



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0106211 การวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศระบบทศนิยมดิวอี้
(Dewey Decimal Classification for Information)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	4
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	5
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	5
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	6

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0106211 การวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศระบบทศนิยมดิวอี้

3(2-2-5)

Dewey Decimal Classification for Information

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการและความเป็นมาของการจัดระบบความรู้ ทฤษฎีการจัดหมู่ การกำหนดหัวเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ การกำหนดเลขผู้แต่ง ปัญหาและแนวโน้มในการจัดระบบสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเกี่ยวข้องและฝึกปฏิบัติ

Concepts, principles, historical aspect of knowledge classification systems, classification theories, assigning subject headings, analyzing information resources' contents by utilizing Dewey Decimal Classification (DDC), assigning author numbers, problem and information classification system and practices.

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปริญญ์ ขวัญเรียง

กลุ่มเรียน นิสิตสาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ ชั้นปีที่ 2

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่เรียน 2

5. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ	บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา มคอ.3 ปรัชญา PLOs ของ หลักสูตร การอุทธรณ์ การจัดระบบความรู้ แนวคิด หลักการ ความ เป็นมา ทฤษฎีการจัด หมวดหมู่	4	4	4	4	-	ไม่แตกต่าง
3-4	การกำหนดหัวเรื่อง ความหมาย วัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ วิธีการกำหนด หัวเรื่อง ลักษณะทางภาษา ของหัวเรื่อง ประเภทของหัวเรื่อง การกำหนดหัวเรื่องเพิ่มเติม	4	4	4	4	-	ไม่แตกต่าง
5-6	การจัดหมวดหมู่ระบบ ทศนิยมดิวอี้ โครงสร้าง สัญลักษณ์ ส่วนประกอบการจัดหมู่ ข้อดี-ข้อจำกัด ขั้นตอนการกำหนดเลขหมู่	4	4	4	4	-	ไม่แตกต่าง
7-8	การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อ กำหนดเลขหมู่ตามระบบ ทศนิยมดิวอี้	4	4	4	4	-	ไม่แตกต่าง
9	สอบกลางภาค						
10-11	ตารางช่วยระบบทศนิยม ลักษณะของตารางช่วย หลักการสร้างตารางช่วย	4	4	4	4	-	ไม่แตกต่าง
12	เลขเรียกหนังสือและเลขผู้ แต่ง แนวคิด หลักเกณฑ์การ กำหนดเลขเรียกหนังสือ	2	2	2	2	-	ไม่แตกต่าง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติ	บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การกำหนดเลขคัตเตอร์ผู้แต่งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ						
13-15	การกำหนดเลขหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้	6	6	6	6	-	ไม่แตกต่าง
16	สรุปทเรียน	2	2	2	2	-	ไม่แตกต่าง
17	สอบปลายภาค						
18							
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		30	30	30	30	-	ไม่แตกต่าง

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนิสิต การให้เกียรติแก่ผู้อื่น สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การส่งงานตามกำหนดเวลา	√		ไม่มี

ความรู้	บรรยายตามเอกสารประกอบการสอน Power Point สื่อมัลติมีเดีย มุ่งเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตามกรณีศึกษา วิเคราะห์ สรุปและนำเสนอผลการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมให้ทำแบบทดสอบ (สอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค)	✓		ไม่มี
ทักษะทางปัญญา	นิสิตศึกษาจากกรณีตัวอย่างตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ความรู้วิชาจากรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและนำเสนอผลการศึกษา ในรูปแบบของการอภิปรายกลุ่ม	✓		ไม่มี
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนโดยเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีปฏิสัมพันธ์กับนิสิตในหลักสูตรอื่นหรือบุคคลอื่นๆ ตามบริบทที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชา มอบหมายงานกลุ่ม และสลับเปลี่ยนกลุ่มตามงานที่มอบหมาย (บทบาทผู้นำ/บทบาทผู้ตาม)	✓		ไม่มี
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากทรัพยากรสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลขหรือสถิติอ้างอิงจากแหล่งสารสนเทศที่มีความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานด้วยวาจาและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		ไม่มี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 28 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 28 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี) -
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	11	39.29
B+	75-79.99	7	25.00
B	70-74.99	2	7.14
C+	65-69.99	2	7.14
C	60-64.99	2	7.14
D+	55-59.99	1	3.57
D	50-54.99	-	-
F	0-49.99	3	10.71

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

คะแนนไม่ถึงเกณฑ์

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
นำผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา พร้อมข้อสอบ แบบทดสอบ งานกลุ่มและหลักฐานการเข้า	การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน 5 ด้าน ผลการพิจารณาสัดส่วนของคะแนนเก็บและเกณฑ์

เรียนของผู้เรียนเข้ารับการตรวจสอบจากที่ประชุมของ หลักสูตร จากนั้นนำผลเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบ ของคณะเพื่อพิจารณาต่อไป	การตัดสินผลการเรียนเหมาะสม ผลการพิจารณาข้อสอบมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คณะกรรมการทวนสอบได้ให้ข้อเสนอแนะในการให้ คะแนนกลุ่ม โดยให้ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ ตรงตามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง
นำผลจากการประเมินการสอนมาปรับปรุง และพัฒนา รายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป	กระบวนการสอนเน้นสื่อหลากหลายรูปแบบ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบ การเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ผลการประเมินค่าเฉลี่ย = 4.29

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ *ปริญ ปริน*

(อาจารย์ ดร.ปริญญ์ ขวัญเรียง)

วันที่รายงาน 18 พฤศจิกายน 2567

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน