



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0111232 หลักภาษาไทย
(Principle of Thai Language)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาด้านศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0111232 หลักภาษาไทย

3(3-0-6)

Principle of Thai Language

ลักษณะสำคัญของภาษาไทยที่เป็นความรู้ที่จำเป็นผู้สอนภาษาไทย ทางด้านเสียง อักษรวิธี
วจีวิภาค และวากยสัมพันธ์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย

Key characteristics of Thai language necessary for teachers of Thai language in
terms of orthography, morphology and syntax including changes in Thai language

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรวิชาโท กศ.บ.ภาษาไทย

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 ลักษณะสำคัญของภาษาไทยที่เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้สอนภาษาไทย ทางด้านเสียง

อักขรวิธี วลีวิภาค และวากยสัมพันธ์

1.2 การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ทางด้านเสียง อักขรวิธี วลีวิภาค และวากยสัมพันธ์ จากอดีตถึง

ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2562 ให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร

2.2 มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นความรู้ด้านหลักภาษาไทยที่เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนสาขาครุภาษาไทย

2.3 มุ่งศึกษาการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ทางด้านเสียง อักขรวิธี วลีวิภาค และวากยสัมพันธ์จากอดีตถึงปัจจุบัน

2.4 ตัดเนื้อหาในหลักสูตรเดิมเกี่ยวกับลักษณะพิเศษของภาษาไทยที่แตกต่างไปจากภาษาอื่น

2.5 รายวิชาที่ปรับปรุงใหม่จะเน้นการนำความรู้ทางด้านหลักภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและการสอนภาษาไทย

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
3 x 15 สัปดาห์ 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	0 x 15 สัปดาห์	0 x 15 สัปดาห์	6 x 15 สัปดาห์ 90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (ทุกวันพุธเวลา 13.00-15.30 น.)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1 .แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการ											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12					
1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4		
0111232 หลัก ภาษาไทย	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
○ 1.1มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย	1.1 มอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มเพื่อนนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี 1.2 สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝัง	1.1 ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา 1.2 ประเมินจากความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ครูภาษาไทยนักพัฒนา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 1.3 มอบหมายนิสิตศึกษา ค้นคว้าแบบร่วมมือ โดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ฝึกความเป็นผู้นำ การนำเสนองานประมวล รวบรวมข้อมูลและศึกษา วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	1.3 ประเมินจากการนำเสนอผลงานการมีคุณธรรมพื้นฐานและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครุ สังเกตความมีวินัย ซื่อสัตย์เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	2.1 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	
○ 2.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นครูภาษาไทยผู้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม		
2. ด้านความรู้		
ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งในศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย		
● 3.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย	3.1 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ เนื้อหาที่ผู้สอนกำหนดไว้ และนำเสนอ	3.1 ทดสอบภาคทฤษฎี 3.2 รายงานผลการค้นคว้าทำแบบฝึกหัด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพครู และศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน	ผลการศึกษาค้นคว้าทั้ง โดยการพูดหน้าชั้นเรียน และการจัดทำรายงานเป็น รูปเล่ม 3.3 เน้นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อภิปรายแสดง ความคิดเห็นระหว่างกัน และกัน	3.3 พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการเรียน
● 3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
○ 3.3 บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและทักษะการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลายกับการปฏิบัติจริงและมีการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้านภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 4.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินประเด็นปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เหมาะสมกับครูภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ	4.1 กำหนดประเด็นให้ศึกษาค้นคว้า 4.2 พิจารณานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่มีความสมเหตุสมผลเพียงใด มีบทนำ การเสนอเนื้อหาที่มีระบบการเชื่อมโยงความคิดแบบสัมพันธ์สาร มีการวิเคราะห์	4.1 ประเมินจากการพูดที่มีความรอบรู้ 4.2 ประเมินจากการเขียนที่สมเหตุสมผล มีความเป็นตัวของตัวเอง 4.3 ประเมินจากการใช้ภาษาที่มีเหตุผล สะท้อนถึงความรู้ที่รอบรู้ มีเหตุผลน่ารับฟัง
● 4.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้ภาษา สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม	สังเคราะห์ ความรู้ ความคิด นำสู่การเขียนบทสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล รู้จักใช้ปัญญาพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	
○ 4.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทย จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อกระตุ้นทางปัญญาและเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใ้ใช้วิธีทางปัญญา รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		
○ 5.1 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชี่ยวชาญกระบวนการคิดแก้ปัญหาเพื่อพัฒนางานวิจัย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
○ 5.2 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
○ 5.3 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO6 ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ เข้าใจกระบวนการที่ตนเกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
● 6.1 มีกระบวนการในการพัฒนาตนเอง รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.1 ให้ทำรายงานการศึกษาทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	4.1 พิจารณาจากรายงานการค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
● 6.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.2 ให้รายงานผลการศึกษาค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 4.3 ให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน	4.2 สังเกตจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน 4.3 สังเกตการณ์ปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
● 6.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน		
○ 7.1 เข้าใจข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต		
○ 7.2 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาที่รับผิดชอบหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา		
● 8.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	5.1 แนะนำให้หาข้อมูล ประกอบการศึกษาค้นคว้า ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนะนำการใช้ website ที่จำเป็นในการค้นคว้าหาข้อมูล	5.1 พิจารณาจากการหาข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้า ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การอ้างอิง website ต่าง ๆ ประกอบการรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	5.2 ให้งานผล การศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	5.2 สังเกตจากการใช้เทคโนโลยีประกอบการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า
○ 8.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครุภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย		
● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุภาษาไทย	9.1 จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning	9.1 อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย 9.2 นิสิตประเมินตนเอง
○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
● 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทชุมชน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	- Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	
ELO10 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์		
○ 10.1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทยให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
○ 10.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และรู้จักสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์		
ELO11 แสดงสมรรถนะในการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ และ แสดงออกในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถ ประยุกต์ความรู้ภาษาไทยมาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา	11.1 จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การ เป็นนักนวัตกรรมและ มี ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	11.1 อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย 11.2 นิสิตประเมิน ตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 11.2 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์ขั้นตอนที่เหมาะสมแสดงออกถึงความคิดริเริ่มกระบวนการสอนภาษาไทยให้ทันสมัยปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO12 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทย เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการ ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 12.1 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	12.1 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based Learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนวัตกรและมี ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	12.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย 12.2 นิสิตประเมินตนเอง
○ 12.2 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคล		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง		
● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาภาษาไทย เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. รายละเอียดของรายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไป 1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 1.3 ลักษณะและการดำเนินการ - คำอธิบายรายวิชา - จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาค การศึกษา 1.4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต 1.5 แผนการสอนและการประเมิน 2. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย	3		1. แจกเอกสาร รายละเอียดของรายวิชา ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. แนะนำแนวทางการ เรียน การสอน เกณฑ์การ วัดผลและการประเมินผล 3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ลักษณะสำคัญของ ภาษาไทย สื่อที่ใช้ : เอกสาร, PowerPoint และอุปกรณ์ประกอบ	
2-4	ระบบเสียงของภาษาไทย 1. เสียงและระบบเสียง 2. ระบบเสียงพยัญชนะ 3. ระบบเสียงสระ 4. ระบบเสียงวรรณยุกต์ 5. โครงสร้างพยางค์ในภาษาไทย	12		1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า 3. ศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กันและกัน 4. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. เอกสารประกอบ 2. PowerPoint 3. บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	ระบบอักษรวิธีในภาษาไทย 1. ลักษณะอักษร 2. วิธีประสมอักษร 3. วิธีใช้อักษร 4. การเขียนสะกดการันต์ 5. การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ	6		1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน 4. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
7-8	วจีวิภาค : การจำแนกคำในภาษาไทย 1. ชนิดของคำ 2. หมวดคำ 2.1 เกณฑ์ในการจำแนกหมวดคำ 2.2 การจำแนกหมวดคำโดยใช้ ตำแหน่งของคำในกรอบ ประโยคทดสอบเป็นเกณฑ์ 2.3 การจำแนกหมวดคำโดยใช้ หน้าที่ของคำเป็นเกณฑ์ 3. หน่วยคำ 4. โครงสร้างของคำ	6		1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน 4. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
9	สอบย่อย				
10-11	ลักษณะคำไทย 1. คำมูล คำประสม 2. การสร้างคำ 2.1 การซ้ำคำ 2.2 การซ้อนคำ 2.3 การประสมคำ 2.4 การประสานคำ	6		1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็นเน้นความสำคัญ ของเนื้อหาที่เรียน สื่อที่ใช้ :	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
12	การใช้ถ้อยคำในภาษาไทย 1. คำสุภาพ 2. คำราชาศัพท์	3		1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผลการศึกษาค้นคว้า 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็น เน้นความสำคัญของ เนื้อหาที่เรียน สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
13-14	ระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย 1. วลี 1.1 วลีในไวยากรณ์แนวเดิม 1.2 วลีในไวยากรณ์โครงสร้าง 2. อนุประโยค – อนุพยางค์ 3. ประโยค	6		1.ผู้สอนบรรยายนำ 2.นิสิตรายงานผลการศึกษาค้นคว้า 3.อภิปรายแสดงความ คิดเห็น และสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
15-16	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากสมัย สุโขทัย – ปัจจุบัน 1. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทย 2. การเปลี่ยนแปลงด้านเสียง 3. การเปลี่ยนแปลงด้านอักขรวิธี 4. การเปลี่ยนแปลงเรื่องวชิวิภาค	6		1.ผู้สอนบรรยายนำ 2.นิสิตรายงานผลการศึกษาค้นคว้า 3.อภิปรายร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและสรุป บทเรียน สื่อที่ใช้ :	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	5. การเปลี่ยนแปลงด้านวากยสัมพันธ์ 6. การรับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ใน ภาษาไทย 6.1 การทับศัพท์ 6.2 การบัญญัติศัพท์ 6.3 การแปลศัพท์			1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		45			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2,6.3,11.1 และ 12.3	รายงานผลการศึกษาค้นคว้า	3 – 8	งานกลุ่มร้อยละ 25 งานเดี่ยวร้อยละ 25
2	1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2,6.3,11.1 และ 12.3	รายงานผลการศึกษาค้นคว้า	10 - 16	
3	3.1, 3.2, 4.1 และ 4.2	สอบย่อย	9	ร้อยละ 20
4	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2,6.3,11.1 และ 12.3	สอบปลายภาคเรียน	17	ร้อยละ 30
รวม				100 %

2.2 การประเมินผล เกณฑ์การตัดเกรดจากคะแนนดิบ

คะแนน 80->>	คะแนน	เกรด A
คะแนน 75-79.99	คะแนน	เกรด B+
คะแนน 70-74.99	คะแนน	เกรด B
คะแนน 65-69.99	คะแนน	เกรด C+
คะแนน 60-64.99	คะแนน	เกรด C
คะแนน 55-59.99	คะแนน	เกรด D+
คะแนน 50-54.99	คะแนน	เกรด D
คะแนนต่ำกว่า 0-49.99	คะแนน	เกรด E
ขาดงาน/ส่งงาน		เกรด I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

พระยาอุปกิตศิลปสาร (นิ่ม กาญจนาชีวะ). (2526). **หลักภาษาไทย: อักษรวิธี วจวิภาค วากยสัมพันธ์** ฉันท ลักษณะ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

กำชัย ทองหล่อ. (2556). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 54. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977) จำกัด.

วิจิตร ภาณุพงศ์. (2528). **โครงสร้างของภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

วิจิตร ภาณุพงศ์. (2543). **โครงสร้างภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์** (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ครูสภา ชุมชุมภาษาไทย. (2513). **คำบรรยายภาษาไทยขั้นต้น**. กรุงเทพฯ : องค์การคาของครูสภา.
ครูสภา ชุมชุมภาษาไทย. (2518). **คำบรรยายภาษาไทยขั้นสูง**. กรุงเทพฯ : องค์การคาของครูสภา.
จรัลโล จรุงโรจน์, ม.ล. (2560). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นworรณ พันธุมธา. (2558). **ไวยากรณ์ไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปราณี กุลละวณิช และคนอื่น ๆ. (2537). **ภาษาทัศน์า**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2525). **เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3**. (หน่วยที่1 –6). กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2525). **เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3**.

(หน่วยที่ 7 – 15). กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554**. กรุงเทพฯ : นานมีบุค ปฏิทัศน์.

วิจิตร ภาณุพงศ์. (2528). **โครงสร้างของภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.

วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์. (2525). **ภาษาและภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมทรง บุรุษพัฒน์. (2536). **วากยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 : คำ การสร้างคำ และการยืมคำ**. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3**. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย.

นิตยา กาญจนวรรณ เสาวลักษณ์ อนันตศาสนต์ และทิพย์สุนทร อนันบุตร. (2560). **ลักษณะและการใช้ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บรรจบ พันธุเมธา. (2555). **ลักษณะภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. (2541). **ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977) จำกัด.