



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0111433 ภาษาไทยต่างสมัย
Thai in Differential Periods

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมาย	4
หมวดที่ 3	วัตถุประสงค์ของรายวิชา	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	9
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. 67

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องความรู้เบื้องต้นด้านภาษาเชิงประวัติ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงของภาษา

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและลักษณะภาษาไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์ กับสมัยปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
0111433 ภาษาไทย ต่างสมัย	●	●	○	○	○	●	○	○	●			●	●	●		○	

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	รายละเอียดของรายวิชา แนวทางการศึกษา จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2	-	1.แจกเอกสารรายละเอียดของรายวิชา ทำความเข้าใจเรื่อง ขอบเขตเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชา	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การวัดและประเมินผล ชิ้นงาน เพื่อนำเสนอผลงานในสัปดาห์ถัดไป สื่อที่ใช้ในรายวิชานี้ : เอกสารประกอบการสอน (แจ้งให้นิสิตทราบว่านิสิตจะได้รับฟังการบรรยายจากวิทยากร 1 ครั้ง ผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงเวลาที่เหมาะสม)	
2-3	1. ให้นิสิตทบทวนความรู้เรื่องภาษาศาสตร์ที่เคยเรียนมา 2. ความหมายของภาษาเชิงประวัติ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	4	-	1. ผู้สอนอธิบายเรื่อง ความหมายของภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ <u>สื่อและอุปกรณ์</u> เอกสารประกอบการเรียน วิชาภาษาต่างสมัย	
4-6	ความรู้ทั่วไปเรื่องการเปลี่ยนแปลงของภาษาเป็นความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาทางด้านภาษาศาสตร์เชิงประวัติและภาษาศาสตร์เชิงประวัติและเปรียบเทียบ	6	-	1.ผู้สอนบรรยาย นิสิตอ่าน เอกสารประกอบการสอน 2.ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบเป็นช่วง ๆ ในประเด็นที่สำคัญ 3.ให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาบทเรียน	
7-9	ศึกษาภาษาในสมัยสุโขทัยจากศิลาจารึกในสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา และสมัยรัตนโกสินทร์จากตัวอย่างภาษาสมัยนั้น	6	-	1.ผู้สอนบรรยาย ผู้เรียนอ่านและทำความเข้าใจภาษาในสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์จากตัวอย่างในเอกสารคำสอน 2.ตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเป็นช่วง ๆ ในประเด็นที่สำคัญ	
10-12	ศึกษาภาษาในสมัยสุโขทัยอยุธยา และ	6	-	ผู้เรียนจัดกลุ่มศึกษาค้นคว้า	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	รัตนโกสินทร์ จากการทำผลงานที่ศึกษาภาษาทั้ง 3 สมัย วิทยากรบรรยายประสบการณ์ตัวอย่างการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานี้			หัวข้อนี้ ทำรายงานกลุ่ม นำเสนอรายงาน อาจารย์ และนิสิตร่วมมือกันทำความเข้าใจภาษาทั้งสามสมัย โดยผู้สอนอธิบายและชี้ให้เห็นประเด็นความแตกต่างของภาษาทั้งสามสมัย ผู้เรียนฟังการบรรยายในรายวิชานี้จากวิทยากร	
13-15	ผู้เรียนสังเกตภาษาในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยใหม่จากสื่อ ตามความสนใจ	6	-	ผู้เรียนรายงานผลด้วยวาจาหรือการเขียน ตามความเหมาะสม	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	-		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม 	<p>สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ความมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p>พฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่า</p> <p>ประโยชน์ส่วนตน การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ ยอมรับในความแตกต่าง เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>1.1 - 1.4 ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 1.3 มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 1.4 ภูมิใจในความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย 		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1. บรรยายตามลำดับให้เข้าใจ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรอบรู้ ภาษาและสอดแทรกวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้อง 2. สอดแทรกประเด็นความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง และประเด็นความสัมพันธ์ของวิชาต่าง ๆ ประกอบการบรรยายในเนื้อหาวิชานี้เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมไทยที่จะช่วยพัฒนาความรู้ให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น	2.1 - 2.4 สังเกตและประเมินจากการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ และจากพฤติกรรมในการศึกษาในชั้นเรียน รวมถึงการทำแบบฝึกในวิชาที่เรียน ประเด็นที่ได้รับมอบหมาย การทำรายงาน หรือ การทดสอบ
● 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และรอบรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้งแตกฉาน สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้อย่างเป็นแบบฉบับ		
○ 2.3 มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น		
○ 2.4 ตระหนักและซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมไทย สร้างและสานภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า	1. บรรยายความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงของภาษาให้เข้าใจ และ 2. สอดแทรกความรู้เรื่องด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีความรู้และสามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า	3.1-3.4 สังเกตจากการแสดงความตั้งใจ ความคิดเห็น หรือ การร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย
3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม		
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		
● 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพ และให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น	สอนให้รู้จักการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน / การแสดงรับผิดชอบร่วมกันในชั้นเรียน ในการส่งแบบฝึกหัด/ ทำรายงาน	4.1 – 4.4 การส่งแบบฝึกหัดอย่างครบถ้วนตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลจากรายงานที่นำเสนอ
● 4.2 มีจิตอาสาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 มีความสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอนให้เข้าใจในบทเรียน และให้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางด้านภาษาสมัยต่าง ๆ และฝึกสังเกตภาษาสมัยปัจจุบันตามความสนใจเพื่อรายงานผลจากการสังเกตนั้น	5.1-5.4 สังเกตจากความสามารถในการค้นคว้าได้ ประเมินจากการรายงานผลการสังเกต
5.2 สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์		
○ 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และรู้เท่าทัน		
5.4 สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1,1.2,2.2,3.4.1,4.2,5.1,5.3	<p>ในกรณีที่เรียนปกติ ผู้สอนจะประเมินจากพฤติกรรม การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>ส่วนในกรณีที่สอนออนไลน์ ผู้สอนจะสอนตามเวลา และตรวจสอบข้อนิสิตที่เข้ามาเรียนในชั้นเรียนจริง พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรม การส่งงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทางออนไลน์และ</p> <p>การส่งผลงาน</p>	2-16	<p>การส่งแบบฝึกหัดอย่างครบถ้วนตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การรายงานผลจากรายงานที่นำเสนอ</p>
2	2.2,3.1,4.1,5.1	<p>ในกรณีที่เรียนในสถานการณ์ปกติ ประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย การทำรายงาน</p> <p>ในกรณีส่วนในกรณีที่สอนออนไลน์ การประเมินผลจะปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม โดยการทำให้แบบฝึกหัดเพิ่มขึ้น หรือจัดทำรายงานเพิ่มขึ้นตามสถานการณ์โควิด</p>	2-16	<p>ร้อยละ 60</p> <p>อาจเป็นร้อยละ80</p> <p>หรือ ร้อยละ100</p>
3	2.2	<p>ในกรณีที่เรียนในสถานการณ์ปกติ สอบปลายภาคเรียน</p> <p>ในกรณีที่สอนออนไลน์ ให้นิสิตทำข้อสอบปลายภาคหรือจัดทำรายงานมาส่ง</p>	17	<p>ร้อยละ 40</p> <p>หรือรวมกับข้อ2</p> <p>อาจเป็นร้อยละ20</p> <p>หรือ ร้อยละ100</p>
			รวม	100 %

