



รายงานผลการจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING

รายวิชา 0102102 พฤติกรรมมนุษย์และกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน

ผู้สอนอาจารย์ ดร.โอริสา ชุมพงศ์

ภาคการศึกษาที่1/2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา มนุษย์และสังคม

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา
0102102 พฤติกรรมมนุษย์และกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)
Human Behavior and Group for Community Development

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาจิตลักษณะต่าง ๆ แรงจูงใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนแนวทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม เพื่อการพัฒนาชุมชน

Theory of cognitive development, motivation, intelligence, personality, morals, ethics and social behavior for the individual-level, group-level, and community-level in order to improve good quality of life as well as guidelines on personal and group development for community development

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

2.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

2.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ

วิชาเลือกเสรี

อื่น ๆ

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

3.1 เพื่อให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ เพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

3.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับ

พฤติกรรมด้านต่าง ๆ

3.3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถมีทักษะการคิด วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม

3.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับ

พฤติกรรมด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริบททางสังคมได้



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาคนและสังคม

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. โอริสา ชุมพงค์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 /2567 นิสิตชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2

แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง (นำข้อมูลมาจาก มคอ.3)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล เอกสาร/ตำรา แนะนำแนวทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุ ความมุ่งหมายของรายวิชา	2	0	- บรรยาย - Power point - อภิปราย - TSU MOOC - วีดิทัศน์	อ.ดร.โอริสา ชุมพงค์
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา สังคม - ความหมายของจิตวิทยาสังคม - ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรม - แนวทางการนำเอาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต	2	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	อ.ดร.โอริสา ชุมพงค์



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนามนุษย์และสังคม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3-4	บทที่ 2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ - แนวคิดทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud's Psychoanalytic Theory) - ทฤษฎีจิตวิทยาส่วนบุคคล (Theory of Individual Psychology)	4	0	- การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC/ วีดีทัศน์ - แลกเปลี่ยนความ ความเห็น	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
5-6	บทที่ 3 แนวคิดเรื่องกรอบความคิด (Mindset) - กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) - กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset) - การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)	4	0	- การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC/ วีดีทัศน์ - แลกเปลี่ยนความ ความเห็น	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
7-8	บทที่ 4 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของ มนุษย์ - ทฤษฎีมาสโลว์(Maslow's hierarchy of needs) - การนำเอาทฤษฎีไปปฏิบัติในองค์กร	4	0	- การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC/ วีดีทัศน์ - แลกเปลี่ยนความ ความเห็น	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
9	สอบกลางภาค				
10-11	บทที่ 5 แนวคิดทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five Personality Traits)	4	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - สื่อ PowerPoint	อ.ดร.โอริสา ชุมพงศ์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-แนวทางการนำเอาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต			- TSU MOOC -แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	
12-13	บทที่ 6 พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่ม - กลุ่มมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิก กลุ่มอย่างไร - การทำงานเป็นกลุ่มในแงุ่มที่เกี่ยวกับ การตัดสินใจ - กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ในองค์กร - ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม (Intergroup Relationship)	4	0	- บรรยาย - Power point - อภิปราย - TSU MOOC - วีดิทัศน์	อ.ดร.โอริสา ชุมพงศ์
14-16	การนำเสนอโครงการ - การนำเสนองานที่เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรม	6	0	- บรรยาย - Power point - อภิปราย - TSU MOOC -วีดิทัศน์ -แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	อ.ดร.โอริสา ชุมพงศ์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		45	0		

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ในเรียนการสอนอย่างน้อย 25 ชั่วโมง



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาคนและสังคม

หมวด 3

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ Active Learning ในที่นี้ มีดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) เพื่อทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ฟรอยด์ (Sigmund Freud's Psychoanalytic Theory) ทฤษฎีจิตวิทยาส่วนบุคคล (Theory of Individual Psychology) แนวคิดกรอบความคิด (Mindset) ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์ ทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five Personality Traits) พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่มที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาชุมชน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันจากในองค์กรที่สนใจ เพื่อทำการศึกษารวบรวมข้อมูล โดยนิสิตร่วมออกแบบรายงานกันเองภายในกลุ่ม และร่วมกับอาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำมาวิเคราะห์และนำเสนอในชั้นเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ความเชื่อมโยงของทฤษฎีซิกมันด์ฟรอยด์ กับเนื้อหาในบทความจิตวิทยาสังคมกับการปรับพฤติกรรม การรับรู้ของบุคคลในการดำรงชีวิต

- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) vs กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset)

- การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)

- การนำทฤษฎีมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs) ไปปฏิบัติในองค์กร

- แนวทางการนำทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five Personality Traits) ไปประยุกต์ใช้ใน

ในชีวิตประจำวัน

- กลุ่มมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มอย่างไร

- แนวทางการทำงานเป็นกลุ่มในแง่มุมมองที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ

- แนวทางการนำกระบวนการกลุ่ม (Group Process) และ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม (Intergroup

Relationship) ไปประยุกต์ใช้ในองค์กร

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นฐาน (Simulation Based Learning) โดยให้นิสิตนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาลงพื้นที่ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล มาทำการสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจนำเสนอซึ่งเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มในการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในองค์กร



