



มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

0115481 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา  
Research Methodology in English Studies

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115481 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา 3(2-2-5)

### Research Methodology in English Studies

บูรพวิชา : 0115321 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

ควบคู่ : -

หลักการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางด้านภาษาอังกฤษศึกษา คำโครงการวิจัย โครงสร้าง รายงานการวิจัย การปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัย

Principles of research; research methodology in English studies; research proposal; structure of a research report; conducting research and writing a research report

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.ไพโรจน์ เบ็ญนัย

อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.ไพโรจน์ เบ็ญนัย

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2567 / ภาคการศึกษาต้น / นิสิตชั้นปีที่4 หลักสูตร ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ

5. สถานที่เรียน

อาคาร 13

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

### 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเมื่อเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	<b>Introduction to the course /Orientation</b> <b>Chapter 1: Overviews of Research in English Studies</b> 1.1 Basic Concepts and Principles of Research 1.2 Research in Humanities and Social Sciences 1.3 Scope of English Studies: Research Directions	2	2	2	2		
2	<b>Chapter 2: Research Topics and Questions &amp; Statement of the Problem</b> 2.1 Choosing and Developing a Research Topic 2.2 Framing Research Questions/ Objectives/ Purposes 2.3 Formulating Hypothesis 2.4 Identifying Statement of Problem/Rationale of the Study	2	2	2	2		
3	<b>Chapter 3: Literature Review</b> 3.1 Overview of Literature Review	2	2	2	2		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	3.2 Developing Theoretical Framework						
4	<b>Chapter 4: Research Methods</b> 4.1 Overview of Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods of Research 4.2 Data Collection in Qualitative Research 4.3 Data Collection in Quantitative Research	2	2	2	2	0	
5	<b>Chapter 4: Research Methods</b> 4.4 Data analysis in Qualitative Research 4.5 Data analysis in Quantitative Research	2	2	2	2	0	
6	<b>Chapter 5: Results, Discussion and Conclusion of the Research</b> 5.1 Written Presentation of Results 5.2 Discussion 5.3 Conclusion	2	2	2	2	0	
7	<b>Chapter 6: Bibliography and Appendix</b> 6.1 APA Style 6.2 MLA Style	2	2	2	2	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	6.3 Appendix						
8	<b>Chapter 7: Research Proposal</b> 7.1 Overview of research proposal 7.2 Types and format of research proposal 7.3 Writing a research proposal	2	2	2	2	0	
9	Review of Research Proposal Oral presentation of research proposal Submission of written research proposal	2	2	2	2	0	
10	<b>Chapter 8: Conducting a Research Study</b> 8.1 Conducting research in linguistics 8.2 Conducting research in literary studies 8.3 Conducting research in English for communication and careers	2	2	2	2	0	
11	<b>Chapter 9: Research Report</b> 9.1 Structure of Research Report 9.2 Type of Research Report 9.2 Writing a Research Report	2	2	2	2	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
12	<b>Chapter 9: Research Report</b> 9.3 Writing a Research Article/Paper for a publication 9.4 Plagiarism	2	2	2	2	0	
13	<b>Chapter 10: Research Presentation</b> 10.1 Types of research presentation 10.2 Preparation and conduct of oral presentations of research	2	2	2	2	0	
14	Review of Research Progress (Review of Writing a Research Report)	2	2	2	2	0	
15	Review of Research Progress (Review of Writing a Research Article)	2	2	2	2	0	
จำนวนชั่วโมงรวม		30	30	30	0	0	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนและการชดเชย (ถ้ามี)

-

3. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแผนการสอน (ถ้ามี)

-

### หมวดที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา

#### 1. รายงานประสิทธิภาพรายวิชาเมื่อเทียบกับแผนพัฒนา

#	หัวข้อ	ตามแผน		ตามจริง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมด				
2	จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน				
3	จัดการเรียนรู้เชิงรุก				
4	รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน				
5	รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์				
6	จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)	✓		✓	
7	มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC	✓		✓	
8	เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค	✓		✓	
9	ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด	✓		✓	
10	มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ				
11	อื่น ๆ ระบุ .....				

