



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0102102

พฤติกรรมมนุษย์และกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน

(Human Behavior and Group for Community Development)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาชุมชน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0102102 พฤติกรรมมนุษย์และกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)

Human Behavior and Group for Community Development

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ ไม่มี

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาจิตลักษณะต่าง ๆ แรงจูงใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนแนวทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม เพื่อการพัฒนาชุมชน

Theory of cognitive development, motivation, intelligence, personality, morals, ethics and social behavior for the individual-level, group-level, and community-level in order to improve good quality of life as well as guidelines on personal and group development for community development

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเอกเลือก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
 วิชาโท
 วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.โอริสา ชุมพงศ์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.โอริสา ชุมพงศ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567/ภาคการศึกษาต้น/นิสิตหลักสูตรการบริหารและพัฒนาชุมชนชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์ เพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับ

พฤติกรรมด้านต่าง ๆ

1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แนวทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม

1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับ

พฤติกรรมด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริบททางสังคมได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนองต่อตลาดแรงงาน ด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ พัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเรื่องการพัฒนารอบความคิด พฤติกรรม บุคลิกภาพ และการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30	0	60

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง โดยมีการจัดการเรียนการสอน เชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา ตลอดจนใช้ชุมชนเป็น ฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นรายวิชาที่เน้นนวัตกรรมสังคมในชุมชนที่เชื่อมโยงกับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้หนังสือทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยการนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ณ ห้องพักอาจารย์ อาคาร 13 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และการให้คำปรึกษาผ่านช่องทาง Line / Email และ โทรศัพท์ เป็นต้น

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล เอกสาร/ตำรา แนะนำแนวทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุ ความมุ่งหมายของรายวิชา	2	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - Video Clip	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา สังคม - ความหมายของจิตวิทยาสังคม - ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรม - แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต	2	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - Video Clip	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
3 - 4	บทที่ 2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ - แนวคิดทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud's Psychoanalytic Theory) - ทฤษฎีจิตวิทยาส่วนบุคคล (Theory of Individual Psychology)	4	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - Video Clip	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
5 - 6	บทที่ 3 แนวคิดเรื่องกรอบความคิด (Mindset) - กรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) - กรอบความคิดแบบยึดติด (Fixed mindset) - การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset)	4	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - Video Clip	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
7 - 8	บทที่ 4 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของ มนุษย์	4	0	- มคอ.3 - การบรรยาย	ดร.โอริสา ชุมพงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ทฤษฎีมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs) - การนำเอาทฤษฎีไปปฏิบัติในองค์กร			- การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Video Clip	
9	สอบกลางภาค				
10 - 11	บทที่ 5 แนวคิดทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ (The Big Five Personality Traits) - แนวทางการนำเอาไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	4	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Video Clip	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
12 - 13	บทที่ 6 พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่ม - กลุ่มมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มอย่างไร - การทำงานเป็นกลุ่มในแง่มุมมองที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ - กระบวนการกลุ่ม (Group Process) ในองค์กร - ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม (Intergroup Relationship)	4	0	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - Video Clip	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
14 - 15	- การนำเสนองานที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรม	4	0	- การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - TSU MOOC - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - นำเสนองาน	ดร.โอริสา ชุมพงศ์
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม					

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนมนุษย์เพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม - ความมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการบริหารและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน - ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - พฤติกรรมการเรียนและการสอบ	- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สัปดาห์ที่ 1 – สัปดาห์ที่ 15	10
2	อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีจิตวิทยา สังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่าง ๆ	- ประเมินความสามารถด้านการคิดของของนิสิต เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของนิสิต - การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคของรายวิชา	- ผลงานและการนำเสนอผลงานของนิสิต - การสอบย่อยและสอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 8 – สัปดาห์ที่ 9 และ การสอบปลายภาคของรายวิชา สัปดาห์	30

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
			ที่ 16 (ตามตารางสอบ)	
3	อธิบายเกี่ยวกับทักษะการคิด สามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อการพัฒนาชุมชน	- ประเมินความสามารถด้านการคิดของของนิสิต เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตัดสินใจ - การทำผลงานและการนำเสนอผลงานของนิสิต - การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาคของรายวิชา	- ผลงานและการนำเสนอผลงานของนิสิต - การสอบย่อยและสอบกลางภาค สัปดาห์ที่ 8 – สัปดาห์ที่ 9 และ การสอบปลายภาคของรายวิชา สัปดาห์ที่ 16 (ตามตารางสอบ)	30
4	อธิบายเกี่ยวกับการนำองค์ความรู้ด้าน ทฤษฎีจิตวิทยาสังคมขั้นพื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริบททางสังคม	- ประเมินความสามารถด้านการคิดของของนิสิต เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตัดสินใจ - การทำโครงการและการนำเสนอโครงการของนิสิต	- โครงการ - การนำเสนอโครงการ สัปดาห์ที่ 14 – สัปดาห์ที่ 15	30
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ภาษาต่างประเทศ

- Alvesson, M. (2013). *Understanding organizational culture*. 2nd Edition. Sage.
- Certo, S. C., & Certo, S. T. (2013). *Modern management: Concepts and skills*. Pearson Higher Ed.
- Burgoyne, A. P., Hambrick, D. Z., & Macnamara, B. N. (2020). How Firm Are the Foundations of Mind-Set Theory? The Claims Appear Stronger Than the Evidence. *Psychological Science*, 31(3), 258–267. _
- Delavande, A., Del Bono, E., Holford, A., & Sen, S. (2019). Skills accumulation with malleable ability: Evidence from a growth mindset intervention. *Unpublished Manuscript*.
- Kast, F. E., & Rosenzweig, J. E. (1974). *Organization and management: A systems approach*. McGraw-Hill.
- Li, Y., & Bates, T. C. (2019). You can't change your basic ability, but you work at things, and that's how we get hard things done: Testing the role of growth mindset on response to setbacks, educational attainment, and cognitive ability. *Journal of Experimental Psychology: General*, 148(9), 1640
- Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33.
- Orosz, G., Péter-Szarka, S., Bóthe, B., Tóth-Király, I., & Berger, R. (2017). How not to do a mindset intervention: Learning from a mindset intervention among students with good grades. *Frontiers in Psychology*, 8, 311.
- Olsen, M. E. (1991). *Societal dynamics: exploring macrosociology*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Prahalad, C. K. (2003). *Harvard business review on corporate responsibility*. Harvard Business Press.
- Paunesku, D., Walton, G. M., Romero, C., Smith, E. N., Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2015). Mindset interventions are a scalable treatment for academic underachievement. *Psychological Science*, 26(6), 784–793.
- Perkins, A. M., Bowers, G., Cassidy, J., Meiser-Stedman, R., & Pass, L. (2021). An enhanced psychological mindset intervention to promote adolescent wellbeing within educational settings: A feasibility randomized controlled trial. *Journal of Clinical Psychology*, 77(4), 946–967.
- Porter, T., Catalán Molina, D., Cimpian, A., Roberts, S., Fredericks, A., Blackwell, L. S., & Trzesniewski, K. (2022). Growth-mindset intervention delivered by teachers boosts achievement in early adolescence. *Psychological Science*, 33(7), 1086–1096.
- Rattan, A., Savani, K., Chugh, D., & Dweck, C. S. (2015). Leveraging mindsets to promote

academic achievement: Policy recommendations. *Perspectives on Psychological Science*, 10(6), 721–726.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational behavior*. Pearson education limited.

Schein, E. H. (1990). *Organizational culture* (Vol. 45, No. 2, p. 109). American Psychological Association.

Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (Vol. 2). John Wiley & Sons.

Sisk, V. F., Burgoyne, A. P., Sun, J., Butler, J. L., & Macnamara, B. N. (2018). To what extent and under which circumstances are growth mind-sets important to academic achievement? Two meta-analyses. *Psychological Science*, 29(4), 549–571

Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., Tipton, E., Schneider, B., Hulleman, C. S., Hinojosa, C. P., & others. (2019). A national experiment reveals where a growth mindset improves achievement. *Nature*, 573(7774), 364–369.

Yukl, G. A. (2002). *Leadership in organizations*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความวิจัยประกอบการสอน

สุชาติพิทย์ กลีบบัว, บัญญัติ ยงย่วน, & พัชรินทร์ เสรี. (2019). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบกับการควบคุมตนเองของเยาวชนที่กระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | *Academic Services Journal*, Prince of Songkla University, 30(1), 189-199.

บทความวิชาการประกอบการสอน

รัชชานนท์ ศุภพงศ์พิเชฐ, & สีลสุทโธสีลสุทโธ. (2016). จิตวิทยาสังคมกับการปรับพฤติกรรม การรับรู้ของบุคคลในการดำรงชีวิต. *Journal of MCU Humanities Review*, 2(1), 56-66.