หมายเหตุ ในกรณีที่เป็นการเรียนการสอนออนไลน์นิสิตสามารถเรียนได้ แต่หากไม่สามารถจัดสอบในชั้นเรียนได้ จะมีการปรับคะแนนเป็นการทำรายงานส่ง ซึ่งอาจเป็นรายงานกลุ่ม หรือเดี่ยว หรือทำข้อสอบปลายภาคมา

ส่ง ทั้งนี้ตามแต่สถานการณ์ และปรับคะแนนใหม่ตามแต่สถานการณ์ โดยอาจปรับคะแนนเป็น 80 /20 หรือ เป็นคะแนนการจัดทำรายงานผลการศึกษาโดยเป็นการจัดทำรายงานทั้งหมด คือ 100% ทั้งนี้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ต่อไป

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารหลัก

ประภัสสร ภัทรนาวิก. การเปลี่ยนแปลงของภาษา.สาขาวิชาภาษาไทย. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2556. (อัดสำเนา)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กอบพร จันทนาคร. 2530. **บทวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาในกฎหมายตราสามดวงและกฎหมายปัจจุบัน:**

กฎหมายครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กำธร สติรกุล. 2530. **ลายสือไท 700 ปี.** กรุงเทพฯ: องค์การคำครุสภา.

