



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0106132 การรู้สารสนเทศดิจิทัล

Digital Information Literary

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0106132 การรู้สารสนเทศดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Information Literacy

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด หลักการและความสำคัญของการรู้สารสนเทศ มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ แนวทางการส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัล แหล่งสารสนเทศดิจิทัล การประเมินสารสนเทศ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล การอ้างอิง การนำเสนอสารสนเทศที่ดีและฝึกปฏิบัติ

Concepts, principles, and the importance of digital information literacy, Information literacy standards, information literacy skills, Information literacy promotion guidelines, digital information resources, evaluations, analysis and synthesis of digital information, citations, good presentations and practices.

2. ประเภทของรายวิชา

วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ปริญญา ขวัญเรียง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปริญญา ขวัญเรียง

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

ห้อง L512 หอสมุด

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นิสิตเข้าใจหลักการและความสำคัญของการรู้สารสนเทศดิจิทัลและมาตรฐานการรู้สารสนเทศ
- 1.2 เพื่อให้นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการรู้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าถึงแหล่งสารสนเทศดิจิทัล การประเมินสารสนเทศ วิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล รวมทั้งสามารถเลือกใช้สารสนเทศดิจิทัลที่มีคุณภาพได้
- 1.4 เพื่อให้นิสิตเข้าใจหลักการเขียนการอ้างอิงและการใช้สารสนเทศดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการเตรียมความพร้อมในการนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและความสำคัญของการรู้สารสนเทศดิจิทัล มาตรฐานการรู้สารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศดิจิทัล การประเมิน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล การใช้สารสนเทศดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม การนำเสนอสารสนเทศที่ดีและการฝึกปฏิบัติ รวมทั้งการส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัลเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สนองต่อตลาดแรงงานด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ รวมทั้งพัฒนาให้เป็นที่ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

- 2.1 จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง
- 2.2 ให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อตอบข้อสงสัยหรือตอบคำถามผ่าน Line, E-mail, Facebook และโทรศัพท์

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์
2 x 15 สัปดาห์	2 x 15 สัปดาห์	5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- 2.1 จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง
- 2.2 ให้คำปรึกษา ตอบข้อสงสัยหรือตอบคำถามผ่านทาง Line, E-mail, Facebook และโทรศัพท์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา มคอ.3 ปรัชญา PLOs ของหลักสูตร การอุทธรณ์ แนวคิด หลักการและความสำคัญ ของการรู้สารสนเทศดิจิทัล	2	2	ชี้แจงและแนะนำรายวิชาพร้อมข้อตกลงเบื้องต้น บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
2-3	มาตรฐานการรู้สารสนเทศ	4	4	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
4-5	ทักษะการรู้สารสนเทศ	4	4	บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่ม Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
6-7	แหล่งสารสนเทศดิจิทัล และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
8	การประเมิน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์สารสนเทศดิจิทัล	2	2	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
9	สอบกลางภาค				
10-11	การใช้สารสนเทศดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	4	4	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
12-13	การนำเสนอสารสนเทศที่ดีและการฝึกปฏิบัติ	4	4	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
14-15	การส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัล	4	4	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ Power Point สื่อมัลติมีเดีย	อ.ดร.ปริญญา
16	สรุปบทเรียน	2	2	สรุปบทเรียนและร่วมแสดงความคิดเห็น	อ.ดร.ปริญญา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน

- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่นๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	คุณธรรม จริยธรรม	การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้ ความเข้าใจ	ฝึกปฏิบัติ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	3-4,7-15,17	50
3	ความรับผิดชอบ	บันทึกการเข้าชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	ผลงานผู้เรียน	3-15	30
คะแนนรวม				100

- วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลักและข้อมูลสำคัญ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **พลิกโฉมการเรียนรู้ก้าวสู่ยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เทอดศักดิ์ ไม้เท้าทอง. (2563). **ทักษะการรู้สารสนเทศในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: กรีน โลกน์ พรินติ้ง เฮ้า.
- ผจงจิตต์ ประทุมชาติ. (2559). **เอกสารประกอบการสอน วิชาการรู้สารสนเทศ**. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- รุ่งเกียรติ รัตนบานชื่น. (2563). **ทักษะด้านดิจิทัลของคนไทยกับความพึงพอใจในการใช้บริการ Digital Banking**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2561). **คู่มือพลเมืองดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.

สุกานดา จงเสริมตระกูล. (2556). ระบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสอบบนแหล่งทรัพยากรด้านการศึกษาแบบเปิดเพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัลและการรับรู้ทางจริยธรรมทางสารสนเทศของนิสิต นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: John Wiley & Son.

Martin, A. (2006). *Literacies for the Digital Age*. (pp. 3-25). In Martin, A. & Madigan, D. (Eds.) *Digital Literacies for Learning*. London: Facet Pub.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จินตนา กลิ่นนันท. (2559). ผลการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. *ลัทธิทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 22(2): 12-24.

ดวงแก้ว เงินพูลทรัพย์. (2559). การพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา *วารสารศาสตร์*. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ดวงแก้ว เงินพูลทรัพย์ ชุตติมา สัจจามันท์ จันทิมา เขียวแก้ว และพิมพ์ร่ำไพ เปรมสมิทธิ์. (2559). การพัฒนามาตรฐานและสมรรถนะการรู้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวารสารศาสตร์ในประเทศไทย. *วารสารวิจัยสมาคมห้องสมุด*. 9(1): 63-78.

ธิดา แซ่ซุ่น และทัศนีย์ หมอสอน. (2559). การรู้ดิจิทัล: นิยาม องค์ประกอบ และสถานการณ์ในปัจจุบัน. *วารสารสารสนเทศศาสตร์*. 34(4): 116-145.

พรชนิตว์ สีนาราช. (2560). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. *วารสารห้องสมุด*, 61(2): 76-92.

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2562). *หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย*. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://itm.eg.mahidol.ac.th/itm/wp-content/uploads/2020/04/MDES-ONDE--Digital-Literacy-หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย.pdf>

American Library Association Office for Information Technology Policy. (2013). *Digital Literacy, Libraries, and Public Policy: Report of the American Library Association Digital Literacy Task Force*. Retrieved on November 1, 2024, from <https://www.atalm.org/sites/default/files/Digital%20Literacy,%20Libraries,%20and%20Public%20Policy.pdf>

Pujari, Renuka L. (2018). **Digital Information Literacy: A Study of North Karnataka Degree College Faculty Members**. Retrieved on November 1, 2024, from <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/221515>

Visser, Marijke. (2013). Digital Literacy and Public Policy through the Library Lens. **Maine Policy Review**, 22(1): 104-113. Retrieved on November 1, 2024, from <https://digitalcommons.library.umaine.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1595&context=mpr>