



มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0122110 ทฤษฎีองค์การ
Organization Theory

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0122242 กฎหมายกับการบริหารราชการแผ่นดิน 3(3-0-6)

Law and Public Administration

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย ความสำคัญ วัตถุประสงค์ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับองค์การ โครงสร้าง
องค์การ ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อองค์การ

Definition, importance, objectives, theories, and concepts of organization;
organization structures; surroundings factors affecting organizations

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.บุญญวันต์ จิตประคอง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.บุญญวันต์ จิตประคอง

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567/ ภาคการศึกษาที่ 1 / นิสิตชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

S101 จ. คาบ 7-9 เวลา 14.00 – 17.10 ห้อง 18510

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเมื่อเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	แนะนำรายวิชา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน เกณฑ์การให้คะแนน และเนื้อหาวิชาในภาพรวม	3	0	3	0	-	-
2	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการเบื้องต้นของทฤษฎีองค์การและพาราไดม์ทางรัฐประศาสนศาสตร์	3	0	3	0	-	-
3	ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวเก่า (Old Public Management) ครั้งที่ 1	3	0	3	0	-	-
4	ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวเก่า (Old Public Management) ครั้งที่ 2	3	0	3	0	-	-
5	การวิเคราะห์ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวเก่า (Old Public Management) ผ่านกรณีศึกษาองค์การหรือหน่วยงานในระบบราชการไทย ครั้งที่ 1 (ให้จัดกลุ่มค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอ)	3	0	3	0	-	-
6	การวิเคราะห์ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการภาครัฐแนวเก่า (Old Public Management) ผ่านกรณีศึกษาองค์การหรือหน่วยงานในระบบราชการไทย ครั้งที่ 2 (ให้จัดกลุ่มค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอ)	3	0	3	0	-	-
7	สอบกลางภาค (30 คะแนน) สรุปถอดบทเรียน และทำคลิปปนำเสนอแทนการสอบกลางภาค (ผู้สอนปรับเปลี่ยนโดยให้สนิถถอดบทเรียนที่ได้จากทฤษฎีองค์การแบบเก่ามานำเสนอเป็นคลิปที่แสดงให้เห็นองค์การ หรือปัญหาองค์การในปัจจุบัน)						

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
8	ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการ ภาครัฐแนวใหม่ (New public management (NPM) ครั้งที่ 1	3	0	3	0	-	-
9	ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการ ภาครัฐแนวใหม่ (New public management (NPM) ครั้งที่ 2	3	0	3	0	-	-
10	การวิเคราะห์ทฤษฎีองค์การกับการ บริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New public management (NPM) ผ่าน กรณีศึกษาองค์การหรือหน่วยงานใน ระบบราชการไทย ครั้งที่ 1 (ให้จัด กลุ่มค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอ)	3	0	3	0	-	-
11	การวิเคราะห์ทฤษฎีองค์การกับการ บริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New public management (NPM) ผ่าน กรณีศึกษาองค์การหรือหน่วยงานใน ระบบราชการไทย ครั้งที่ 2 (ให้จัด กลุ่มค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอ)	3	0	3	0	-	-
12	ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการ ภาครัฐยุคหลังสมัยใหม่ (Post- Modern Organization Theory) ครั้งที่ 1	3	0	3	0	-	-
13	ทฤษฎีองค์การกับการบริหารจัดการ ภาครัฐยุคหลังสมัยใหม่ (Post- Modern Organization Theory) ครั้งที่ 2	3	0	3	0	-	-
14	การวิเคราะห์ทฤษฎีองค์การกับการ บริหารจัดการภาครัฐยุคหลังสมัยใหม่ (Post-Modern Organization Theory) ผ่านกรณีศึกษาองค์การหรือ หน่วยงานในระบบราชการไทย ครั้งที่	3	0	3	0	-	-

