้หลักการ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ภาษาไทย 2. มอบหมายงานให้นักนิสิตศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยตามแนว	1. การตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้หลักการ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ภาษาไทย
● 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และรอบรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้งแตกฉาน สามารถ	วิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยตามแนว	2. ประเมินความรู้ ความสามารถในการเป็นบรรยาย เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้หลักการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างเป็นแบบฉบับ	ภาษาศาสตร์ โดยนำเสนอเป็นเอกสารและวาทะจาหน้าชั้น	ภาษาศาสตร์จากตัวเล่มรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา
○ 2.3 มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น	3. สอดแทรกความรู้ด้านการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย และคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย	2.3 ประเมินความสามารถในการประยุกต์การสอนหลักภาษาไทยโดยการประยุกต์และเชื่อมโยงสู่หลักการทางภาษาศาสตร์จากตัวเล่มรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา
○ 2.4 ตระหนักและซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย สร้างและสานภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า	1. มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎีภาษาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ 2. นิสิตนำเสนอทั้งเอกสารและนำเสนอด้วยวาจา	1. ประเมินจากคุณภาพของงานที่แสดงการวิเคราะห์ และการประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์ 2. ประเมินจากการนำเสนอด้วยวาจา การแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการนำเสนอ
3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม		
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	1. กำหนดให้แบ่งกลุ่มย่อย รายงานเพื่อให้ความรู้เพื่อนนิสิต	1. ประเมินจากการรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.2 มีจิตอาสาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม	2. สอดแทรกคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่ม การช่วยเหลืองาน การแบ่งหน้าที่การทำงานกลุ่ม บทบาทของผู้นำและผู้ตาม ในการทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การทำหน้าที่ในการนำเสนอ บรรยาย การแสดงความคิดเห็นและการเคารพความคิดเห็นขอผู้อื่น	2. ประเมินจากผลการประเมินความพึงพอใจในการรายงาน คำวิจารณ์ ติชม จากกลุ่มเพื่อน 3. ประเมินจากความสามารถในการกำหนดขอบข่ายงาน การแบ่งงาน การประสานงานกับผู้อื่น และการรวบรวมงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทยโดยเชื่อมโยงกับหลักการและทฤษฎีภาษาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ	5.1 ประเมินจากการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการนำเสนอรายงาน
5.2 สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำเสนอรายงานโดยการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	2. ประเมินจากความถูกต้องเหมาะสมในการเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือ
○ 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และรู้เท่าทัน	3. นิสนำเสนองานทั้งเอกสารและนำเสนอด้วยวาจาโดยใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการนำเสนอรายงาน	3. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการนำเสนอรายงาน
5.4 สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ		

