



มคอ.๓ รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา ๐๑๐๒๓๒๒

ภาวะผู้นำและความเปลี่ยนแปลงองค์กรชุมชน  
LEADERSHIP AND COMMUNITY ORGANIZATION CHANGE

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาชุมชน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด๑	ข้อมูลทั่วไป	๓
หมวด๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๔
หมวด๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๕
หมวด๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๖
หมวด๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๙
หมวด๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๑๑
หมวด๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๓

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

๐๑๐๒๓๒๒      ภาวะผู้นำและความเปลี่ยนแปลงองค์กรชุมชน      ๓(๒-๒-๕)

Leadership and Community Organization Change

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและพฤติกรรมองค์กร บทบาทและภาวะผู้นำในการบริหารความเปลี่ยนแปลงองค์กร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและข้อค้นพบจากงานวิจัยเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การเสริมทักษะการบริหาร และการสื่อสารองค์กร เพื่อนำองค์กรชุมชนต่าง ๆ ไปสู่ความสำเร็จ และฝึกปฏิบัติโดยวิเคราะห์กรณีศึกษาองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนา

#### ๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาชุมชน เป็นวิชาเอกบังคับ

#### ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จันทร์อานูภาพ

#### ๔. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ชั้นปีที่ ๓ ภาคเรียนปลาย

#### ๕. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

#### ๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานในประเด็นต่อไปนี้
  - (๑) ความหมายและแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ ในองค์กร
  - (๒) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลองค์กร
  - (๓) เทคนิคการค้นหาและพัฒนาภาวะผู้นำ
  - (๔) บทบาทและภาวะผู้นำเพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชน
- ๑.๒ สามารถประยุกต์ความรู้ให้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปใช้ในการศึกษาและพัฒนาชุมชน

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	๗๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

### ๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มอย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการนัดหมายล่วงหน้า และขยายช่องทางการให้คำปรึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์, อีเมล, FACEBOOK, LINE เป็นต้น

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ	
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๕.๑	๕.๒
๐๑๐๒๓๒๒ ภาวะผู้นำและความเปลี่ยนแปลงองค์กรชุมชน	●	●			●	○		●				●	●	●	●	●	○	

### ๒. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> ● ๑.๑ มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริตสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตนและยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ● ๑.๒ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน ○ ๑.๔ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	สอดแทรกการสร้างจิตสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการสอนและการประเมินผล การทำงานของผู้เรียน	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (๑) ความมีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบ โดยเน้นเรื่อง การแต่งกาย และมารยาทในชั้นเรียน (๒) การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน (๓) การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (๔) ความซื่อสัตย์ไม่คัดลอกผลงาน
<b>๒. ด้านความรู้</b>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม</li> </ul>	<p>ผู้สอนมุ่งใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นวิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Base Learning) และการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)</p> <p>หลักการสำคัญของวิธีการสอนแบบ Active Learning คือ การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยอาศัยเทคนิคและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกทักษะ การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้า และการทำโครงการ จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p> <p>(๑) การสอบและการทดสอบย่อย (๒) การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน (๓) เอกสารรายงานและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ๒.๒ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้</li> </ul>		
<p>๒.๓ มีความสามารถในการผสมผสานองค์ความรู้ทางการพัฒนาชุมชนผ่านการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน</p>		
<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๓.๑ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</li> </ul>	<p>ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การ</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p> <p>(๑)การจัดทำโครงการ (๒)การศึกษาดูงาน (๓)การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>๓.๒ มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>๓.๓ การปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>๓.๔ การประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ul>		
<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ๔.๑ เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</li> </ul>	<p>ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การ</p>	<p>ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา</p> <p>(๑) ความมีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบ (๒) การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● ๔.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การทำงานเป็นทีม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อความเห็นที่แตกต่าง	(๓)การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (๔)การปรับตัว การแสดงออก และการเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา และในการติดต่อประสานงานกับบุคคล/หน่วยงานภายนอก
● ๔.๓ มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
● ๔.๔ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข		
● ๔.๕ มีความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาของตนมาใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม		
<b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา</b>	ส่งเสริมการอ่าน การอภิปรายถกเถียง การศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอหน้าชั้น โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา (๑)เอกสารรายงาน (๒)การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน (๓)การสืบค้นข้อมูล
○ ๕.๑ มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๕.๒ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน		