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	1 (ให้จัดกลุ่มค้นคว้า วิเคราะห์ และ นำเสนอ)						
15	การวิเคราะห์ทฤษฎีองค์การกับการ บริหารจัดการภาครัฐยุคหลังสมัยใหม่ (Post-Modern Organization Theory) ผ่านกรณีศึกษาองค์การหรือ หน่วยงานในระบบราชการไทย ครั้งที่ 2 (ให้จัดกลุ่มค้นคว้า วิเคราะห์ และ นำเสนอ)	3	0	3	0	-	-
จำนวนชั่วโมงรวม		45	0	45	0		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนและการชดเชย (ถ้ามี)

-

3. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแผนการสอน (ถ้ามี)

ควรมีการศึกษานอกชั้นเรียนผ่านกรณีศึกษาด้วยวิธีการลงพื้นที่ภาคสนามไปยังองค์กรหรือหน่วยงานราชการมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นสภาพความเป็นจริงของโครงสร้างองค์การในระบบราชการปัจจุบัน หากแต่ข้อจำกัดของหลักสูตรที่มีจำนวนผู้เรียนจำนวน 290 คน จึงยากที่จะดำเนินการตามข้อเสนอดังกล่าวได้

หมวดที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา

1. รายงานประสิทธิภาพรายวิชาเมื่อเทียบกับแผนพัฒนา

ที่	หัวข้อ	ตามแผน		ตามจริง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมด		✓		✓
2	จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน	✓		✓	
3	จัดการเรียนรู้เชิงรุก	✓		✓	
4	รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน		✓		✓
5	รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์		✓		✓
6	จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)	✓		✓	
7	มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC	✓		✓	
8	เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค	✓		✓	
9	ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด	✓		✓	
10	มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ	✓		✓	
11	อื่น ๆ ระบุ การจัดการเรียนรู้โดยเชิญวิทยากรมาบรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้	✓		✓	

2. ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนวัตกรรม	ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียน
-	-	-	1.-..... 2.-.....

3. ชื่อของผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ	ระบุกลุ่มผู้เรียน (กรณีทั้งกลุ่มเรียน) หรือระบุ ชื่อ-สกุล ของผู้เรียน (กรณีเฉพาะบุคคล)
-	-	-	3.-..... 1.-.....

คำชี้แจง ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) หมายถึง ผู้เรียนที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว ใน 2 ลักษณะ ดังนี้ (1) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยมีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเอง เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่งและได้จ้างบุคคลอื่นมาทำงานในธุรกิจในฐานะลูกจ้าง (2) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเองโดยลำพังผู้เดียวหรืออาจมีบุคคลอื่นมาร่วมกิจการด้วย เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และได้จ้างลูกจ้างแต่อาจมีสมาชิกในครัวเรือนหรือผู้ฝึกงานมาช่วยทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนอย่างอื่นสำหรับงานที่ทำ

3. ปัญหาและผลกระทบต่อดำเนินงาน (ถ้ามี)

- 2.1 ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน -
- 2.2 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ -
- 2.3 ด้านการบริหารองค์กร -
- 2.4 ด้านอื่น ๆ -

4. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา (ถ้ามี)

- 4.1 เน้นการออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning มากขึ้น
- 4.2 เน้นการศึกษานอกชั้นเรียนผ่านกรณีศึกษามากขึ้น

5. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ = 4.5

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

1. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับคะแนน

เกรด	Sec.	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
ช่วงคะแนน		≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
จำนวนผู้เรียน	S 101	39	68	90	59	27	8	4	1						
สัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่คงอยู่	S 101	13.18	22.97	30.41	19.93	9.12	2.7	1.35	0.34						

กรณีระดับชั้น เวลาเรียนน้อยกว่า 80%

E/F คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

ทุจริตในการสอบ

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

ลงชื่อ ปณณรัตน์ จิตประคอง

(...อาจารย์ ดร.ปณณรัตน์ จิตประคอง...)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่รายงาน

..... 4 / ตุลาคม / 2567