5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. รายละเอียดของรายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไป 1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 1.3 ลักษณะและการดำเนินการ - คำอธิบายรายวิชา - จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาค การศึกษา 1.4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต 1.5 แผนการสอนและการประเมิน 2. การศึกษาภาษาและแนวคิดพื้นฐานที่ ใช้ในการศึกษาภาษา 3. ความหมายของภาษาศาสตร์และ แนวคิดสำคัญทางภาษาศาสตร์	3		1. แจกเอกสาร รายละเอียดของรายวิชา ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. แนะนำแนวทางการ เรียน การสอน เกณฑ์ การวัดผลและการ ประเมินผล 3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การศึกษาภาษาและ ภาษาศาสตร์ สื่อที่ใช้ : เอกสาร, ตำรา, Powerpoint และ อุปกรณ์ประกอบ	
2-5	เสียงและระบบเสียงภาษาไทย 1. สัทศาสตร์และการศึกษาเสียงในภาษา 2. การถ่ายทอดเสียงด้วยสัทอักษร 3. ระบบเสียงภาษาไทย 3.1 ระบบเสียงพยัญชนะ 3.2 ระบบเสียงสระ 3.3 ระบบเสียงวรรณยุกต์ 3.4 โครงสร้างพยางค์ในภาษาไทย	12		1. ผู้สอนบรรยาย 2. นิสิตทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความ คิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ 3. Powerpoint	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
6-7	ระบบคำในภาษาไทย 1. หน่วยคำ 2. วิธีการสร้างคำ 3. ชนิดของคำ	6		1. ผู้สอนบรรยาย 2. นิสิตทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน 4. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ 3. Powerpoint	
8	ภาพรวมของทฤษฎีไวยากรณ์ที่ใช้ในการ วิเคราะห์ประโยค 1. ไวยากรณ์แนวเดิม 2. ไวยากรณ์โครงสร้าง	3		1. ผู้สอนบรรยาย 2. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน 3. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ 3. Powerpoint	
9	ทดสอบเก็บคะแนนกลางภาคเรียน	3		ผู้เรียนทำแบบทดสอบเพื่อ เก็บคะแนน	
10	ภาพรวมของทฤษฎีไวยากรณ์ที่ใช้ในการ วิเคราะห์ประโยค (ต่อ) 3. ไวยากรณ์แทกมิก 4. ไวยากรณ์ปริวรรต 5. ไวยากรณ์การก	3		1. ผู้สอนบรรยาย 2. ชักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน 3. ร่วมกันสรุปบทเรียน	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ 3. Powerpoint	
11-12	1. การวิเคราะห์ประโยคตามแนวทฤษฎี ไวยากรณ์ต่าง ๆ 1.1 วลี 1.2 อนุประโยค-อนุพากย์ 1.3 ประโยค	6		1. ผู้สอนบรรยาย 2. นิสิตทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความ คิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน 4. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ 3. Powerpoint	
13-14	การศึกษาความหมายตามแนว ภาษาศาสตร์	6		1. ผู้สอนบรรยาย 2.นิสิตทำแบบฝึกหัด 3. ชักถาม แสดงความ คิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน 4. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. Powerpoint	
15	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน	3		1. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้าในชั้น เรียน 2. ชักถาม แสดงความ คิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้น เรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. หนังสือ บทความ วิชาการ 3. Powerpoint หรือ สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ	
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		45			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1 ● / 1.2 ● / 1.3 ○ / 1.4 ○ 4.1 ● / 4.2 ○	พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การ ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกันในชั้นเรียน การทำงานกลุ่มและรายบุคคล	1 – 16	ร้อยละ 10

2	2.1 ○ / 2.2 ● / 2.3 ○ / 2.4 ○ 1.1 ● / 3.1 ●	1. การทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์ โครงสร้างภาษาไทย ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์	2 – 13	20
		2. นำเสนองานเกี่ยวกับการ วิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย ตามแนวภาษาศาสตร์ไทย	15-16	15
		3. เก็บคะแนนกลางภาค	9	20
		4. สอบปลายภาค	17-18	30
3	5.1 ● / 5.3 ○ / 6.1-6.12 ○	นำเสนองานโดยใช้ภาษาและ เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	15-16	5
รวม				100 %