#### 2. ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนวัตกรรม	ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียน
			1. ....
			2. ....

#### 3. ชื่อของผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ	ระบุกลุ่มผู้เรียน (กรณีทั้งกลุ่มเรียน) หรือ ระบุ ชื่อ-สกุล ของผู้เรียน (กรณีเฉพาะบุคคล)
			1. ....
			2. ....

คำชี้แจง ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) หมายถึง ผู้เรียนที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว ใน 2 ลักษณะ ดังนี้ (1) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยมีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเอง เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่งและได้จ้างบุคคลอื่นมาทำงานในธุรกิจในฐานะลูกจ้าง (2) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเองโดยลำพังผู้เดียวหรืออาจมีบุคคลอื่นมาร่วมกิจการด้วย เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และไม่ได้จ้างลูกจ้างแต่อาจมีสมาชิกในครัวเรือนหรือผู้ฝึกงานมาช่วยทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนอย่างอื่นสำหรับงานที่ทำ

### 3. ปัญหาและผลกระทบต่อดำเนินงาน (ถ้ามี)

- 2.1 ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน -
- 2.2 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ -
- 2.3 ด้านการบริหารองค์กร -
- 2.4 ด้านอื่น ๆ -

### 4. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา (ถ้ามี)

5. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ = 3.45 (กลุ่ม S101)  
4.56 (กลุ่ม S102)  
3.89 (กลุ่ม S103)

## หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

### 1. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับคะแนน

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0	-	-	-	-	-	-
จำนวนผู้เรียน	24	30	39	8	5	0	0	0	-	-	-	-	-	-
สัดส่วนร้อยละเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่คงอยู่	22.64	28.30	36.79	7.55	4.72	0.00	0.00	0.00	-	-	-	-	-	-

- กรณีระดับชั้น E/F
- เวลาเรียนน้อยกว่า 80%
  - คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
  - ทุจริตในการสอบ

### 3. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)



ลงชื่อ.....



.....

(...รศ.ดร.ไพโรจน์ เบ็ญญี่.....)

อาจารย์ผู้สอน

วันที่รายงาน .....4/11/2567.....

ผลการประเมินรายวิชา รศ.ดร. ไพโรจน์ เบ็ญญี่ ปีการศึกษา 2567/1 : 0115481

ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา กลุ่ม S101 ประเมินแล้ว 26 จาก 35 คนร้อยละ

74.29

	เฉลี่ย	SD
การสอน	3.47	1.35
แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	3.65	1.23
ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	3.62	1.27
อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	3.27	1.37
มีการแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	3.08	1.49
มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้นักศึกษาได้เป็นอย่างดี	3.15	1.49
อธิบายให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	3.31	1.32
มีวิธีการสอนให้นักศึกษาวิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	3.77	1.34
มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	3.38	1.47
สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	3.92	1.16
เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	3.73	1.22
มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	3.38	1.3
นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	3.38	1.47
การวัดผลและประเมินผล	3.59	1.3
แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	3.73	1.22
มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	3.69	1.23
ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	3.54	1.36
ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.38	1.42
ทั่วไป	3.27	1.38
มีเวลาให้นักศึกษาปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	3.23	1.31
มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	3.08	1.47
เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	3.77	1.31
มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	3	1.39
ข้อคิดเห็น		

-สอนไม่ค่อยเข้าใจ ออกนอกเรื่องบ่อย ยกตัวอย่างที่เจาะจงตัวบุคคลหรือกลุ่มจนเจ้าตัวรู้สึกไม่สบายใจ ไม่ใช่คนกลุ่มน้อยหรือบางส่วนแต่

เป็นส่วนใหญ่หรือเกือบทุกคน บางคนก็เข้าใจเพราะมีพื้นฐานหรือเคยมีประสบการณ์ การทำวิจัยมาแล้วแต่สำหรับคนอื่นๆ ที่ยังไม่เคยได้ทำวิจัย5บท มันคือเรื่องที่ยากต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจแต่กลับกลายเป็นอาจารย์ไม่สามารถทำให้มันเป็นเรื่องที่พวกเราสามารถเข้าใจได้เลย ไม่แปลกที่จะไปหนักที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยแทน มีความคาดหวังที่อยากให้อาจารย์ปรับเปลี่ยนอย่างไรหลายคนลงความเห็น -อาจารย์น่ารักค่ะ ถึงแม้บางครั้งอาจารย์จะใช้อารมณ์และโมโหไปนิดหน่อย ในบางครั้ง แต่อาจารย์ก็ให้คำปรึกษา แนะนำ ในด้านของวิชาที่สอนดีมากเลยคะ ขอบคุณาจารย์คะ ที่คอยสอนพวกหนู ให้ทำวิจัยออกมาได้สำเร็จคะ

-เป็นวิชาที่หนักอย่างที่คิดไว้ ความยากอยู่ตรงที่ต้องคิดวิเคราะห์ให้ลึกๆ และต้องเน้นความถูกต้องเสียมากกว่า ความยากอีกอย่างของวิชานี้คือการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งบางครั้งสมาชิกก็มีความเห็นไม่ตรงกัน มีไอเดียต่างกัน ก็ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างยากลำบาก ครูประจำวิชาใส่ใจกับการสอนมาก เช่น ถ้ามีวันหยุดก็จะนัดสอนชดเชยตลอด เห็นถึงการทำงานหนักและความใส่ใจ แต่อยากให้อาจารย์ปรับปรุงเรื่องของการจัดการอารมณ์ คนเราห้ามความโกรธไม่ได้ แต่เลือกที่จะแสดงออกได้ บางการกระทำถ้ามีภาพออกไปสู่สังคมภายนอกคงจะไม่ได้ ยิ่งในยุคดิจิทัลแบบนี้ ยิ่งต้องระวัง รวมถึงควรตรวจสอบความถูกต้องของไฟล์งานก่อนส่งด้วย

-I know this is part of your personality, and you are who you are. Thank you for making an effort to better control your emotions, as you mentioned that you used to have a stronger temper. However, sometimes you need to manage your emotions a bit more because it can make students overthink the situation. I understand that sometimes students don't listen to what you teach, which might cause you to react strongly. But it's not possible for you to control them 100%. If you've warned them and they still don't listen, it's beyond your control because that's who they are. But when you get frustrated, it affects those who are trying to focus to study and makes them feel uncomfortable in class. Despite this, I'd like to thank you for sharing your knowledge in the research course, which has helped us better understand about academic subject.

-- อาจารย์ควรพูดนอกเรื่องให้น้อยลง เพราะทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหา ไม่สามารถเชื่อมโยงทุกเรื่องให้เข้ากันได้ ถึงแม้จะเป็นคนไทยคนหนึ่งที่ชอบพูดไปเรื่อยก็ตาม แต่อันนี้ต่างกัน เมื่อไม่เข้าใจ นิสิตก็จะไปเป็นภาระของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องมานั่งอธิบายใหม่หมด ทั้งๆที่ควรเข้าใจตั้งแต่แรกแล้ว บางครั้งการทำความเข้าใจด้วยตัวเอง ก็ไม่ได้ดีเท่ากับมีคนคอยบอกคอยแนะนำ จึงอยากให้อาจารย์ช่วยปรับการสอนนิดนึง และการพูดนอกเรื่องสามารถทำได้ เพราะช่วยให้บรรยากาศภายในห้องเรียนไม่ตึงจนเกินไป แต่ไม่ใช่พูดจากเส้นทางเขารูปข้างทะเลไปเส้นทางรถไฟไซบีเรีย - อาจารย์ค่อนข้างไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ ควรใจเย็นให้มากกว่านี้ ถึงแม้ว่านิสิตอาจจะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมไปบ้าง แต่การเลือกใช้ชีวิตในการบอกกล่าวเด็กก็ถือเป็นสิ่งที่ควรทำ มากกว่าการใช้อารมณ์ที่อยู่เหนือเหตุผล

-อาจารย์ค่อนข้างที่จะสอนไม่เข้าใจ เนื้อหาที่มีความซับซ้อนอยู่แล้ว บางครั้งอาจารย์จะยกตัวอย่างที่คิดแปลกออกไป ยากที่จะเข้าใจ อาจารย์ใช้อารมณ์ที่ไม่ดีในบางครั้ง คำพูดที่ไม่เหมาะสม ซึ่งบางครั้งทำให้นิสิตอึดอัด รวมไปถึงเนื้อหาที่สอน อาจารย์มีหนังสือในการเรียน แต่นั่นฟรีเซนต์เท่านั้นไปมากกว่า จึงใช้ไม่คุ้มค่า อาจารย์มักจะอธิบายไม่ค่อยเข้าใจ และไม่คอยรับฟังนิสิต จึงเห็นสมควรว่าอยากให้อาจารย์ปรับปรุงในส่วนนี้ นิสิตส่วนใหญ่จึงไม่เข้าใจรูปแบบการทำวิจัย อยากให้พิจารณาและปรับปรุง เปิดใจฟังเหตุผลที่หลายคนคิดต่าง

-อยากให้อาจารย์ผู้สอนรู้จักควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ควรใช้คำหยาบคายในการคำทอนิสิต ควรประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ ควรมีมารยาท และจรรยาบรรณ เวลาสอนควรสอนจริงๆ ไม่ใช่พูดนอกเรื่อง สอนไม่เข้าใจ ไม่รู้จักยอมรับผิด โทษนิสิตอย่างเดียว หากนิสิตทำงานผิดควรตักเตือนหรือบอกชี้แจง ไม่ใช่คำด้วยคำหยาบคายและไล่ให้คิดFหรือไล่ให้ไปถอนรายวิชา อาจารย์ไม่มีความพร้อมทางด้านอารมณ์ และความพร้อมในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่นิสิต

-อาจารย์ไม่มีความยุติธรรมและเป็นกลางกับนิสิต ตอนมีความขัดแย้งกับอาจารย์กลับฟังความข้างเดียวและตัดสินนิสิตโดยการหักคะแนนทันทีโดยที่ไม่รับฟังเหตุผลของอีกฝ่าย ซึ่งเป็นสิ่งที่อาจารย์ไม่ควรทำ อาจารย์คนนี้พูดจาไม่ดีกับนิสิตอยู่บ่อยครั้ง ในคาบเรียนก็พูดคุยนอกเรื่องจากเนื้อหาที่เรียนอยู่ตลอด อยากให้อาจารย์คนนี้พิจารณาตัวเองและปรับปรุงด้วยนะคะ

-ควรสอนให้ตรงประเด็น ไม่ออกนอกเรื่อง เปิดโอกาสให้ซักถามมากขึ้น รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากขึ้น ไม่ใส่อารมณ์และครมมีกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม

ค่าเฉลี่ยรวม

3.45

1.35

ผลการประเมินรายวิชา รศ.ดร. ไพโรจน์ เบ็ญนุ้ย ปีการศึกษา 2567/1 : 0115481

ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา กลุ่ม S102 ประเมินแล้ว 20 จาก 36 คนร้อยละ

55.56

	เฉลี่ย	SD
การสอน	4.55	0.71
แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.55	0.69
ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.4	0.82
อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.45	0.6
มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่		
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.6	0.75
มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่ นิสิต ได้เป็นอย่างดี	4.6	0.68
อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.6	0.6
มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปคำตอบด้วยตนเอง	4.55	0.6
มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.6	0.82
สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.7	0.57
เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.6	0.75
มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.35	0.81
นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.6	0.82
การวัดผลและประเมินผล	4.58	0.67
แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.6	0.6
มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ		
รายวิชา	4.55	0.76
ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.55	0.6
ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.6	0.75
ทั่วไป	4.56	0.71
มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	4.45	0.76
มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4.6	0.75
เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4.65	0.59
มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกิริยาอาการที่สุภาพเหมาะสม	4.55	0.76
ข้อคิดเห็น		
--		
-อาจารย์ใจดีมากกกก สอนสนุก I like it		
-ตั้งใจที่ได้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาวิจัย ได้รับคำแนะนำต่างๆ ทำให้พวกเราพัฒนา ทুমเทกกับงานวิจัย จนทำวิจัยได้อย่างสำเร็จจุลวงด้วยดี		
-ขอบคุณสำหรับทุกๆการอบรมสั่งสอนและคำปรึกษา ขอมาอัพในสิ่งที่อาจทำให้อาจารย์ไม่พอใจ ขอให้อาจารย์มีความสุขภาพที่ดี เป็นที่รักของทุกคน, hope to see you very soon ??		
-อาจารย์ไพโรจน์สอนดีมากค่ะ อาจารย์เป็นคนตลกและเป็นกันเองมากค่ะ		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.7

ผลการประเมินรายวิชา รศ.ดร. ไพโรจน์ เบ็ญญี่ ปีการศึกษา 2567/1 : 0115481  
 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาอังกฤษศึกษา กลุ่ม S103 ประเมินแล้ว 15 จาก 35 คนร้อยละ  
 42.86

	เฉลี่ย	SD
1 การสอน	3.97	0.81
1 แจ็งวัดอุปประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.13	0.83
2 ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.07	0.7
3 อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	3.8	0.77
มีการแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด		
4 มหาวิทยาลัยทักษิณ	3.93	1.1
5 มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้นักศึกษาได้เป็นอย่างดี	3.67	0.82
6 อธิบายให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	3.8	0.68
7 มีวิธีการสอนให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.2	0.77
8 มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4	0.93
9 สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.2	0.77
10 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	3.8	0.86
11 มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	3.87	0.74
12 นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.13	0.74
2 การวัดผลและประเมินผล	3.88	0.85
13 แจ็งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.07	0.8
14 มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4	0.65
15 ให้ความสำคัญ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	3.6	1.12
16 ให้นำแนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.87	0.74
3 ทั่วไป	3.65	0.97
17 มีเวลาให้นักศึกษาปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	3.47	0.92
18 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	3.67	0.9
19 เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4	0.76
20 มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	3.47	1.25
ข้อคิดเห็น		
-ก่อนอื่นต้องขอชื่นชมอาจารย์ก่อน อาจารย์เป็นผู้สอนที่คืออธิบายวิชาได้เข้าใจและมีความสุขเวลาเรียน นอกจากนี้ยังอยากให้อาจารย์ปรับปรุงในเรื่องการใช้คำพูดการใช้อารมณ์ลดลงหน่อย เพราะนิสิตมาเรียนไม่ได้มาเป็นสนามอารมณ์ และอีกอย่างอยากให้อาจารย์อย่าลืมในสิ่งที่พูดไว้ก่อนหน้าแล้วมาพูดอีกแบบในภายหลัง ทั้งนี้ด้วยรวมแล้วอาจารย์เหมาะสมกับการสอนวิชานี้มาก		
--		
-อาจารย์แจ็งไม่เคลียร์ สอนออกนอกเรื่อง เรียนไม่ค่อยเข้าใจ อยากให้แจ็งแจ็ง format วิจัยทุกบทตั้งแต่วันแรกที่เรียน จะได้ทำให้เหมือนกับของอาจารย์ อันนี้พวกหนูไม่รู้ พออาจารย์ส่งมา ต้องแก้ไขเยอะเลย ในส่วนของการอบรม อาจารย์จัดคุงษ์สอนเข้าใจ มีการสอนคำต่างๆที่ใช้ในการพีเรนต์ ซึ่งมีประโยชน์มากๆเลยคะ		
-อาจารย์เป็นคนตรงเวลาและแต่งกายสุภาพอีกทั้งยังแจ็งแจ็งรายละเอียดยละเอียดและกฎเกณฑ์ในการเรียนการสอนดีมาก แต่อยากให้อาจารย์มีความ		
21 มั่นคงทางอารมณ์มากกว่านี้ และเน้นในการสอนไม่ออกนอกเรื่องมากกว่านี้เพราะออกนอกเรื่องแล้วทำให้งุนงงและสับสนกับเนื้อหา		
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	0.86