



มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

Course Report

0115341 การเขียนเรียงความ

Essay Writing

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115341 การเขียนเรียงความ 3 (2-2-5)

Essay Writing

รูปแบบ โครงสร้าง ภาษา และกลวิธีของการเขียนเรียงความ การเขียนเรียงความประเภทต่างๆ

Forms, structure, language, and strategies of writing essays; writing different types of essays

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
 วิชาเอก
 วิชาโท
 วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา Allan John Malabana Sarse

อาจารย์ผู้สอน Allan John Malabana Sarse

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2024 / Semester 1 / HUSO Eng Year 3 S104 and S105

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเมื่อเทียบกับแผนการสอน

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
1	Orientation and Course Introduction - Unit 1: Introduction to an Essay 1.1 Paragraphs vs Essays 1.2 Definition of an essay 1.3 Importance of an essay 1.4 Types and Forms of Essays 1.5 Length 1.6 Components and models	2	2	2	2		
2	Unit 2: Writing Introduction, Body Paragraphs and Conclusion 2.1 Developing a topic: brainstorming and outlining ideas 2.2 From a topic to a thesis 2.3 Strategies for writing an introductory paragraph 2.4 Creating the introductory paragraph	2	2	2	2		
3	Unit 2: Writing Introduction, Body Paragraphs, and Conclusion (continuation) 2.5 Characteristics of Good Body Paragraphs 2.6 Strategies for outlining and writing body paragraphs 2.7 Writing body paragraphs	2	2	2	2		

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
	2.8 Characteristics of a Good Concluding Paragraph 2.9 Strategies of writing a conclusion 2.10 Writing a conclusion 2.11 Titling an essay						
4	Unit 3: Revising and Editing Essays 3.1: Revising for the unity 3.2 Revising for the coherence 3.3 Revising for components 3.4 Revising for sentence structure and style 3.5 Practical editing of an essay	2	2	2	2		
5	Unit 4: Writing a Narrative Essay 4.1 Features 4.2 Types 4.3 Structure 4.4 Language patterns 4.5 Strategies of Writing 4.6 A plan for writing	2	2	2	2		
6	Unit 5: Writing a Descriptive Essay 5.1 The definition and features 5.2 Types 5.3 Aspects and Functions	2	2	2	2		
7	Unit 5: Writing a Descriptive Essay 5.4 Models and Structure 5.5 Language elements	2	2	2	2		

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
	5.6 Steps of Writing 5.7 Planning to write						
8	Review of how to write essays - Quiz	2	2	2	2		
9	Essay Writing – Freewriting - Midterm Exam	2	2	2	2		
10	Unit 6: Writing Expository Essays I 6.1 The concept and features of expository essays 6.2 Writing a definition essay	2	2	2	2		
11	Unit 6: Writing Expository Essays I (continuation) 6.3 Writing an example essay 6.4 Writing a classification essay	2	2	2	2		
12	Unit 7: Writing Expository Essays II 7.1 Scope of Writing Expository Essays II 7.2 Writing a process analysis essay	2	2	2	2		
13	Unit 7: Writing Expository Essays II 7.3 Writing a comparison-contrast essay 7.4 Writing a cause-effect essay	2	2	2	2		
14	Unit 8: Writing an Argumentative Essay 8.1 Definition and characteristics 8.2 Models and Structures 8.3 Outlines and Format	2	2	2	2		

Week	Topic/Brief description	Hours as specified in HUSO-TQF3		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		differential (%)	Specify reasons if the differential is over 25%
		Lecture	Practice	Lecture	Practice		
	8.4 Language elements						
15	Unit 8: Writing An Argumentative Essay (Continuation) 8.5 A plan to write 8.6 Practice of outlining	2	2	2	2		
Total hours		30	30	30	30		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนและการชดเชย (ถ้ามี)

-

3. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแผนการสอน (ถ้ามี)

-

หมวดที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา

1. รายงานประสิทธิภาพรายวิชาเมื่อเทียบกับแผนพัฒนา

#	หัวข้อ	ตามแผน		ตามจริง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมด				
2	จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน				
3	จัดการเรียนรู้เชิงรุก	/		/	
4	รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน				
5	รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์				
6	จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)				
7	มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC				
8	เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค	/		/	
9	ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด	/		/	
10	มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ				
11	อื่น ๆ ระบุ				

2. ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนวัตกรรม	ชื่อนวัตกรรมของผู้เรียน
-	-		1. 2.

3. ชื่อของผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (ถ้ามี)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ	ระบุกลุ่มผู้เรียน (กรณีทั้งกลุ่มเรียน) หรือระบุ ชื่อ-สกุล ของผู้เรียน (กรณีเฉพาะบุคคล)
-	-		1. 2.

คำชี้แจง ผู้เรียนที่เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) หมายถึง ผู้เรียนที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว ใน 2 ลักษณะ ดังนี้ (1) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยมีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเอง เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่งและได้จ้างบุคคลอื่นมาทำงานในธุรกิจในฐานะลูกจ้าง (2) ประกอบธุรกิจส่วนตัวโดยไม่มีลูกจ้าง หมายถึง เป็นผู้ประกอบธุรกิจของตนเองโดยลำพังผู้เดียวหรืออาจมีบุคคลอื่นมาร่วมกิจการด้วย เพื่อหวังผลกำไรหรือส่วนแบ่ง และไม่ได้จ้างลูกจ้างแต่อาจมีสมาชิกในครัวเรือนหรือผู้ฝึกงานมาช่วยทำงานโดยไม่ได้รับค่าจ้างหรือค่าตอบแทนอย่างอื่นสำหรับงานที่ทำ

3. ปัญหาและผลกระทบต่อดำเนินงาน (ถ้ามี)

2.1 ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

-

2.2 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

-

2.3 ด้านการบริหารองค์กร

-

2.4 ด้านอื่น ๆ

-

4. ข้อเสนอการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา (ถ้ามี)

-

5. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอนของอาจารย์ =

0115341 : การเขียนเรียงความ กลุ่ม S104 ปีการศึกษา 2567/1			
ประเมินแล้ว 27 จาก 47 คน ร้อยละ 57.45			
		เฉลี่ย	SD
1.	การสอน	4.1	0.85
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.07	0.92
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.3	0.78
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4	0.83
4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	3.67	1.04
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดแก่นิสิตได้เป็นอย่างดี	3.96	0.9
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	3.96	0.85
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปคำตอบด้วยตนเอง	4.19	0.68
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.07	0.83
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.37	0.74
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.37	0.69
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.19	0.83
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.04	0.9
2.	การวัดผลและประเมินผล	4.02	0.91
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	3.85	0.99
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.04	0.94
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.19	0.83
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	0.88
3	ทั่วไป	4.24	0.81
17.	มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหรือออกข้อเรียน	4.07	0.92
18.	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4.11	0.85
19.	เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4.26	0.71
20.	มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	4.52	0.7
21.	<p>ข้อคิดเห็น</p> <p>-Sometimes I didn't understand what you teach it's maybe I really don't understand but sometimes I think you teach so fast led to misunderstand and slowly to get it. But I appreciated ur teaching. It's mixing the good communication between teacher and student, it's get relax and not stress too much in the class.</p> <p>-อยากให้เป็นขั้นตอนการสอนนิดนึงค่ะ</p> <p>-Hello, Allan Thank you for your hard-work We met for the first time You did great. Make sure next time you can talk a little bit slow na because some of us cannot catch you up.</p> <p>-This class should be more in-class exercises and the exercises should be checked before the next assignment so that students can see their mistakes and correct them for the next assignment.</p> <p>-Teacher Allan, you are the best teacher naa. Although you are a teacher in Uni for the time, you can teach us to understand the lesson easily. You are talented ?? Iuv u full score ?? just kidding naaa.</p>		
ค่าเฉลี่ยรวม		4.11	0.85

0115341 : การเขียนเรียงความ กลุ่ม S105 ปีการศึกษา 2567/1

ประเมินแล้ว 27 จาก 43 คน ร้อยละ 62.79

	เฉลี่ย	SD
1. การสอน	4.27	0.7
1. แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.41	0.5
2. ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.63
3. อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.3	0.67
4. มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	3.81	1.11
5. มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่ นิสิตได้เป็นอย่างดี	4.15	0.77
6. อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.19	0.62
7. มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปคำตอบด้วยตนเอง	4.33	0.62
8. มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.22	0.75
9. สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.41	0.57
10. เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.56	0.58
11. มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.26	0.53
12. นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.22	0.75
2. การวัดผลและประเมินผล	4.18	0.77
13. แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.04	0.81
14. มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้นิเวศวิทยานิสิตที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.26	0.71
15. ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.33	0.62
16. ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.07	0.92
3. ทัวไป	4.26	0.8
17. มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหรือถามข้อสงสัย	4.15	0.66
18. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4	1
19. เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4.37	0.84
20. มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	4.52	0.58
21. ข้อคิดเห็น -This subject is actually difficult for me, but you can make it fun (some chapters are not fun because they are really difficult), but you can teach us in a way that is easier to understand with your examples. I would like to thank you for teaching us with all your heart. I will definitely apply the knowledge that you teach me. -อาจารย์สอนดีและสนุกมากค่ะ น่ารักมาก		
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.74

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

1. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับคะแนน

(S104)

Grades	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
Ranges	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
Numbers of students	17	20	7	3	0	0	0	0						
Percentage	36.17	42.55	14.89	6.38	0.00	0.00	0.00	0.00						

- กรณีระดับชั้น E/F
- เวลาเรียนน้อยกว่า 80%
 - คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
 - ทุจริตในการสอบ

(S105)

Grades	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F	I	W	S	U	AUD	IP
Ranges	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0						
Numbers of students	17	15	10	1	0	0	0	0						
Percentage	39.53	34.88	23.26	2.33	0.00	0.00	0.00	0.00						

- กรณีระดับชั้น E/F
- เวลาเรียนน้อยกว่า 80%
 - คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์
 - ทุจริตในการสอบ

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ลงชื่อ.....

 (Mr. Allan John Malabana Sarse)
 อาจารย์ผู้สอน

Date of report 28 October 2024