



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0122321 การบริหารการพัฒนา  
(Development Administration)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตร พ.ศ 2565  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาวิทยาเขตสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และการจัดการทรัพยากรมนุษย์

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0122321 การบริหารการพัฒนา

3(3-0-6)

#### Development Administration

แนวคิดการบริหารการพัฒนา ระบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารปกครอง ระดับต่างๆที่เน้นการพัฒนา ตัวแบบแนวคิดการพัฒนา การจัดองค์กรพัฒนา ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ เงื่อนไขของการพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันปัญหา และแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาโดยกรณีศึกษา Concept Development Management Relations between the Administration. Different levels of development focus The concept development Organization Development Strategic management processes and development focusing on achievement. Terms of local development Analysis of the current situation, problems and the appropriate approach developed by case studies

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารการพัฒนาไปใช้เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ตั้งแต่อดีต ถึงปัจจุบัน
- 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการการบริหารสังคมไทยและหลัก ของรัฐบาลไทยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลจากการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ โครงการที่ดีไปใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และเป็นการพัฒนาชาติรวมไปถึงท้องถิ่นและชุมชน

### 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

การบริหารการพัฒนาในสังคมไทยที่ดีนั้นถือว่ามีผลสำคัญต่อการศึกษาของนักศึกษา เพื่อนักศึกษา จะได้ทราบถึงกระบวนการการพัฒนาที่ได้ รายจ่าย การลงทุนของท้องถิ่น การจัดทำโครงการวางแผน การบริหารงาน งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานหรือองค์กรของภาครัฐจัดทำโครงการกิจการสาธารณะมี ผลลัพธ์ของโครงการมีคุณภาพ ตามที่งบประมาณแผ่นดินจัดให้ด้านการบริหารการคลังและงบประมาณ/ พัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 /พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการในเรื่องการบริหารการพัฒนา/ และการกำหนดนโยบายสาธารณะเป็นต้น

#### 4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

เพื่อเป็นการให้นักศึกษามีความรอบรู้ในการบริหารการพัฒนา รวมไปถึงจัดทำกิจการสาธารณะและ โดยเฉพาะการนำงบประมาณที่ได้จากการจัดสรรนำไปใช้อย่างมีคุณภาพใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการบริหารงบประมาณของหน่วยงานต่อไป

#### แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

| รายวิชา                    | 1. คุณธรรม จริยธรรม |     | 2. ความรู้ |     |     | 3. ทักษะทาง ปัญญา |     | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ |     |     | 5. ทักษะ การวิเคราะห์ |     |     |
|----------------------------|---------------------|-----|------------|-----|-----|-------------------|-----|---|-----|-----|-----------------------|-----|-----|
|                            | 1.1                 | 1.2 | 2.1        | 2.2 | 2.3 | 3.1               | 3.2 | 4.1   | 4.2 | 4.3 | 5.1                   | 5.2 | 5.3 |
| 0122321 การบริหารการ พัฒนา | ●                   |     |            |     |     | ●                 |     |   | ●   |     |                       |     | ○   |

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|--|---|--|
| <b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>   |   |  |
| ● 1.1 พัฒนานิสัยและประพฤติ ตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งใน ส่วนตน และส่วนรวม  | (1) สร้างวัฒนธรรมองค์กรในคณะ เพื่อ ปลุกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนิสิตใน การรักษาระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มหาวิทยาลัยและสังคม มีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และมีการ ตรงต่อเวลา  | (1) สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (2) การสอบข้อเขียนในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลนักบริหาร และ ภาวะผู้นำ เป็นต้น (3) ประเมินจากการปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมของนิสิต |
| 1.2 สามารถปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม และ จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึก ของผู้อื่น | (2) อาจารย์ผู้สอนต้องช่วยกันสอดแทรก เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพในการสอนทุก รายวิชา<br>(3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาจริยธรรมและธรรมาภิบาล นักบริหาร และภาวะผู้นำซึ่งเป็นวิชาใน หมวดวิชาเอกบังคับให้นิสิตได้เรียน<br>(4) จัดทำข้อตกลงร่วมกับนิสิตและมี บทลงโทษ หากทำผิดเรื่องคุณธรรมและ จริยธรรม โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับคุณธรรมจริยธรรมโดยตรง |  |
| <b>2. ด้านความรู้</b>  |   |  |

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|--|---|--|
| 2.1 เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทาง การบริหารการพัฒนา  | (1) การจัดการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นให้นิสิตศึกษาหลักการทางทฤษฎีและสามารถประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ<br>(2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน การทำวิจัยภาคสนาม ตลอดจนถึงปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br>(3) มีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์โดยตรงมาให้ความรู้   | (1) บททดสอบย่อย<br>(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน<br>(3) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ<br>(4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ<br>(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน<br>(6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกงานทางรัฐประศาสนศาสตร์   |
| 2.2 รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา              |   |  |
| 2.3 ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาการบริหารการพัฒนา  |   |  |
| <b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>  |   |  |
| ● 3.1 สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและหาความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการบริหารการพัฒนาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย  | (1) กรณีศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคมที่มีการจัดการที่ดี<br>(2) การอภิปรายเป็นกลุ่ม/การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม<br>(3) การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหรือทำโครงการงานเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม<br>(4) การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม<br>(5) การจัดการความรู้ (KM) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม<br>(6) การจัดการทำแผนภูมิความคิด (Mind Mapping) | (1) ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้ทำ<br>(2) ประเมินจาก การสอบข้อเขียน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการเชื่อมโยงประเด็นด้านการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม<br>(3) การเขียนรายงานข้อค้นพบที่ได้จากกรณีศึกษา/โครงการวิจัย<br>(4) สรุบบทเรียนจากการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ทางด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม |
| 3.2 สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและ ทฤษฎีทางการบริหารการพัฒนาเพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ |   |  |

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล   |
|--|--|--|
| <b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b>   |  |  |
| 4.1 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม  | (1) การจัดกิจกรรมกลุ่มควบคู่กับการทำงานเดี่ยวโดยเฉพะการใช้กรณีศึกษา การอภิปราย การเสนอความคิดเห็นในลักษณะการระดมสมอง   | (1) ประเมินพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิตในการทำงานกลุ่ม วิธีแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิต  |
| ● 4.2 สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลายรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางการบริหารการพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์                 | (2) จัดกิจกรรมสนทนาการต่างๆ นอกห้องเรียน เช่น วันพุธในช่วงบ่าย<br>(3) จัดทำโครงการพิเศษหรือกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิต  | (2) ประเมินความรับผิดชอบจาก ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน และความตั้งใจทำงานให้สมบูรณ์<br>(3) จัดให้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกับหน่วยงานในท้องถิ่น   |
| 4.3 มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเอง และบริบทของกลุ่ม  |  |  |
| <b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>  |  |  |
| 5.1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และ การนำเสนอข้อมูลทางการบริหาร การพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ | (1) กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาสถิติทางรัฐประศาสนศาสตร์ และวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อศึกษาปัญหาตามสภาพของท้องถิ่น<br>(2) กำหนดให้นิสิตเรียนในรายวิชาสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์<br>(3) ให้มีการค้นหาข้อมูลเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยใช้ระบบสารสนเทศ<br>(4) ให้นิสิตมีการนำเสนอรายงานและผลการศึกษาในรูปแบบปากเปล่า และด้วยการใช้ระบบสารสนเทศ | (1) ใช้ผลการประเมินในรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรง<br>(2) ประเมินผลจากการทำวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์ตัวเลขประกอบ<br>(3) ประเมินโดยการนำเสนอรายงานด้วยการสอบปากเปล่า สำหรับการทำรายงาน และการวิจัยต่าง ๆ |
| 5.2 สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการ การบริหารการพัฒนา  |  |  |
| ○ 5.3 สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ   |  |  |

## 5. แผนการสอน

| บรรยาย   | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง  |
|--|----------|--------------------------------|--|
| 45 ชั่วโมง/ภาคเรียน<br>(3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์) | -        | -                              | 90 ชั่วโมง/ภาคเรียน<br>(6 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์) |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้                       | ผู้สอน                     |
|------------|--|--------------|---------|--|----------------------------|
|            |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |                            |
| 1          | แนวคิด ทฤษฎี การบริหารการพัฒนา                               | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 2          | แนวคิด ทฤษฎี และขอบเขตการศึกษา<br>ทางการบริหารการพัฒนา (ต่อ) | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 3          | ความสัมพันธ์ต่อการบริหารการพัฒนา                             | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 4          | ระบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร<br>ปกครอง                   | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 5          | ตัวแบบแนวคิดการพัฒนา การจัดองค์กร<br>พัฒนา                   | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 6          | ตัวแบบแนวคิดการพัฒนา การจัดองค์กร<br>พัฒนา (ต่อ)             | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 7          | ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนา                         | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย                                | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล         |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้                       | ผู้สอน                     |
|----------|--|--------------|---------|--|----------------------------|
|          |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |                            |
|          |  |              |         | เอกสารการสอน<br>power point                            | หริก                       |
| 8        | ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนา (ต่อ)   | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 9        | <b>สอบกลางภาค</b>  |              |         |  |                            |
| 10       | ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์                                | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 11       | ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)                          | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 12       | ยุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารการพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรภาครัฐ | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 13       | วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันปัญหาในท้องถิ่น  | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 14       | การพัฒนาที่เน้นผลสัมฤทธิ์ เงื่อนไขของการพัฒนาท้องถิ่น                                | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 15       | แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาโดยกรณีศึกษาการบริหารการพัฒนา                              | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 16       | นำเสนอผลงานและรายงานกลุ่ม  | 3            |         | การบรรยาย<br>การอภิปราย<br>เอกสารการสอน<br>power point | อ.ดร.<br>วิชาญ จุล<br>หริก |
| 17       | <b>สอบปลายภาค</b>  |              |         |  |                            |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------|-------------------|--------------|---------|---|--------|
|          |                   | บรรยาย       | ปฏิบัติ |   |        |
| 18       |                   |              |         |   |        |
| รวม      |                   | 45           |         |   |        |

### 6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีประเมิน                | ลำดับที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------|---------------|----------------------------|-----------------|------------------------|
| 1     | 2.1,2.2,2.3   | การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน   | 1-16            | 10                     |
| 2     | 2.1,2.2,2.3   | รายงานและการนำเสนอของกลุ่ม | 15-16           | 40                     |
| 3     | 2.1,2.2,2.3   | การสอบปลายภาค              | 17-18           | 50                     |
| รวม   |               |                            |                 | 100 %                  |

โดยประเมินผลและเกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และให้ระดับขั้นดังนี้

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| ร้อยละ 80 ขึ้นไป  | A                |
| ร้อยละ 75 – 79    | B+               |
| ร้อยละ 70 – 74    | B                |
| ร้อยละ 65 – 69    | C+               |
| ร้อยละ 60 – 64    | C                |
| ร้อยละ 55 – 59    | D+               |
| ร้อยละ 50 – 54    | D                |
| น้อยกว่าร้อยละ 50 | F (ไม่ผ่านเกณฑ์) |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ก). รายงานการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานนโยบาย และแผน  
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. \_\_\_\_\_. (2550 ข). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อ  
 รองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม :  
 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. \_\_\_\_\_. (2553).  
 เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ (2553)ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์พิมพ์ครั้งที่3กรุงเทพมหานคร บริษัท  
 บพิธการพิมพ์ จำกัด  
 สร้อยตระกูล(ดิยานนท์) อรรถมานะ(2543) สาธารณบริหารศาสตร์กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์  
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



เสาวลักษณ์ สุขวิรัช (2549)“ทางสองแพร่งของจริยธรรมการบริหาร (The Dilemma of Administrative Zeitgeists)”เอกสารการประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติครั้งที่ 7 : 643-662 อุทัย เลาหวิเชียร. (2537)

เอกสารประกอบการสอน รศ.600 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์เล่ม 2 กรุงเทพมหานคร โครงการเอกสารและตาราคณะรัฐประศาสนศาสตร์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ อัมพร ฐารงลักษณ์ และคณะ(2553) การบริหารปกครองสาธารณะ (Public Governance)การบริหารรัฐกิจใน ศตวรรษที่ 21 ปทุมธานี โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

## 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Boston, Jonathan et al. (1996). Public Management: The New Zealand Model. Oxford University Press UK. Hood, Christopher. (1991). “A Public Management for All Season?”. Public Administration, Vol. 69. Blackwell Publishing. : 3-19.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ให้นิสิตทุกคนประเมินผลรายวิชาผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.1 การสังเกตการณ์เรียนในชั้นเรียน

2.2 การทำแบบฝึกหัด

2.3 การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2.4 การทำรายงาน

2.5 ผลการสอบ

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน โดยมีการนำผลสรุปการประเมินการสอนมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปัจจุบัน

3.2 แล้วจัดทำเพิ่มสะสมงานรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนดทุกภาคการศึกษา

3.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ที่ทำการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวารสารศาสตร์เพื่อหารือถึงแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้นิสิตต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา โดยประเมินคุณภาพของข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ตลอดจนพิจารณาระดับคะแนนในรายวิชา

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลจากผลการสอบ คะแนนเก็บ มาวิเคราะห์ร่วมกับผลข้อมูลการประเมินการสอนผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา และวางแผนการปรับปรุงการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นต่อไป

ฉบับปรับปรุงใหม่ วันที่ 24 เมษายน 2567