



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0111212 ชื่อวิชา การใช้ภาษาไทย
(Thai Language Use)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0111212 การใช้ภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Use

ทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

Fundamental theories in communication; language use for effective communication; techniques in using words and expressions; language use in narration, explanation, and description; accurate and appropriate use of language relevant to context of communication; language use in electronic media

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- / วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา -

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ประภัสสร ภัทรนาวิก

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ 15 ต.ค. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร
- 1.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล และกลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา
- 1.3 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา
- 1.4 เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถการใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบทบาทและบริบทของการสื่อสาร
- 1.5 เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจ สามารถการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.6 เพื่อให้บัณฑิตมีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ เคารพระเบียบ ข้อบังคับ มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัว ทำงานร่วมกัน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

CLO1 อธิบายลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้

CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ผ่านช่องทาง Line และโทรศัพท์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO1		PLO2			PLO3		PLO4			PLO5		PLO6			PLO 7	
	1A	1B	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	6C	7A	7B
0111316 การเขียนเอกสารสำนักงาน	●					○											

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

CLO1 อธิบายลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้

CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 2 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (นำข้อมูลจากมคอ.2)

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 1 อธิบายลักษณะภาษาและวรรณกรรมไทย วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องได้		
Sub PLO 1A อธิบายลักษณะ ธรรมชาติภาษาไทยได้		
CLO1 อธิบายลักษณะธรรมชาติของภาษาไทย การใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา 2. สอดแทรกความรู้เรื่องภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้และคิดวิเคราะห์และประเมินค่าได้	1. แบบฝึกหัด 2. การทำข้อสอบ 3. การจัดทำรายงาน 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา 2. สอดแทรกความรู้เรื่องภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้และคิดวิเคราะห์และประเมินค่าได้	1. แบบฝึกหัด 2. การทำข้อสอบ 3. การจัดทำรายงาน 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
PLO 3 วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้		
Sub PLO 3A วิเคราะห์ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรมได้		
CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎีการสื่อสารเพื่อสื่อความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษา การใช้ภาษาเชิงบรรยาย อธิบาย และพรรณนา การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมาย เหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้	1. ผู้สอนบรรยาย 2. สอดแทรกความรู้เรื่องภาษาไทยกับสังคมและวัฒนธรรม	1. แบบฝึกหัด 2. การทำข้อสอบ 3. การจัดทำรายงาน 4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน
CLO3 สืบค้นสารสนเทศและนำมาประยุกต์ในได้การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้สอนบรรยาย 2. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สืบค้นสารสนเทศฝึกทักษะการวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	4. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 6. การมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0111212 การใช้ภาษาไทย PLO1				/	/	/	/	/	/										
PLO3			/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/		/		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพและปฏิบัติตาม กฎระเบียบและข้อบังคับของ องค์กรและสังคม	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน การสอน โดยนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง กับคุณธรรม ความมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ ความเพียร มาใช้เป็น ตัวอย่างในการสอน	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม 1. การมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่ม 2. การตรงต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียน ในการส่งงาน 3. ความซื่อสัตย์ในการทำ แบบฝึกและการสอบ 4. ความขยันหมั่นเพียรในการ เรียน 5. การแต่งกายถูกต้องตาม ระเบียบ 6. การพูด การแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียนมากขึ้น
1.2 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	2. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของการเป็นนิสิต การรักษาระเบียบวินัยข้อบังคับ ระเบียบรายวิชา ระดับมหาวิทยาลัย ระดับชุมชน และระดับประเทศชาติ	
1.3 มีจิตสำนึกและพฤติกรรม ที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3. มีการทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการดำรง ตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และรู้จักสร้างความสุขเพื่อคนใน สังคม	
1.4 ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย		
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้ที่เกิดจาก การบูรณาการความรู้ ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยายความรู้ บรรยาย ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์และฝึก ปฏิบัติ ในประเด็นต่อไปนี้ - ทฤษฎีพื้นฐานในการสื่อสาร - การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายให้สัมฤทธิ์ผล - กลวิธีการใช้ถ้อยคำ - สำนวนภาษา - การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรง ความหมายเหมาะสมกับ บริบทของการสื่อสาร - การใช้ภาษาผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	ประเมินจาก 1. ผลการศึกษาค้นคว้า 2. การแสดงความคิดเห็น อภิปราย การนำเสนอผลงาน ด้วยวาจา 3. รายงาน 4. สอบปลายภาค
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และ รอบรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างลึกซึ้งแตกฉาน สามารถ สื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่าง เป็นแบบฉบับ		
2.3 มีความรู้และ ความสามารถพัฒนาความรู้ ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย ให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น		
2.4 ตระหนักและซาบซึ้งใน คุณค่าของภาษาและวัฒนธรรม ไทย สร้างและสานภูมิปัญญาทาง วัฒนธรรมของชาติ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า	1. มีการฝึกปฏิบัติในประเด็นต่อไปนี	1. ผลการศึกษาค้นคว้า
3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม	- การวิเคราะห์องค์ประกอบในการสื่อสาร - การวิเคราะห์ภาษาในสื่อต่าง ๆ - การวิเคราะห์ถ้อยคำที่ปรากฏในบริบทต่าง ๆ	2. การแสดงความคิดเห็นอภิปราย การนำเสนอผลงานด้วยวาจา 3. รายงาน
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- การรับสารโดยสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์ และตีความสารประเภทต่าง ๆ - การวิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ให้ผู้เรียนทำรายงานกลุ่ม กรณี “หัวข้อพิเศษ” โดยศึกษาปรากฏการณ์การใช้ภาษาที่สนใจ	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	1. เน้นให้นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
4.2 มีจิตอาสาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม	เน้นให้นิสิตเคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม 2. เน้นให้นิสิตมีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม 3. ให้ผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์ “หัวข้อพิเศษ” ของผู้อื่น	1. การมีมนุษยสัมพันธ์ในชั้นเรียน 2. การทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. การเคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5.1 มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลการศึกษา “หัวข้อพิเศษ” ที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะภาษาไทย - การอ่าน ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการอ่านจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายงาน - การเขียน ผู้เรียนต้องใช้ทักษะการเขียนทางวิชาการ การเขียนอ้างอิง บรรณานุกรม และการมีจรรยาบรรณของผู้เขียนที่ดี เพื่อรายงานผลการศึกษา - การพูด ผู้เรียนต้องนำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน - การฟัง ผู้เรียนต้องฟังผลการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนคนอื่น ๆ และตั้งคำถาม และประเมินผลการนำเสนอของเพื่อน ๆ การรับสารโดยสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์ และตีความสารประเภทต่าง ๆ	ประเมินจาก 1. ผลการฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลการศึกษา “หัวข้อพิเศษ” - ความถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน และน่าเชื่อถือ ของเอกสารอ้างอิงในรายงาน “หัวข้อพิเศษ” - ความสามารถในการพูดนำเสนอ ที่น่าสนใจ มั่นใจ สามารถสร้างความภาคภูมิใจได้น่าเชื่อถือ - การเขียน รายงาน ผลการศึกษา ค้นคว้า มีการเขียนอ้างอิง บรรณานุกรม เขียนรายงานผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน - การตั้งคำถาม วิเคราะห์ วิจาร์ณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การนำเสนอ “หัวข้อพิเศษ” ได้
5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และรู้เท่าทัน	2. ให้ผู้เรียน - เลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อค้นคว้าสาระความรู้ และนำเสนอผลการศึกษา “หัวข้อพิเศษ” โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม - เลือกใช้สื่อสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ เหมาะสม และรู้เท่าทัน	2. ความน่าเชื่อถือ ของเอกสารอ้างอิง ความครบถ้วน ความถูกต้อง ของข้อมูลที่สืบค้น 3. การสร้างสื่อสารสนเทศ ประกอบการพูดนำเสนอที่ น่าสนใจ และทันสมัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. สังเขปเนื้อหาวิชา แนวทาง การเรียน การสอน การวัดผล ข้อตกลงต่าง ๆ 2. ทฤษฎีพื้นฐาน ในการสื่อสาร	2	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. แจกประมวลการสอนและแผนการสอน 2. อธิบายแนวทางการเรียนการสอน ตกลงเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมิน 3. ผู้สอนบรรยาย นิสิตร่วมอภิปราย เรื่อง การสื่อสาร 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เช่นอาจจับคู่เพื่อนนิสิต เพื่อศึกษาค้นคว้า โดยเลือกศึกษา กลวิธีการใช้ถ้อยคำเกี่ยวกับ 1) การใช้ถ้อยคำจำแนกตามหน้าที่ หรือ 2) การใช้ถ้อยคำจำแนกตามบริบท รายงานผลในสัปดาห์ที่ 5-8 3) การใช้ภาษาเชิงบรรยาย การใช้ภาษาเชิงอธิบาย การใช้ภาษาเชิงพรรณนา รายงานผลในสัปดาห์ที่ 11-12 4) รายงานกลุ่ม “หัวข้อพิเศษ” ที่นิสิตสนใจ ศึกษา รายงานผลในสัปดาห์ที่ 14-16 สื่อที่ใช้ 1. ประมวลและแผนการสอน 2. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการ สอน	ผศ.ดร. ประภัส สร ภัก ทร นาวิก
2-4	หลักการใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายให้ สัมฤทธิ์ผล เช่น ความรู้พื้นฐานเรื่องการ ใช้ถ้อยคำ ความหมาย ของคำ ประโยค ฯลฯ	6	6	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยาย เรื่อง การใช้ภาษาเพื่อสื่อ ความหมายให้สัมฤทธิ์ผล 2. ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อศึกษาเรื่อง กลวิธีการใช้ถ้อยคำ 3. ผู้เรียนปรับหัวข้อตามคำแนะนำของ ผู้สอนเพื่อนำเสนอในสัปดาห์ที่ 5-8 สื่อที่ใช้ เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการสอน	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	กลวิธีการใช้ถ้อยคำ จำแนกตามหน้าที่ : คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ฯลฯ	4	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง “การใช้ถ้อยคำจำแนกตามหน้าที่” 2. รายงานผลการศึกษา เรื่อง การใช้ถ้อยคำจำแนกตามหน้าที่ 3. วิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อต่างๆ สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการ สอน 2. Power point 3. รายงาน	
7-8	กลวิธีการใช้ถ้อยคำ จำแนกตามบริบทของ การสื่อสาร : คำราชาศัพท์ คำสแลง คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำโฆษณา ฯลฯ	4	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้สอนบรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง “การใช้ถ้อยคำจำแนกตามบริบทของการ สื่อสาร” 2. รายงานผลการศึกษา เรื่อง การใช้ถ้อยคำจำแนกตามบริบทของ การสื่อสาร 3. วิเคราะห์การใช้ภาษาในสื่อต่างๆ สื่อที่ใช้ 1. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการ สอน 2. Power point 3. รายงาน	
9	ไม่สอบ				
10	รายงาน “หัวข้อพิเศษ” เพื่อศึกษากลวิธีการใช้ คำที่ในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ที่ตนเอง สนใจ	2	2	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอ “หัวข้อพิเศษ” เพื่อศึกษากลวิธีการใช้คำที่ในงานเขียน ประเภทต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ 2. ผู้เรียนแก้ไข “หัวข้อพิเศษ” ที่นิสิตสนใจ ศึกษาตามข้อเสนอแนะ รายงานชี้แจงใน สัปดาห์ที่ 11 และรายงานผลการศึกษาหัวข้อ พิเศษในสัปดาห์ที่ 14-16 สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. ตัวอย่างการใช้ภาษา	
11-12	1. หลักการพูดและการ เขียนโดยเน้นการใช้ ภาษาให้ถูกต้องตรง ความหมาย เหมาะสม กับบทบาทและบริบท	4	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. รายงานผลการศึกษา เรื่อง - การใช้ภาษาเชิงบรรยาย - การใช้ภาษาเชิงอธิบาย - การใช้ภาษาเชิงพรรณนา	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ของการสื่อสาร - การบรรยาย - การอธิบาย - การพรรณนา			2. วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานเขียน 3. นิสิตรายงานชี้แจงการแก้ไข“หัวข้อพิเศษ” <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. ตัวอย่างการใช้ภาษา	
13	1.การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของการสื่อสาร 2.การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. อาจารย์บรรยาย นิสิตร่วมอภิปรายเรื่อง 1.1 การใช้ภาษาให้ถูกต้องตรงความหมายเหมาะสมกับบริบทของ 1.2 การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสาร หนังสือ หรือ ตำราประกอบการสอน 2. ตัวอย่างการใช้ภาษา	
14-16	รายงาน“หัวข้อพิเศษ”	6	6	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษา“หัวข้อพิเศษ” 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และปรับแก้ผลการศึกษา <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. รายงานผลการศึกษา	
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

หมายเหตุ ในกรณีที่เป็นการเรียนการสอนออนไลน์นิสิตสามารถเรียนได้ แต่หากไม่สามารถจัดสอบในชั้นเรียนได้ จะมีการปรับคะแนนเป็นการทำรายงานส่ง ซึ่งอาจเป็นรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว หรือทำข้อสอบปลายภาคมาส่ง ทั้งนี้ตามแต่สถานการณ์ และปรับคะแนนใหม่ตามแต่สถานการณ์ โดยอาจปรับคะแนนเป็น 80 /20 หรือเป็นคะแนนการจัดทำรายงานผลการศึกษาโดยเป็นการจัดทำรายงานทั้งหมด เป็น 100% ทั้งนี้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไป

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1	CLO1 อธิบายลักษณะ ธรรมชาติของภาษาไทย การ ใช้ภาษาไทยได้ วิเคราะห์ ภาษาที่สัมพันธ์กับสังคมและ วัฒนธรรมได้ CLO2 อธิบายเรื่องทฤษฎี การสื่อสารเพื่อสื่อ ความหมายให้สัมฤทธิ์ผล กล วิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวน ภาษา การใช้ภาษาเชิง บรรยาย อธิบาย และ พรรณนา การใช้ภาษาให้ ถูกต้องตรงความหมาย เหมาะสมกับบริบทของการ สื่อสาร และการใช้ภาษาผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ CLO3 สืบค้นสารสนเทศและ นำมาประยุกต์ใช้ได้ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความตั้งใจในการเรียน การตอบคำถามผู้สอนในชั้นเรียน โดยประเมินจาก พฤติกรรม การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วน ร่วมในการทำงานกลุ่ม 2. ทำข้อสอบปลายภาค	ผ่าน/ต้อง ปรับปรุง 40
2.	รวม CLO1 CLO2 CLO3	1.การทำแบบฝึกหัด 2. การทำรายงาน	40 20
3.	สรุปภาพรวม	ทำแบบฝึกหัด รายงาน สอบปลายภาค	60 40
	รวม		100

หมายเหตุ ในกรณีที่เป็นการเรียนการสอนออนไลน์นี้สามารถเรียนได้ แต่หากไม่สามารถจัดสอบในชั้นเรียน
ได้ จะมีการปรับคะแนนเป็นการทำรายงานส่ง ซึ่งอาจเป็นรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว หรือทำข้อสอบปลายภาคมา
ส่ง ทั้งนี้ตามแต่สถานการณ์ และปรับคะแนนใหม่ตามแต่สถานการณ์ โดยอาจปรับคะแนนเป็น 80 /20 หรือ
เป็นคะแนนการจัดทำรายงานผลการศึกษาศึกษาโดยเป็นการจัดทำรายงานทั้งหมด เป็น 100% ทั้งนี้ตามความ
เหมาะสมกับสถานการณ์โควิดต่อไป

3. การประเมินค่าระดับชั้น

การให้ค่าระดับชั้นใช้วิธีอิงเกณฑ์	
ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80-100
B+	75-79.99
B	70-74.99
C+	65-69.99
C	60-64.99
D+	55-59.99
D	50-54.99
F	0-49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- ประภัสสร ภักทรนาวิก. (2563) . เอกสารคำสอนเรื่องการใช้ภาษาไทย. สงขลา: สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กรมวิชาการ, สถาบันภาษาไทย. ปัญหาการใช้ภาษาไทยถึงขั้นวิกฤตจริงหรือ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2538.

จินดา งามสุทธิ. การพูด. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2531.

เจือจันทร์ ไหวพริบ. การใช้ภาษาไทย. ภูเก็ต : สถาบันราชภัฏภูเก็ต, 2542.

ชนิกานต์ กู้เกียรติ และคนอื่น ๆ. เอกสารประกอบการสอนวิชา 208101 ทักษะการใช้ภาษาไทย. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. “การอ่านวิเคราะห์และวิจารณ์ในวรรณกรรมร้อยแก้ว,” ใน ภาษาไทย 5-การอ่าน. หน้า 525-569. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. หลักการพูด. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. ศิลปะการพูด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วิชาการ, 2530.

ปานจิตต์ โภยจนาวรรณ และ ธนิกานต์ มาฆะศิริานนท์. คนฉลาดอ่าน. กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด, 2542.

ผะอบ โปษกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2532.

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน และคนอื่น ๆ. ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ภาษาไทยและภาษาตะวันออก, ภาควิชา. ภาษาไทย 1. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.

มณฑล ไบบัว. หลักและทฤษฎีการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2536.

ลักษณะ สตะเวทิน. หลักการพูด. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2536.

แววมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2541.

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. ภาษากับการสื่อสาร. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, 2540.

สนุก รัฐถาวร. ศิลปะการพูด. ธนบุรี : รุ่งแสงการพิมพ์, ม.ป.ป.

สมพิศ คูศรีพิทักษ์. “กระบวนการอ่านเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย เล่ม 2. หน้า 73-124. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544.

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.

_____ . เอกสารการสอนชุดวิชาหลัก และทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 1-15. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

เสนีย์ วิลาวรรณ และ คนอื่น ๆ. การเขียน 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542

หอการค้าไทย, มหาวิทยาลัย. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สามัคคีสาร, 2542.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนนิสิตในบางกิจกรรม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 นิสิตสามารถร่วมอภิปรายโต้แย้ง ขอคำอธิบายเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่เรียน

2.2 นิสิตประเมินตนเองและประเมินการสอนของผู้สอนผ่านทางระบบสารสนเทศการประเมิน
ป้อนกลับซึ่งดำเนินการให้มีการประเมินและประมวลผลโดยหน่วยงานมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงการสอนระหว่างภาคเรียนโดยการสังเกต หรือการประเมินผลแต่ละกิจกรรมซึ่งมีการ
ดำเนินการต่อเนื่องทั้งภาคเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ผู้สอนประเมินผลคะแนนเก็บซึ่งได้จากการทำแบบฝึกหัด รายงาน และคะแนนสอบปลายภาค

4.3 พิจารณาคำระดับชั้นนิสิต แล้วส่งให้อนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะกรรมการ
ประจำคณะให้ความเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้สอนตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พิจารณาทบทวน
และปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป