



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0116153 ภูมิศาสตร์มนุษย์

Human Geography

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภูมิศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 0116153 ภูมิศาสตร์มนุษย์

ภาษาอังกฤษ 0116153 Human Geography

2. จำนวนหน่วยกิต 2

(ทฤษฎี 3 ชม. ปฏิบัติ - ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

3.2 ประเภทของรายวิชา

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ทางภูมิศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ. ดร. นิสากร กล้าณรงค์	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์/ สาขาวิชาภูมิศาสตร์	0862970303	nisakorn@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ. ดร. นิสากร กล้าณรงค์	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์/ สาขาวิชาภูมิศาสตร์	0862970303	nisakorn@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน
 - 5.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2567 ชั้นปีที่ 1
 - 5.2 จำนวนผู้เรียน 36 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน อาคาร 13 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

 - 1.1 ทราบและเข้าใจแนวความคิดพื้นฐานทางภูมิศาสตร์และภูมิศาสตร์มนุษย์
 - 1.2 เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์และกิจกรรมของมนุษย์ในบริเวณต่าง ๆ ของโลกที่มีผลทำให้เกิดภูมิทัศน์วัฒนธรรมในบริเวณต่าง ๆ ของโลก
 - 1.3 สามารถอธิบายการกระจายตัวของกิจกรรมของมนุษย์ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก
 - 1.4 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมของมนุษย์ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

 1. CLO1 รู้ความหมายและโครงสร้างของวิชาภูมิศาสตร์
 2. CLO2 เคารพกฎกติกา ระเบียบ และข้อตกลงร่วมกัน
 3. CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลเชิงพื้นที่
 4. CLO4 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับมนุษย์
 5. CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

บทบาทของมนุษย์ต่อโลก ทำความเข้าใจกระบวนการและการกระจายของประชากรมนุษย์ และกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบนพื้นผิวโลก

Roles of human towards earth; understanding the process and distribution of human population and their activities caused by interaction between human and environment on the earth's surface

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
3	0	6

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยกำหนดตารางการนัดพบและแจ้งให้นิสิตทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 ทราบความหมายและโครงสร้างทางภูมิศาสตร์และภูมิศาสตร์มนุษย์
2. CLO2 เคารพกฎกติกา ระเบียบ และข้อตกลงร่วมกัน
3. CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลเชิงพื้นที่
4. CLO4 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับมนุษย์
5. CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	1. การบรรยายให้ความรู้ และ 2. ให้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. การสอบกลางภาค
CLO2	1. กำหนดแนวการปฏิบัติร่วมกันเพื่อส่งเสริมนิสัยในเรื่องความมีวินัย การรักษากฎระเบียบ มีความตรงต่อเวลา ความเป็นมิตรชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาทั้งงานบุคคล และงานกลุ่ม	1. ประเมินจากการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO3	เน้นการสอนให้นิสิต สามารถคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ทางภูมิศาสตร์ที่เรียนในชั้นไปประยุกต์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมในพื้นที่ได้จริง	1. ประเมินจากงานที่นิสิตได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว/กลุ่ม
CLO4	1. ให้นิสิตใช้กระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม และนำเสนองาน	1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย 2. งานจากภาคสนาม 3. การสอบกลางภาค และ สอบปลายภาคเรียน
CLO5	1. ให้ค้นคว้าเพิ่มเติม 2. ทำรายงาน โดยใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	1. ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ: สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1-2	<p>บทที่ 1 :</p> <p>ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ</p> <p>ภูมิศาสตร์มนุษย์</p> <p>-พัฒนาการของวิชาภูมิศาสตร์</p> <p>-ความหมายภูมิศาสตร์มนุษย์</p> <p>-ขอบข่ายและวิธีการศึกษาภูมิศาสตร์มนุษย์</p> <p>-แนวความคิดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p>	6	0	<p>วิธีการ</p> <p>1.บรรยาย</p> <p>2. ให้ผู้เรียนอ่าน “Man and Environment” และใช้วิธีการ Brain storming ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์ และ ผลกระทบของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ppt</p> <p>ตำรา</p>	<p>ผศ.ดร. นิสากร กลัณรงค์</p>
3-4	<p>บทที่ 2 :</p> <p>แนวความคิดพื้นฐานทางภูมิศาสตร์มนุษย์</p> <p>-การตอบ</p>	6	0	<p>วิธีการ</p> <p>1.บรรยาย</p> <p>2. ค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ppt</p>	<p>ผศ.ดร. นิสากร กลัณรงค์</p>

	<p>คำถาม “ที่ไหน” ของนัก ภูมิศาสตร์</p> <p>-การตอบ คำถาม “อย่างไร” ของนัก ภูมิศาสตร์</p> <p>-การตอบ คำถาม “ทำไม” โดย วิธีการ ความสัมพันธ์ ระหว่าง มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม</p>				
5	<p>บทที่ 3: เชื้อชาติของมนุษย์</p> <p>-การกำเนิดและวิวัฒนาการของมนุษย์</p> <p>-การอพยพออกจากถิ่นกำเนิดของมนุษย์</p> <p>-การกระจายของเชื้อชาติของมนุษย์ในปัจจุบัน</p> <p>-ปัจจัยที่ทำให้มนุษย์มี</p>	3	0	<p>วิธีการ</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ppt วิดีโอทัศน์</p>	

	เชื้อชาติ แตกต่างกัน				
6-7	บทที่ 4: ประชากร -ขนาด และ ความ หนาแน่นของ ประชากรโลก -การกระจาย ของประชากร โลก -ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การกระจาย ของประชากร -การ เปลี่ยนแปลง ของประชากร โลก	6	0	วิธีการ 1.บรรยาย 2. ให้นิสิตค้นคว้า และนำเสนองาน เกี่ยวกับการ กระจายของ ประชากรใน ภูมิภาคต่าง ๆ ของ ประเทศไทย และ นำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้ ppt	ผศ.ดร. นิสากร กล้า ณรงค์
8	บทที่ 5: การ ย้ายถิ่น -ความหมาย การย้ายถิ่น -ประเภทของ การย้ายถิ่น -สาเหตุของ การย้ายถิ่น -ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การย้ายถิ่น -อุปสรรคของ	3	0	วิธีการ 1.บรรยาย 2. ให้นิสิตค้นคว้า ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการย้ายถิ่นจาก บทความวิจัยใน วารสารวิชาการ และ ใช้วิธีการ Brain storming ให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัจจัยที่มี	ผศ.ดร. นิสากร กล้า ณรงค์

	การย้ายถิ่น			อิทธิพลต่อการย้าย ถิ่น สื่อที่ใช้ ppt	
9	สอบกลางภาค				
10-11	บทที่ 6: ภาษา -ภาษาของ โลก -การกระจาย ของภาษา ของโลก -ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ ความ แตกต่างของ ภาษาใน บริเวณต่าง ๆ ของโลก	6	0	วิธีการ 1.บรรยาย 2.ให้นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม ภาษาถิ่น ของประเทศไทย และนำเสนอในชั้น เรียน สื่อที่ใช้ ppt	ผศ.ดร. นิสากร กล้า ณรงค์
12	บทที่ 7: ศาสนา -ศาสนาของ โลก -การกระจาย ของศาสนา ของโลก -ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ ความ แตกต่างของ ศาสนาใน บริเวณต่าง ๆ ของโลก	3	0	วิธีการ 1.บรรยาย 2.ให้นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม ศาสนาใน ชุมชน ซึ่งเป็น การศึกษาแบบ Active learning และนำเสนอในชั้น เรียน สื่อที่ใช้ ppt	ผศ.ดร. นิสากร กล้า ณรงค์

13	บทที่ 8: ชนบท -ความหมาย และ การ กำเนิดการตั้ง ถิ่นฐาน -รูปแบบการ ตั้งถิ่นฐานใน ชนบท -การกระจาย ของการตั้งถิ่น ฐานในชนบท -ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐาน ในชนบท	3	0	วิธีการ 1.บรรยาย 2.การศึกษา ภาคนามซึ่งเป็น การศึกษาแบบ Active learning สื่อที่ใช้ -ppt	ผศ.ดร. นิสกร กล้า ณรงค์
14	บทที่ 9: เมือง -ความหมาย ของเมือง -การเพิ่มขึ้น ของการ กลายเป็น เมือง -การกระจาย ของเมืองต่าง ๆ ของโลก -ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การกระจาย ของเมือง	3	0	วิธีการ 1.บรรยาย 2.การศึกษา ภาคนามซึ่งเป็น การศึกษาแบบ Active learning สื่อที่ใช้ -ppt	ผศ.ดร. นิสกร กล้า ณรงค์
15-16	บทที่10: การ	6	0	วิธีการ	ผศ.ดร.

	ดำรงชีวิต ของมนุษย์ -การดำรงชีวิตแบบเก็บหา -การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ชั้นปฐมภูมิ -การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ชั้นทุติยภูมิ -การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ชั้นตติยภูมิ -ปัจจัยที่มีผลต่อความแตกต่างของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก			1.บรรยาย 2. การค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างของการพัฒนาทางเศรษฐกิจในบริเวณต่าง ๆ ของโลก สื่อที่ใช้ -ppt	นิสากร กล้า ณรงค์
17	สอบปลายภาค				
18					
	รวม ชั่วโมง ตลอดภาค การศึกษา	45	0		

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ให้นิสิตสะท้อนการเรียนรู้ และ สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ และ อยากจะรู้มากขึ้น

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 รู้ความหมายและโครงสร้างของ วิชาภูมิศาสตร์	การสอบกลางภาค และ ปลายภาค และงานที่ได้รับมอบหมาย	การมอบหมายงานรายบุคคล และข้อสอบ	20
CLO2 เคารพกฎกติกา ระเบียบ และ ข้อตกลงร่วมกัน	ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนใน ชั้นเรียน และ การตรงเวลา ของการส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย	ตารางการส่งงาน	5
CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของ ข้อมูลเชิงพื้นที่	งานที่ได้รับมอบหมาย รายงาน และ การนำเสนอ งาน	การมอบหมายงานเป็นราย คนและรายกลุ่ม	15
CLO4 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ ของลักษณะทางกายภาพกับมนุษย์	งานที่ได้รับมอบหมาย รายงาน และ การนำเสนอ งาน การสอบกลางภาค และ ปลายภาค	การมอบหมายงานเป็นราย คนและรายกลุ่มและข้อสอบ กลางภาค และ ปลายภาค เรียน	40
CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล	งานที่ได้รับมอบหมาย รายงาน และ การนำเสนอ งาน	ตารางการส่งงาน และงานที่ ได้รับมอบหมาย	20
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชา จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชา ระบบการประเมินผลการเรียนเป็นแบบระดับชั้น ดังนี้

เกรด	Fix rate
A	80+
B+	79-75
B	74-70
C+	69-65
C	64-60
D+	59-55
D	54-50
F	49-0

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

ไม่มี

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถทำบันทึกถึงประธานหลักสูตรเพื่อขออุทธรณ์

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

1. นิสากร กล้าณรงค์. 2555. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0116121 ภูมิศาสตร์มนุษย์. สงขลา : สาขาวิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. Getis, Arthur; Judith Getis; and Jerome D. Fellmann. 2000. **Introduction to Geography**. Seventh Edition. New York: McGraw-HillCompanies, Inc.

3. Nelson, Robert E.; Robert E. Babler; and James W. Vining. 1995. **Human Geography: People, Cultures, and Landscapes**. Philadelphia: Saunders College Publishing.

4. Rubenstein, James M. 1992. **The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography**. Thrid Edition. New York: Macmillan Publishing Company

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)
บทความวิจัยจากวารสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
นิสิตประเมินอาจารย์ผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย online
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน
ใช้วิธีการสอนแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้นิสิตค้นคว้า วิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนพื้นผิวโลก ในระดับต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
การพิจารณารับรองผลการประเมินของรายวิชาจากการทวนสอบของคณะกรรมการของสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ และกรรมการจากภายนอก
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น และคิดวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ มากขึ้น

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

0116153	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO 3	PLO 4	PLO5
CLO1 ทราบความหมายและโครงสร้างทางภูมิศาสตร์และภูมิศาสตร์มนุษย์		บุรณาการ ความรู้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ และ เทคโนโลยี ภูมิ สารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหา เชิง พื้นที่ได้ อย่าง เหมาะสม <u>Sub PLO 2A:</u> เข้าใจแนวคิด และบูรณา การ ความรู้ ทางภูมิศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา เชิงพื้นที่ ได้ อย่าง เหมาะสม			
CLO2 เคารพกฎกติกา ระเบียบ และข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตน และ ปฏิบัติงาน ด้วยความ				

	<p>มุ่งมั่น มี ความ รับผิดชอบ ภายใต้ หลัก คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ</p> <p><u>Sub PLO</u> <u>1A</u> แสดงออกถึง ความมุ่งมั่น มีความ รับผิดชอบ ภายใต้หลัก คุณธรรม</p>				
CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของ ข้อมูลเชิงพื้นที่			<p>สังเคราะห์ ความรู้เชิง พื้นที่ และ ก้าว ท้นการ เปลี่ยนแปลง ทาง ภูมิศาสตร์ และ เทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศ</p> <p><u>Sub PLO</u></p>		

			3A: สามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เชิง พื้นที่อย่าง เป็นระบบ		
CLO4 สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ของลักษณะทาง กายภาพกับมนุษย์				แสดงออกถึง ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลที่เคารพ กฎระเบียบ มี ความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและ สังคม Sub PLO 4D: แสดงออกถึง การยอมรับ ทาง ความคิด ที่แตกต่างและ ความ หลากหลาย ทาง วัฒนธรรม อย่างมี ความสุข	
CLO5 สามารถใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้นข้อมูล					สามารถ สืบค้น ใช้เทคโนโลยี คิดวิเคราะห์ และสื่อสาร อย่างมี ประสิทธิ

					ภาพ Sub PLO 5A: สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรากฏการณ์ ทางพื้นที่ Sub PLO 5C: สามารถ นำเสนอและ สื่อสาร ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
--	--	--	--	--	--

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ
(โดยพิจารณาจาก เล่ม มคอ.2 หมวดที่ 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
PLO 1: ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วย ความ มุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ภายใต้ หลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ Sub PLO 1A แสดงออกถึงความ มุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ภายใต้หลัก คุณธรรม	K3 ความหมายและโครงสร้างของวิชาภูมิศาสตร์
	S1 ทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา เฉพาะหน้า
	A2 ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]</p>	<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]</p>
<p>PLO 2: บูรณาการความรู้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>Sub PLO 2A: เข้าใจแนวคิดและบูรณาการ ความรู้ทางภูมิศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>A3 ยอมรับและเห็นความสำคัญของ องค์ความรู้ในศาสตร์ที่แตกต่าง</p>
<p>PLO 3: สังเคราะห์ความรู้เชิงพื้นที่และก้าว ท้นการเปลี่ยนแปลงทาง ภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศ</p> <p>Sub PLO 3A: สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้เชิงพื้นที่อย่างเป็นระบบ</p>	<p>S.1 การประยุกต์ใช้ในแนวคิดด้าน ภูมิศาสตร์ในการทำความเข้าใจความแตกต่างเชิงพื้นที่</p>
<p>PLO 4: แสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลที่เคารพกฎระเบียบ มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>Sub PLO 4D: แสดงออกถึงการยอมรับทาง ความคิดที่แตกต่างและความหลากหลายทาง วัฒนธรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>A.3 การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>S.1 การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูล</p> <p>A.2 ยอมรับความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
<u>PLO 5:</u> สามารถ สืบค้น ใช้เทคโนโลยี คิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	K.1 ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับมนุษย์ K.2 กระบวนการและการกระจายของประชากร มนุษย์และกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบน พื้นผิวโลก
<u>Sub PLO 5A:</u> สามารถ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางพื้นที่	S.2 การวางแผนและการทำงานอย่าง เป็นระบบ A.2 ตระหนักถึงความสำคัญและการ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
<u>Sub PLO 5C:</u> สามารถนำเสนอและ สื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	K.1 ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับมนุษย์ K.2 กระบวนการและการกระจายของประชากร มนุษย์และกิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมบน พื้นผิวโลก S.4 การนำเสนอผลงานทางภูมิศาสตร์ ในรูปแบบที่เหมาะสม A.2 ตระหนักถึงความสำคัญและการ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์