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง ปฏิบัติ	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้
๑	แนะนำประมวลรายวิชา	เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน	๔		มคอ.๓
๒ - ๓	บทที่ ๑ ความหมายภาวะผู้นำ	เพื่อให้ผู้เรียน (๑) มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานในประเด็นต่อไปนี้ ๑.๑ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำแบบต่างๆ ในองค์กร ๑.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรม องค์กรกับประสิทธิผล ๑.๓ เทคนิคการค้นหาและพัฒนาภาวะผู้นำ ๑.๔ บทบาทและภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง	๘		บรรยายพร้อมสไลด์ กรณีศึกษา คำถามและกิจกรรมท้ายบท
๔ - ๕	บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำ - ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ - ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม - ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ - ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		๘		บรรยายพร้อมสไลด์ กรณีศึกษา คำถามและกิจกรรมท้ายบท
๖ - ๗	บทที่ ๓ ทักษะและประสิทธิผลภาวะผู้นำ	(๒) พัฒนาความรู้และทักษะการเป็นผู้นำ และสามารถ ประยุกต์ความรู้ให้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการ ประกอบอาชีพ	๘		บรรยายพร้อมสไลด์ กรณีศึกษา คำถามและกิจกรรมท้ายบท
๘ - ๑๕	บทที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำสำหรับการ บริหารและพัฒนาชุมชน (เน้นทักษะการสื่อสาร เพื่อการพัฒนา)		๒	๓๐	รายวิชานี้จัดการเรียนการสอนเชิง รุกไม่น้อยกว่า ๑๕ ชม.

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	วิธีประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบเก็บคะแนน	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๓, ๕, ๗	๓๐
๒	สอบปลายภาค	๒. ด้านความรู้	๑๖	๓๐
๓	โครงการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำสำหรับการบริหารและพัฒนาชุมชน (เน้นทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนา) - การออกแบบโครงการ - การนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ - การประเมินผลโครงการ - การรายงานผลการดำเนินโครงการ	๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา	๘ - ๑๕	๔๐
๔	วินัยการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑ - ๑๖	นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

### เกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน A = ๘๐ - ๑๐๐ %

ระดับคะแนน B+ = ๗๕ - ๗๙ %

ระดับคะแนน B = ๗๐ - ๗๔ %

ระดับคะแนน C+ = ๖๕ - ๖๙ %

ระดับคะแนน C = ๖๐ - ๖๔ %

ระดับคะแนน D+ = ๕๕ - ๕๙ %

ระดับคะแนน D = ๕๐ - ๕๔ %

ระดับคะแนน E = ๐ - ๔๙ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ภาษาต่างประเทศ

Peter G. Northouse. (๒๐๑๕). *Leadership: theory and practice*. Seventh Edition. Western Michigan University: SAGE.

### ภาษาไทย

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (๒๕๕๓). *ภาวะผู้นำร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (๒๕๕๓). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ : แนวคิด ทฤษฎี และกรณีศึกษา*.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (๒๕๔๑). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธรรมสาร.

พิมพ์ใจ โอภาณุรักษัธรรม. (๒๕๔๒). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (๒๕๔๘). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ : ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์*.

กรุงเทพฯ: วิรัตน์ เอ็ดดูเคชั่น.

## หมวดที่ ๗ การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินผลผ่านระบบการประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยทักษิณ (TSU ASSESSMENT) โดยมหาวิทยาลัยเปิดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านทาง Web Site ของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๓ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน พิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนี้

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา

(๒) พฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา

(๓) ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบ TSU ASSESSMENT

### ๓. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้สอนนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินการสอน ตามข้อ ๒ มาปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาปรับปรุงการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา เทคนิควิธีการ และอื่น ๆ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ให้หลักสูตร/สาขาวิชา/คณะ ทราบ

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ผ่านการสอบถามนักศึกษา หรือ สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และภายหลังเมื่อออกผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว รายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของรายวิชา โดยตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และตรวจสอบข้อสอบ รายงาน ตลอดจนวิธีการให้คะแนน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านกระบวนการจัดทำ มคอ.๗ โดยการปรับปรุงรายวิชาพิจารณาจากแผนการปรับปรุงการสอน (ตามข้อ ๓) และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (ตามข้อ ๔)