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาคนและสังคม

3. ให้นิสิตนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มในการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในองค์กร ในรูปแบบทั้งการนำเสนอในห้องเรียน รูปเล่มรายงาน และการบรรยายตลอดจนการตอบข้อซักถาม

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning) โดยให้นิสิตแบ่งกลุ่มลงพื้นที่ภาคสนาม (ห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยทักษิณ และพื้นที่ชุมชนใกล้เคียงภายนอกมหาวิทยาลัยทักษิณ) เพื่อทำการศึกษารวบรวมข้อมูล จากนั้นนำมาวิเคราะห์และนำเสนอในชั้นเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ความเชื่อมโยงของทฤษฎีซิغمุนด์ فروยด์ กับเนื้อหาในบทความจิตวิทยาสังคมกับการปรับพฤติกรรม การรับรู้ของบุคคลในการดำรงชีวิต

- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) vs กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset)

- การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)

- การนำทฤษฎีมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs) ไปปฏิบัติในองค์กร

- แนวทางการนำทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five Personality Traits) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- กลุ่มมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มอย่างไร

- แนวทางการทำงานเป็นกลุ่มในแงุ่มที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ

- แนวทางการนำกระบวนการกลุ่ม (Group Process) และ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม (Intergroup Relationship) ไปประยุกต์ใช้ในองค์กร

- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) vs กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset)

- การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 เพื่อให้นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ เพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

1.2 เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม

ด้านต่าง ๆ

1.3 เพื่อให้นิสิตสามารถมีทักษะการคิด วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาคนและสังคม

1.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริบททางสังคมได้

2. ระยะเวลา

สัปดาห์ที่ 1-7 ของภาคการศึกษา (ระยะเวลา 4 ชั่วโมง) โดยให้นิสิตลงพื้นที่ตามวันเวลาที่สะดวกและไม่กระทบต่อการเรียนรายวิชาอื่น ๆ

3. เนื้อหา/สาระสำคัญของการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team Based Learning): เพื่อให้บัณฑิตร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล ผ่านการค้นคว้าศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง ร่วมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นกับ คนในพื้นที่ อาจารย์ผู้สอน และการระดมความคิดที่หลากหลายของทั้งจากตนเอง และเพื่อนร่วมกลุ่ม ฝึกให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น เน้นการใช้กระบวนการกลุ่มและทำงานร่วมกัน เพื่อเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม

4. สื่อการเรียนรู้

- การบรรยาย
- การอภิปราย
- สื่อ PowerPoint
- วีดิทัศน์
- กรณีศึกษา
- มอบหมายงาน (Assignment) ผ่านช่องทาง TSU MOOC
- การนำเสนอรายงานกลุ่ม

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1) นิสิตทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาสังคม ความหมายของจิตวิทยาสังคม ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรม แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) นิสิตสามารถเลือกหัวข้อนำเสนอ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องข้องกับการบริหารและพัฒนาชุมชน ในการนำมาวิเคราะห์ได้ตามความสนใจ โดยมีเรื่องที่นิสิตเลือกรวมทั้งหมด 10 ประเด็น ดังนี้



- ความเชื่อมโยงของทฤษฎีชิกมันด์พรอยด์ กับเนื้อหาในบทความจิตวิทยาสังคมกับการปรับพฤติกรรม การรับรู้ของบุคคลในการดำรงชีวิต

- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) vs กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset)
- การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)
- การนำทฤษฎีมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs) ไปปฏิบัติในองค์กร
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับการควบคุมตนเองของเยาวชนที่กระทำผิดเกี่ยวกับ

ยาเสพติด

- แนวทางการนำทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five Personality Traits) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - กลุ่มมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มอย่างไร

- แนวทางการทำงานเป็นกลุ่มในแงุ่มที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
- แนวทางการนำกระบวนการกลุ่ม (Group Process) และ ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม (Intergroup Relationship) ไปประยุกต์ใช้ในองค์กร
- กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) vs กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset)
- การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)

3) นิสิตโดยได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม เน้นให้นิสิตสามารถใช้กระบวนการต่างๆ ที่เรียนมาจัดระบบความรู้ได้ด้วยตนเอง และในช่วงเวลาดังกล่าว นิสิตสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ได้ตลอดเวลา เพื่อช่วยให้คำปรึกษาและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการลงพื้นที่

6. เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมิน ได้แก่ การประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความก้าวหน้าของรายงานการวิเคราะห์ห้องค์กร รูปเล่ม รายงาน การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของ วีดีโอคลิป สื่อ PowerPoint และการบรรยายตลอดจนการตอบข้อซักถาม

7. ข้อเสนอแนะหลังจัดกิจกรรม

- หลังจากได้ลงพื้นที่ภาคสนาม สามารถกระตุ้นความคิดเชิงเหตุผลของนิสิตได้มากขึ้น นำไปสู่การรวบรวม และเชื่อมโยงประเด็นที่สำคัญและสถานการณ์จริงได้



ภาคผนวก
ภาพประกอบกิจกรรมวิเคราะห์และนำเสนอในชั้นเรียน (บางส่วน)



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนามนุษย์และสังคม



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา มนุษย์และสังคม