2.1 การวัดผล

2.1 คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน 50 คะแนน

2.1.1 แบบฝึกหัด 20 คะแนน

2.1.2 รายงานปลายภาค 20 คะแนน

2.1.3 การมีส่วนร่วม คุณธรรมจริยธรรม 10 คะแนน

2.2 สอบกลางภาค 20 คะแนน

2.3 สอบปลายภาค 30 คะแนน

2.2 การประเมินผล เกณฑ์การตัดเกรดจากคะแนนดิบ

คะแนน 80->>	คะแนน	เกรด A
คะแนน 75-79.99	คะแนน	เกรด B+
คะแนน 70-74.99	คะแนน	เกรด B
คะแนน 65-69.99	คะแนน	เกรด C+
คะแนน 60-64.99	คะแนน	เกรด C
คะแนน 55-59.99	คะแนน	เกรด D+
คะแนน 50-54.99	คะแนน	เกรด D
คะแนนต่ำกว่า 0-49.99	คะแนน	เกรด E
ขาดงาน/ส่งงาน		เกรด I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- กรณีศึกษา ช่อไม้ทอง. (2547). **สัทวิทยา 1**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กาญจนา นาคสกุล. (2541). **ระบบเสียงภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 4 แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัสวิไล จรุงโรจน์. (2540). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จินดา เสงี่ยมบูรณ์. (2542). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ใจเอื้อ บุณยะสมบัติและยุพา ส่งศิริ. (2526). **ภาษาศาสตร์สำหรับครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.
- ชลลดา มงคงวนิช. (2539). **สัทศาสตร์ (Phonetics)**. เอกสารประกอบการสอนวิชา สัทศาสตร์ (ภาษ202).
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสยาม.
- ณัฐนันท์ อภิรัตน์โยธิน. (2554). **เสียงพยัญชนะต้นภาษาไทยในภาษาสนทนาของนักร้องนักแสดงในสื่อ
โทรทัศน์และทัศนคติต่อการออกเสียงที่เบี่ยงเบน**. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ดุขฎิพร ชำนิโรคนานต์. (2512). **อนุพากย์ในภาษาไทย**. อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียนมณี บุญจุน. (2548). **สัทศาสตร์: ระบบเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอ
เดียนส์โตร.
- ธัญวิทย์ ศรีจันทร์. (2555). **รูปแบบคำศัพท์ในภาษาไทยที่เป็นปฏิภาคกับกระบวนการสร้างคำใน
ภาษาเขมร: การศึกษาข้ามสมัย**. อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นภาลัย สุวรรณธาดา, กัลยา ดิงศรัทย์, ม.ร.ว., วิจินต์ ภาณุพงศ์, ดุขฎิพร ชำนิโรคนานต์, พณิโชติก
เสถียร และธีระพันธ์ เหลืองทองคำ. (2539). **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วย
ที่ 1-6** (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นววรรณ พันธุมธา. (2510). **โครงสร้างของหน่วยแก่นของกริยาวลี**. อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นววรรณ พันธุมธา และปราณี กุลละวณิชย์. (2534). หน่วยที่ 7 ไวยากรณ์แนวต่าง ๆ. น. 2-60. ใน **เอกสาร
ประกอบการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วยที่ 7-15** (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช.
- นันทนา รณเกียรติ. (2529). **สัทศาสตร์เบื้องต้นและการบันทึกเสียงในภาษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นันทนา รณเกียรติ. (2554). **สัทศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- นิสา ศักดิ์เดชยนต์, ยุพา ส่งศิริ และ ใจเอื้อ บุรณะสมบัติ. (2526). **ภาษาศาสตร์สำหรับครู**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- พัชนี โชติกลีภัย. (2534). หน่วยที่ 5 เสียงในภาษาไทย(2). น. 245-282. ใน **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วยที่ 1-6** (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2533). **สัทศาสตร์และสัทศาสตร์ปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2539). เอกลักษณะของการออกเสียงภาษาไทยมาตรฐานกับความเบี่ยงเบนที่ปรากฏในสื่อมวลชน. **วารสารราชบัณฑิตยสถาน**. 22(1) : 3-19.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2547). **ภาพรวมของการศึกษาสัทศาสตร์และภาษาศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พุทธชาติธ.โปธิบาล.(2540). **เสียงและระบบเสียง : ภาษาไทย**. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ราตรี อันวารชร.(2547). **การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ เล่ม 1**.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- เรืองเดช ปันเขื่อนขัตติย์. (2541). **ภาษาศาสตร์ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ เพิ่มเจริญ. (2526). **การวิเคราะห์หน่วยเสียง**. สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิจิตร ภาณุพงศ์. (2534). ระบบเสียง. น. 127-200. ใน **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วยที่ 1-6** (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วินัย ภูระหงษ์. (2534). หน่วยคำและการประกอบคำในภาษาไทย. น. 61-88. ใน **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3 หน่วยที่ 7-15** (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์. (2533). **ภาษาและภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริพร มณีชูเกตุ. (2542). **เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมทรง บุรุษพัฒน์. (2551). **สัทศาสตร์ Phonemics**. พิมพ์ครั้งที่ 2.นครปฐม : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สรภาพ นวรัตน์. (2543). **วิเคราะห์หลักภาษาไทยในหนังสือเรียนภาษาไทยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ตามแนวภาษาศาสตร์**. การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพัตรา จิรนนทนาภรณ์. (2541). **สัทศาสตร์เบื้องต้น ภาษ 209211**. พิมพ์ครั้งที่ 2. เอกสารประกอบคำสอน สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาควิชาภาษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อภิลักษณ์ ธรรมทวีกุล. (2547). **สัทวิทยา: การวิเคราะห์ระบบเสียงในภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อมร ทวีศักดิ์. (2542). **สัทศาสตร์ Phonetics**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม: สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.

อัญชลี ฝาสุกนิรันดร์. (2542). **สัทศาสตร์ทั่วไป**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุดม วโรตมสิขติธต์. (2535). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภาษาอังกฤษ

Crystal, David. (1971). **Linguistics**. London: Penguin.

Crystal, David. (1985). **A dictionary of linguistics and phonetics (2ndedn)**. New York: Basil Blackwell.

Denes, Peter. B. and Pinson, Elliot.N. (1993). **The speech chain: The physics and biology of spoken language**. New York: W.H. Freeman.

Edward Sapir. (1921). **Language: An Introduction to the Study of Speech**. New York: Harcourt, Brace.

Gandour, Jackson. T. (1976). "A Reanalysis of Some Phonological Rules in Thai." In **Tai linguistics in honor of Fang-kuei Li**, edited by Thomas W. Gething et al.. 47-61. Chulalongkorn University Press

Ladefoged, Peter. (2006). **A Course in Phonetics (5rdedn)**. Thomson Wadsworth: Boston, MA, USA.

Lyons, John. (1968). **Introduction to Theoretical Linguistics**. Cambridge : Cambridge University Press.

McMahon, April. (2002). **An Introduction to English Phonology**. Edinburgh University Press: Edinburgh, UK.

Nida, A. Eugene. (1963). **Morphology: The Descriptive Analysis of Words**. Michigan: Ann Arbor, University of Michigan.

Robert Mannell, Felicity Cox and Jonathan. Harrington. (2014). **An Introduction to Phonetics and Phonology**. Macquarie University.

(<http://clas.mq.edu.au/speech/phonetics/index.html> retrieved on 10 May 2014)

Timyam, Napasri. (2010). **An Introduction to English Linguistics**. Bangkok : Thailand Research Fund.

Websites

Intermediate Phonetics and Phonology. <http://www.phon.ucl.ac.uk/courses/plin/plin2108/week5.php> (retrieved on 12 March 2013)

International Phonetics Association. <http://www.langsci.ucl.ac.uk/ipa/ipachart.html> (retrieved on 24 August 2012)

SIL International. <http://www-01.sil.org/linguistics/glossaryoflinguisticterms/WhatIsAMorpheme.htm> (retrieved on 20 April 2013)

แหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม

International Phonetics Association. <http://www.langsci.ucl.ac.uk/ipa/ipachart.html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย
- 1.2 นิสิตประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ในสัปดาห์ที่ 15

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย
- 2.2 นิสิตประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความรู้ในสัปดาห์ที่ 15
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการประเมินจากกรรมการประกันคุณภาพ

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินจากทุกส่วนมาปรับปรุงวิธีการสอน สื่อ เอกสารและเกณฑ์การประเมินในรายวิชา

- 3.2 ปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กิจกรรมและเวลาในการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุใน มคอ.3 และตกลงกับผู้เรียน โดยอาศัยผลการประเมินจากนิสิตใน 17 ฐานข้อมูลประจำภาคเรียนของมหาวิทยาลัย

- 4.2 คณะกรรมการประกันคุณภาพสาขาวิชาตรวจสอบผลการเรียน
- 4.3 คณะกรรมการประกันคุณภาพระดับคณะรับรองผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับอัตราส่วนคะแนนความรับผิดชอบหลักให้สอดคล้องกับสภาพจริง
- 5.2 นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายเพื่อปรับปรุงในภาคเรียนต่อไปและปรับปรุงหลักสูตร