ไซสิริ ปราโมช ณ ออยุธยา. 2529. **การเปลี่ยนแปลงถ้อยคำและความหมายของสำนวนไทย.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการพิจารณาและจัดพิมพ์เอกสารทางประวัติศาสตร์ สำนักนายกรัฐมนตรี. **ประชุมศิลา**

จารึกภาค 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.

คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และ โบราณคดี สำนักนายกรัฐมนตรี.

2510. **ประชุมจดหมายเหตุสมัยอยุธยา ภาค 1.** พระนคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.

ชวนพิศ อิฐรัตน์. 2518. **การใช้คำและสำนวนในสมัยสุโขทัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดุชฎีพร ชำนิโรคคานต์. 2526. **ภาษาศาสตร์เชิงประวัติและภาษาไทยเปรียบเทียบ.** (อัดสำเนา)

เทพี พันธเมธา. 2529. **การใช้สำนวนในสมัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา นิราศรพ. 2530. **คำยืมภาษาอังกฤษในภาษาไทยระหว่าง พ.ศ. 2417-2453.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นิธิตี มะปะวงค์. 2533. **วิวัฒนาการศัพท์การเมืองการปกครองไทยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 4 ถึงรัชกาลที่ 7.**

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

น้ำทิพย์ ภิงคารวัฒน์. 2541. **การเปลี่ยนแปลงของภาษา : ภาษาอังกฤษผ่านกาลเวลา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บัวหลวง วงศ์ภักดี. 2528. **การศึกษาเปรียบเทียบคำลักษณนามในสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยากับสมัยปัจจุบัน.**

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- แบรดเลย์ , แดนพีช. 2514. อักษรอาณานิคมศรีบัท. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา.
- ประเสริฐ ฦ นคร. **งานจารึกและประวัติศาสตร์ของประเสริฐ ฦ นคร.** นครปฐม: โรงพิมพ์ศูนย์ส่งเสริม และฝึกอบรมการเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน , 2534.
- ปราณี กุลละวณิช. 2533. **ภาษาไทย 3 หน่วยที่ 14.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปราณี กายอรุณสุทธิ. 2526. **คำยืมภาษาจีนในภาษาไทยปัจจุบัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. 2515. **การใช้ภาษาร้อยแก้วในภาษาไทยสมัยอยุธยา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ กิจสมบัติ. 2524. **การใช้คำ ที่ ซึ่ง อัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพทยา มีสัจ. 2540. **การศึกษาคำช่วยหน้ากริยาที่กลายมาจากคำกริยาในภาษาไทย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มีชัย เอี่ยมจินดา. 2534. **วิวัฒนาการของระบบคำบุรุษสรรพนามตั้งแต่สมัยสุโขทัย-สมัยปัจจุบัน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ราตรี ธีวารชร. 2541. **การศึกษาคำในศิลาจารึกหลักที่ 1 ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลีไทย , พระญา. 2515. **ไตรภูมิพระร่วง.** พิมพ์ครั้งที่แปด ธนบุรี : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.
- ลินดา วิชาดากุล. 2528. **การสร้างคำในภาษาไทยสมัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วราภรณ์ แสงสด. 2531. **บุรุษสรรพนามในภาษาไทย : การศึกษาเชิงประวัติ.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัลยา วิมุกตะลพ. 2513. **การเปลี่ยนแปลงความหมายของคำ สำนวน และลำดับของคำในภาษาไทยสมัยรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนนิสิตในบางกิจกรรม

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 นิสิตสามารถร่วมอภิปรายโต้แย้ง ข้อคำอธิบายเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่เรียน

2.2 นิสิตประเมินตนเองและประเมินการสอนของผู้สอนผ่านทางระบบสารสนเทศการประเมิน

ป้อนกลับซึ่งดำเนินการให้มีการประเมินและประมวลผลโดยหน่วยงานมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงการสอนระหว่างภาคเรียนโดยการสังเกต หรือการประเมินผลแต่ละกิจกรรมซึ่งมีการดำเนินการต่อเนื่องทั้งภาคเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ผู้สอนประเมินผลคะแนนเก็บซึ่งได้จากการทำแบบฝึกหัด แจ้งคะแนนให้นิสิตทราบ

4.3 พิจารณาค่าระดับขั้นนิสิต แล้วส่งให้อนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะกรรมการ

ประจำคณะให้ความเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผู้สอนตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย พิจารณาทบทวน และปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป