



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0115221 หลักการอ่าน  
Reading Principles

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
(ภาษาอังกฤษ)  
สาขาวิชาภาษาตะวันตก  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115221 หลักการอ่าน

3(2-2-5)

### Reading Principles

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

### คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่าน กลวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความ และการสรุปความการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษจากหลากหลายสาขา

Reading principles; reading strategies; reading comprehension interpretation, and summarization; reading English texts from various fields.

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน  
/ วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित

อาจารย์ผู้สอน ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2567/1/ นิสิต ศศ.บ ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน อาคาร 13

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 เมษายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายกลวิธีการอ่านที่หลากหลายได้
- 1.3 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ตีความ และการสรุปความจากบทอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายสาขาได้
- 1.4 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายได้

พฤติกรรมการณ์เรียนรู้ด้านต่าง ๆ	ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ
1. Cognitive Domain (ด้านปัญญา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการอ่านภาษาอังกฤษได้</li> <li>2. มีความรู้ ความเข้าใจกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายได้</li> </ol>
2. Affective Domain (ด้านจิตพิสัย)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการอ่านภาษาอังกฤษได้</li> <li>2. มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักการอ่านได้ อาทิ การจัดการเรียนรู้เน้นกลวิธีการอ่านเป็นฐาน (Reading Strategy- based Instruction) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based instruction) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด บูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning (CLIL)) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>3. มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้และการส่งงาน)</li> </ol>
3. Social Domain [Communication & Collaboration/Work with Team] - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร - มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษและมีการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอประเด็นการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพได้</li> <li>2. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม โดยใช้วิธีการอภิปรายและมีส่วนร่วมในการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษได้</li> </ol>

<p>4 Psychomotor Domain (มีทักษะพิสัย)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถใช้เทคนิคการระดมสมองในประเด็นหลักการอ่าน การใช้กลวิธีการอ่านจากประสบการณ์เดิมและเพิ่มประสบการณ์ใหม่ ร่วมอภิปรายกับเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ หรือ ประเด็นการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน บริบทที่หลากหลายได้</li> <li>2. สามารถระบุแหล่งเรียนรู้จากหนังสือ สื่อจริง หรือสื่อสังคม ออนไลน์ที่ใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายได้</li> <li>3. สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ ในบริบทที่หลากหลายได้</li> <li>4. สามารถอธิบายคำศัพท์ สำนวนและใช้กลวิธีการแสดงความ คิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษการอ่านข้อความ เรื่องราวและบทความ ต่าง ๆ ในบริบทที่หลากหลายได้</li> <li>5. สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมกาเป็นผู้เรียนเชิงรุกและมึ ความตระหนักรู้และปฏิบัติในการใช้ทักษะอ่านเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองได้</li> </ol>
--	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 สามารถอธิบายหลักการอ่านภาษาอังกฤษได้
2. CLO2 สามารถอธิบายกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายได้
3. CLO3 สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ติความและสรุปความจากบทอ่านภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายสาขาได้
4. CLO4 สามารถใช้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระหว่าง ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านแสดง ความคิดเห็นและนำเสนอประเด็นการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย
5. CLO5 สามารถใช้ทักษะในการทำงานกลุ่ม โดยใช้วิธีการอภิปรายและมีส่วนร่วมในการใช้กลวิธีการ อ่านภาษาอังกฤษ
6. CLO6 สามารถแสดงออกซึ่งการมีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ
7. CLO7 สามารถแสดงออกซึ่งการเจตคติที่ดีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักการอ่านได้ อาทิ การจัดการสอนแบบกว้าง (Extensive Reading Instruction) การจัดการเรียนรู้เน้นกลวิธีการอ่าน เป็นฐาน (Reading Strategy- based Instruction) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based instruction)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning (CLIL)) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. CLO 8 สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงาน)

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่าน กลวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความ และการสรุปความ บทอ่านภาษาอังกฤษจากหลากหลายสาขา

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

Facebook: 0115221 Reading Principles

เบอร์โทรศัพท์ 0964948895 Email: [mjureephom@gmail.com](mailto:mjureephom@gmail.com)

### หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. อธิบายรายละเอียดรายวิชา ระดมสมอง ใช้เทคนิคหรือกลวิธีการอ่าน กับเพื่อนคู่คิด และอภิปรายกลวิธีการอ่านประเด็นนี้ 2. ครูนำอภิปรายหลักการอ่าน กระบวนการอ่าน เทคนิคการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม ก่อน ระหว่าง และ หลังการอ่าน 3. นิสิตระดมสมองและกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ	2	2	1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	ผศ.จุรีภรณ์ มะเลโลहित

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>Group 1: Identify the Patterns of Organization</p> <p>Group 2: Previewing &amp; Predicting Strategies</p> <p>Group 3: Skimming Strategy</p> <p>Group 4: Scanning Strategy</p> <p>Group 5: Reading for Main Idea and details</p> <p>Group 6: Guessing meaning from the contexts</p> <p>Group 7: Using Reference Words &amp; Making inferences</p> <p>Group 8: Summarizing Strategy</p> <p><b>Assignment 1: Group work</b></p> <p><b>Making infographic of Effective strategies</b></p> <p>แนวทางการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะกลวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Canvas and Infographics</p>				
2	<p>นำเสนอ Assignment 1: Making infographic of Effective strategies</p> <p>แนวทางการสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะกลวิธีการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Canvas and Infographics</p>	2	2	<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	
3	<p>1. ครุณาอภิปราย แนวทางการเป็นผู้ประกอบการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นิสิตรระดมความคิด อาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อาทิ</p>	2	2	<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>* News Reporter</p> <p>* Youtuber</p> <p>* Podcaster</p> <p>Reflections: Reading Skills from Media</p> <p><b>Assignment 2: Individual work</b></p> <p><b>นิสิตเลือกแนวทางการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อออกแบบบทอ่านข่าว บทความวิชาการ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และนำเสนอคำศัพท์สำนวน โดยการแสดงบทบาทสมมติเป็น</b></p> <p>1) News Reporter</p> <p>2) Youtuber</p> <p>3) Podcaster</p> <p>..... นำเสนอในสัปดาห์ที่ 13-15 .....</p>			(Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	
4	<p>1. Identifying the Patterns of Organization</p> <p>กลวิธีการระบุโครงสร้างของบทอ่านในการอ่านบทอ่าน ผู้อ่านจะต้องพบกับรูปแบบของโครงสร้างของเนื้อหาในแต่ละบทอ่านที่มีความแตกต่างกัน ถ้าผู้อ่านสามารถหารูปแบบของแต่ละบทอ่านได้ก็จะสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น โดยโครงสร้างของบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time Order, Comparison /Contrast, และ Cause/Effect</p> <p><b>Practice Reading</b></p> <p><b>Quiz 1</b></p>	2	2	<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด</p> <p>(Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	
5	<p><b>2. Previewing &amp; Predicting</b></p>	2	2	<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการ</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>Strategies</p> <p>กลวิธีการสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน โดยผู้อ่านใช้วิธีการอ่านหัวเรื่อง ดูภาพประกอบ อ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าแรก อ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า อ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย รวมถึงอ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลขที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และยังทำให้ผู้อ่านบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้เร็วและดียิ่งขึ้น</p> <p><b>Practice Reading</b></p>			<p>สอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	
6	<p><b>3. Skimming Strategy</b></p> <p>กลวิธีการอ่านแบบคร่าว ๆ เป็นการอ่านข้ามคำหรือประโยคที่ไม่สำคัญโดยผู้อ่านเลือกอ่านเฉพาะคำสำคัญที่บอกให้ทราบใจความสำคัญเท่านั้น ผู้อ่านควรอ่านอย่างรวดเร็วกว่าการอ่านปกติ 2 เท่า และจะต้องเปลี่ยนวิธีการอ่านจากที่เคยอ่านทุกคำให้เป็นการอ่านเฉพาะรายละเอียดบางอย่างจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น</p> <p><b>Practice Reading</b></p>			<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	
7	<p><b>4. Scanning Strategy</b></p> <p>กลวิธีการอ่านแบบเฉพาะเจาะจงเป็นการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อมูลจำเพาะ ข้อความ</p>			<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด</p>	



ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	หรือคำตอบที่มีจุดประสงค์เฉพาะ เช่น การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การ อ่านสารบัญในหนังสือ และการอ่านหน้า ตารางดัชนีต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์  <b>Practice Reading</b>			(Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	
8	Quiz 2  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Previewing &amp; Predicting Strategies</li> <li>● Skimming strategy</li> <li>● Scanning Strategy</li> </ul>			1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	
9	<b>Midterm Examination</b>				
10	5. Reading for Main Idea and details  กลวิธีการหาใจความสำคัญ ถ้าผู้อ่านเข้าใจ ในใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ก็ จะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างรวดเร็วและ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องทีอ่านได้ง่ายขึ้น  <b>Practice Reading</b>			1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	
11	6. Guessing meaning form the contexts  กลวิธีการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) เป็นการที่ ผู้อ่านทำความเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ที่พบในบทอ่านโดยอาศัยบริบทคำ			1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอน คู่คิด (Think-pair share)	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>รอบข้างเป็นตัวบ่งชี้ และอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นตัวช่วยให้เข้าใจความหมายของคำนั้นนั้น</p> <p><b>Practice Reading</b></p>			สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	
12	<p>7. Using Reference Words &amp; Making inferences</p> <p>กลวิธีการใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) ในบทอ่านบางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำ ๆ กัน แต่จะใช้สรรพนามหรือคำเรียกอื่นแทนชื่อเฉพาะหรือคำนามนั้น เพราะเป็นคำที่สั้นและสามารถสร้างความหลากหลายในงานเขียน ถ้าผู้อ่านสามารถเข้าใจคำอ้างอิงเหล่านี้ได้ก็จะมีผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น</p> <p><b>Practice Reading</b></p>			<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	
13	<p><b>8. Summarizing Strategy</b></p> <p>กลวิธีที่ใช้การสรุปความ</p> <p><b>Practice Reading</b></p> <p>Quiz 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading for Main Idea and details</li> <li>● Guessing meaning form the contexts</li> <li>● Using Reference Words &amp; Making inferences</li> </ul>			<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอน คู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	
14	Oral Presentation (Assignment 2)			นำเสนอ งาน ที่มอบหมาย	
15	Oral Presentation (Assignment 2)			นำเสนอ งาน ที่มอบหมาย	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
16-17	Final Examination				
รวม					
	รวม	45	45		

## 2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
9. ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
11. อื่น ๆ ระบุ .....

## 3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1.	เข้าเรียนตรงเวลา	5%	ทุกสัปดาห์	5%
	แต่งกายเรียบร้อยและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	5%		5%
2	แบบทดสอบย่อย 3 แบบทดสอบ	30%	4,8,13	20%
3	งานที่ได้รับมอบหมาย	20%	2	30%
	Assignment 1 (10%) Assignment 2 (10%)		14-15	
4	สอบกลางภาค	20%	9	20%
5	สอบปลายภาค	20%	16	20%
<b>คะแนนรวม</b>				<b>100</b>

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
-------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------	-------

วิธีการตัดเกรด / อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

### หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Bohlke, D., & Douglas, N. (2022). Reading Explorer 3, 3<sup>rd</sup> Ed. Boston: Heinle.

#### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Anggraini, H. W. (2021, January). The application of project-based learning (PBL) through storyboard to improve reading achievement of the 10th grade students. In 4th Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2020) (pp. 395-401). Atlantis Press.

Aulia, H. R., Laeli, A. F., & Ulwiyah, S. (2023). Problem-Based Learning As A Method To Improve Senior High School Student's Reading Comprehension In English. *ELTR Journal*, 7(2), 77-85.

Azmi, A., Yusra, K., & Arifuddin, A. (2020, August). The effect of skimming and scanning strategies on students' reading comprehension at computer-based text. In 1<sup>st</sup> Annual Conference on Education and Social Sciences (ACCESS 2019) (pp. 70-72). Atlantis Press.

Deliany, Z., & Cahyono, B. Y. (2020). Metacognitive Reading Strategies Awareness and Metacognitive Reading Strategies Use of EFL University Students Across Gender. *Studies in English Language and Education*, 7(2), 421-437.

Fatmawan, A. R., Dewi, N. P. A., & Hita, I. P. A. D. (2023). Skimming and Scanning Technique: Is It Effective for Improving Indonesian Students' Reading Comprehension?. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(3), 1181-1198.

Siahaan, D. G., & Pangaribuan, M. (2022). The Effect of Using Skimming and Scanning on the Students' Ability in Reading Comprehension at Grade X in SMA Kampus Mommensen Pematangsiantar. *Jurnal Edulanguage*, 8(1), 28-36.