



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0115241 การเขียนย่อหน้า  
Paragraph Writing

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115241 การเขียนย่อหน้า

3(2-2-5)

### Paragraph Writing

บุรพวิชา : -

ควบคู่ : -

กลไกในการเขียน การเขียนในระดับประโยค โครงสร้างการเขียนย่อหน้า การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ

Mechanics of writing; sentence writing; paragraph structure; writing of different genres of paragraphs

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 นิสิตหลักสูตร ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม S101 S102 และ S103

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 ห้อง 15207 ห้อง 15209 และห้อง 15212

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบ ตรงต่อเวลา เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2 ระบุโครงสร้างประโยค โครงสร้างการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ได้
- 1.3 เขียนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประโยคและระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามกลไกในการเขียนและโครงสร้างการเขียนย่อหน้าได้
- 1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารทางการเขียนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประโยคและระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการผ่านการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และรู้เท่าทัน

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้พัฒนาขึ้นเพื่อให้นิสิตในหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประโยคและระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามกลไกในการเขียน โครงสร้างประโยค และโครงสร้างการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ อีกทั้ง นิสิตสามารถนำความรู้และการฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนในระดับสูงต่อไปและ/หรือเป็นพื้นฐานในการเขียนเพื่อการดำรงตนในสังคม การประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สำหรับหลักสูตร ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มดำเนินการผ่านทางไลน์กลุ่มประจำรายวิชาในวันและเวลาราชการการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคลดำเนินการผ่านทางไลน์ส่วนตัวหรือตามการนัดหมายเป็นรายบุคคลในวันและเวลาราชการ

## หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<p>Course Introduction</p> <p>Students' self-assessment before learning writing a paragraph</p> <p>Pre-test</p>	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงรายละเอียดใน มคอ. 3</li> <li>- อธิบายและอภิปรายหาข้อตกลง กำหนดกฎกติการ่วมกันเกี่ยวกับการเรียนราย การปฏิบัติงานและการส่งงาน และเกณฑ์การประเมินการเขียน</li> <li>- สอบถามความรู้พื้นฐานเดิมเกี่ยวกับการเขียนย่อหน้าจากนิสิต และร่วมกันอภิปรายต่อยอดองค์ความรู้ดังกล่าว</li> <li>- นิสิตทำแบบประเมินตนเองและแบบทดสอบก่อนเรียนการเขียนย่อหน้า</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ.3</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- แบบประเมินตนเอง</li> <li>- แบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ul>	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย
2	<p>Chapter 1: Introduction to a paragraph</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition and format of a paragraph</li> <li>- Writing mechanics</li> <li>- Sentence structure</li> <li>- Errors in English writing</li> </ul>	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของการเขียนย่อหน้า รูปแบบของย่อหน้า และทบทวนความรู้เรื่องกลไกการเขียน ได้แก่ ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ โดยร่วมกันอภิปรายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตศึกษาทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคแบบต่าง ๆ ข้อผิดพลาด และการแก้ไข ข้อผิดพลาดจากการเขียน</li> </ul>	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ภาษาอังกฤษ โดยร่วมกันอภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	
3	<b>Chapter 2: Paragraph Writing</b> - Different genres of paragraphs - Writing Process - The unity and coherence of a paragraph			<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - นิสิตร่วมกันระดมสมองและอภิปรายเกี่ยวกับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ - นิสิตศึกษากระบวนการในการเขียน การเขียนย่อหน้าโดยเน้น ให้ความสำคัญอันหนึ่งอันเดียวกัน (Unity) และ การเขียนที่และความสั่นไหว (Coherence) - เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning โดยให้นิสิตร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ ทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนเป็นกลุ่มย่อย - ทำแบบฝึกหัด <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ตี สิทธิชัย
4	<b>Chapter 3: Paragraph Structure</b> - Three parts of a paragraph: Topic sentence, Supporting sentences, and Concluding sentence	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - นิสิตศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของย่อหน้า ได้แก่ ประโยคที่ระบุหัวข้อ (Topic sentence) ประโยคสนับสนุน (Supporting sentences) และ ประโยคสรุป (Concluding sentence) โดยเน้นกิจกรรมแบบ Active Learning โดยให้นิสิตระดมสมอง ร่วมกันอภิปราย ทำแบบฝึกหัดและฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนเป็นกลุ่มย่อย <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ตี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	Chapter 4: Narrative Paragraphs Quiz 1	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Narrative Paragraphs เป็นกลุ่ม - ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Text organizer, Pattern, techniques, Tense และ Signal Words ที่ใช้ในการเขียนเล่าเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และทำแบบฝึกหัด - นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer - นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ - นิสิตฝึกเขียนขยายความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist - มอบหมายงานการเขียน Narrative Paragraphs เป็นรายบุคคล (Assignment 1) - ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection) <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Writing Rubric - แบบทดสอบย่อย (บทที่ 1)	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย
6	Chapter 5: Descriptive Paragraphs	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> - นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Descriptive Paragraphs เป็นกลุ่ม - ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Text organizer, Vivid	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>nouns, verbs, and adjectives, Sensory words, Spatial order, Connotation words และ Sense devices ใช้ในการเขียนบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และทำแบบฝึกหัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer</li> <li>- นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ</li> <li>- นิสิตฝึกเขียนขยายความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist</li> <li>- มอบหมายงานการเขียน Descriptive Paragraphs เป็นรายบุคคล (Assignment 2)</li> <li>- ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection)</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Writing Rubric</li> </ul>	
7	Chapter 6: Expository Paragraphs (Process)	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Process Paragraphs เป็นกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Text organizer, Time order signals และ Imperative sentences ที่ใช้ในการเขียนกระบวนการ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และทำแบบฝึกหัด</li> <li>- นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text</li> </ul>	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ</li> <li>- นิสิตฝึกเขียนขยายความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist</li> <li>- ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection)</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Writing Rubric</li> </ul>	
8	<p>Writing Project Explanation</p> <p>Quiz 2</p>	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานกลุ่ม ๆ ละ 7 คน เพื่อทำโครงงานโดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ทั้งหมดที่ได้เรียนเพื่อทำแผนพับประชาสัมพันธ์ โดยให้สมมติว่าเป็นผู้ประกอบการขนาดเล็ก เช่น ร้านกาแฟ ร้านนวด/สปา รีสอร์ท /Homestay</li> <li>- นิสิตหาสมาชิกในกลุ่มและร่วมกันปรึกษาเกี่ยวกับธุรกิจที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ ทั้งนี้ แต่ละกลุ่มจะต้องเลือกการประกอบการธุรกิจที่แตกต่างกัน จากนั้น แต่ละกลุ่มระบุธุรกิจที่เลือกกับผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ</li> <li>- แบบทดสอบย่อย (บทที่ 2-3)</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารชี้แจงการทำโครงงาน</li> <li>- เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)</li> <li>- แบบทดสอบย่อย</li> </ul>	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9	Chapter 7: Expository Paragraphs (Definition)	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Definition Paragraphs เป็นกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Steps, Text organizer และ Signal words ที่ใช้ในการเขียนคำจำกัดความ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และทำแบบฝึกหัด</li> <li>- นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer</li> <li>- นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ</li> <li>- นิสิตฝึกเขียนขยายความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist</li> <li>- ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection)</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Writing Rubric</li> </ul>	
10	Chapter 8: Expository Paragraphs (Comparison/Contrast)	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Comparison/Contrast Paragraphs เป็นกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Text organizer, Block and point-by-point organization และ Signal words ที่ใช้ในการเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer</li> <li>- นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ</li> <li>- นิสิตฝึกเขียนขยายความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist</li> <li>- ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection)</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Writing Rubric</li> </ul>	
11	Chapter 9: Expository Paragraphs Cause/Effect)	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Cause/Effect Paragraphs เป็นกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Causal chain, Signal words และ Future with will, will with so that, and possibility with if clause ที่ใช้ในการเขียนอธิบายสาเหตุและผลลัพธ์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบและทำแบบฝึกหัด</li> <li>- นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer</li> <li>- นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ</li> </ul>	ผศ. ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตฝึกเขียนขยายความความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist</li> <li>- มอบหมายงานการเขียน Expository Paragraph เป็นรายบุคคล โดยให้นิสิตเลือกประเภทย่อหน้าและหัวข้อที่กำหนดได้ตามความสนใจ (Assignment 3)</li> <li>- ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection)</li> </ul> <u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Writing Rubric</li> </ul>	
12	Chapter10: Opinion paragraph	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตศึกษารูปแบบตัวอย่างของ Opinion Paragraphs เป็นกลุ่ม</li> <li>- ผู้สอนนำเสนอและอธิบายความรู้เรื่อง Text organizer, Transition signal, Causal verbs และ Facts and Opinions ที่ใช้ในการเขียน แสดงความคิดเห็น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และทำแบบฝึกหัด</li> <li>- นิสิตกลุ่มย่อยระดมความคิดจากหัวข้อที่กำหนดผ่าน Text organizer และเขียนเค้าโครงจากตามความคิดใน Text organizer</li> <li>- นิสิตร่วมกันอภิปรายการเขียนเค้าโครงของกลุ่มอื่น ๆ</li> <li>- นิสิตฝึกเขียนขยายความความคิดหลักจากเค้าโครงเป็นกลุ่ม และตรวจสอบประสิทธิภาพของย่อหน้าโดยใช้ Checklist</li> </ul>	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานการเขียน Opinion Paragraphs เป็นรายบุคคล (Assignment 4)</li> <li>- ผู้สอนให้นิสิตเขียนสะท้อนคิด (Reflection)</li> </ul> <u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Writing Rubric</li> </ul>	
13	Writing Project	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้คำปรึกษาและให้ Feedback ในระหว่างทำ Project เพื่อการปรับปรุงแก้ไข</li> <li>- สมาชิกของแต่ละกลุ่มสลับกัน ประเมินการเขียนโดยใช้ Checklist (Peer assessment) เพื่อปรับแก้ Writing Project ของตนเอง</li> </ul> <u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing Project</li> <li>- Rubric</li> </ul>	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย
14	Writing Project	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้คำปรึกษาและให้ Feedback ในระหว่างทำ Project เพื่อการปรับปรุงแก้ไข</li> <li>- สมาชิกของแต่ละกลุ่มสลับกัน ประเมินการเขียนโดยใช้ Checklist (Peer assessment) เพื่อปรับแก้ Writing Project ของตนเอง</li> </ul> <u>สื่อที่ใช้</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing Project</li> <li>- Rubric</li> </ul>	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย
15	Writing Project	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้คำปรึกษาและให้ Feedback ในระหว่างทำ Project เพื่อการปรับปรุงแก้ไข</li> </ul>	ผ ศ . ดร . ม ล ฤ ดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- สมาชิกของแต่ละกลุ่มสลับกัน ประเมินการเขียนโดยใช้ Checklist (Peer assessment) เพื่อปรับแก้ Writing Project ของตนเอง - นิสิตแต่ละกลุ่มรวบรวมการเขียน ย่อหน้าของสมาชิกและช่วยกัน จัดทำเป็นแผ่นพับเพื่อนำส่งผู้สอน <u>สื่อที่ใช้</u> - Writing Project - Rubric	
16	<b>สัปดาห์อ่านหนังสือสอบปลายภาค</b>				
17	<b>สอบปลายภาค</b>				
18					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ .....

### 3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบ ตรงต่อเวลา เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.1 การเข้าห้องเรียนและการมีส่วนร่วม 1.2 การสังเกตการทำกิจกรรมในห้องเรียน 1.3 การมอบหมายการเขียน (Writing assignments) 1.4 โครงการงานการเขียน (Writing Project) 1.5 การสอบปลายภาค	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	ระบุโครงสร้างประโยค โครงสร้างการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ได้	ทดสอบย่อย (Quiz)+	สัปดาห์ที่ 5, 8	10
3	เขียนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประโยคและระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามกลไกในการเขียนและโครงสร้างการเขียนย่อหน้าได้	3.1 การมอบหมายการเขียน (Writing assignments) 3.2 การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 5, 6, 11, 12 สัปดาห์ที่ 17-18	40 20
4	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารทางการเขียนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประโยคและระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการผ่านการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	โครงการงานการเขียน (Writing Project)	สัปดาห์ที่ 17-18	20
<b>คะแนนรวม</b>				<b>100</b>

วิธีการตัดเกรด  อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

อิงกลุ่ม (T-Score)

#### การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

## หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มฤดี สิทธิชัย. (2567). 0115241 การเขียนย่อหน้า. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Arnaudet, M. L., & Barrett M. E. (1990). Paragraph development: A guide for students of English. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

Hongue, A. (2010). First steps in academic writing. New York: Pearson Education.

Kalchayanant, T. (2010). Writing paragraphs. Bangkok: Thammasat University Press.

Kulprasit, W. (2018). Paragraph writing. Songkhla: Thaksin University.

Kulprasit, W. (2019). Basic writing. Songkhla: Thaksin University.

Oshima, A., & Hogue, A. (2007). Introduction to academic writing. New York: Pearson Education.

Oshima, A., & Hogue, A. (2017). Longman academic writing series: Paragraphs to essays. New York: Pearson Education.

Savage, A., & Mayer, P. (2005). Effective academic writing 2: The short essay. Oxford: Oxford University Press.

Singleton, J. (2005). Writers at work: The paragraph. New York: Cambridge University Press.

Sullivan, K. E. (1980). Paragraph practice. New York: Macmillan.

Wyrick, J. (1999). Steps to writing well. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.

Zemach, D. E., & Islam, C. (2011). Writing paragraphs: From sentence to paragraph. Oxford: Macmillan Education.