



มคอ.๓ รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา ๐๑๐๒๑๐๑
ชื่อวิชา โครงสร้างสังคมไทยสังคมโลก
(Thai and Global Social Structure)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาชุมชน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด๑	ข้อมูลทั่วไป	๓
หมวด๒	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	๔
หมวด๓	ลักษณะและการดำเนินการ	๔
หมวด๔	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	๕
หมวด๕	แผนการสอนและการประเมินผล	๗
หมวด๖	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	๙
หมวด๗	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	๑๐

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

๐๑๐๒๑๐๑ โครงสร้างสังคมไทยสังคมโลก ๒(๒-๐-๔)
Thai and Global Social Structure

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม องค์การทางสังคม กระบวนการทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทยที่มีความเชื่อมโยงกับสังคมโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีต่อทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาของสังคมไทย

๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาชุมชน

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ จันทร์อานูภาพ

๔. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนต้น

๕. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

๖. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจสังคมวิทยาเบื้องต้นในประเด็นต่อไปนี้
 - (๑) การจัดระเบียบทางสังคม
 - (๒) องค์กรทางสังคม
 - (๓) กระบวนการทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๑.๒ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทยที่มีความเชื่อมโยงกับสังคมโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีต่อทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาของสังคมไทย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไปใช้ในการศึกษาและพัฒนาชุมชน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	จัดการเรียนรู้เชิงรุก	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	๖๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มอย่างน้อย ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการนัดหมายล่วงหน้า และขยายช่องทางการให้คำปรึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โทรศัพท์, อีเมล, FACEBOOK, LINE เป็นต้น

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ	
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๔.๔	๔.๕	๕.๑	๕.๒
๐๑๐๒๑๐๑ โครงสร้างสังคมไทยสังคมโลก	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●

๒. การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม <input type="radio"/> ๑.๑ มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยเน้นความซื่อสัตย์สุจริตสุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตนและยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง <input type="radio"/> ๑.๒ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองและสังคม <input checked="" type="radio"/> ๑.๓ ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน <input type="radio"/> ๑.๔ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	สอดแทรกการสร้างจิตสำนึกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการสอนและการประเมินผล การทำงานของผู้เรียน	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (๑) ความมีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบ โดยเน้นเรื่อง การแต่งกาย และมารยาทในชั้นเรียน (๒) การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน (๓) การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (๔) ความซื่อสัตย์ไม่คัดลอกผลงาน
๒. ด้านความรู้ <input checked="" type="radio"/> ๒.๑ มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ชีวิตและสังคม <input checked="" type="radio"/> ๒.๒ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้	ผู้สอนมุ่งใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นวิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) การสอนแบบโครงงาน (Project Base	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา (๑) การสอบและการทดสอบย่อย (๒) การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน (๓) เอกสารรายงานและการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>๒.๓ มีความสามารถในการผสมผสานองค์ความรู้ทางด้านการพัฒนาชุมชนผ่านการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน</p>	<p>Learning) และการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) หลักการสำคัญของวิธีการสอนแบบ Active Learning คือ การส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยอาศัยเทคนิคและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง การฝึกทักษะ การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าและการทำโครงการ จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา (๑)การจัดทำโครงการ (๒)การศึกษาดูงาน (๓)การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● ๓.๑ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล</p>		
<p>○ ๓.๒ มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม</p>		
<p>○ ๓.๓ การปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน</p>		
<p>● ๓.๔ การประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>		
<p>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การทำงานเป็นทีม การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อความเห็นที่แตกต่าง</p>	<p>ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (๑) ความมีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบ (๒) การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน (๓)การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม (๔)การปรับตัว การแสดงออก และการเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษา และในการติดต่อประสานงานกับบุคคล/หน่วยงานภายนอก</p>
<p>○ ๔.๑ เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p>		
<p>○ ๔.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น</p>		
<p>○ ๔.๓ มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม</p>		
<p>○ ๔.๔ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับสมาชิกในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข</p>		
<p>○ ๔.๕ มีความสามารถในการนำความรู้ในสาขาวิชาของตนมาใช้ในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา</p>	<p>ส่งเสริมการอ่าน การอภิปรายถกเถียง การศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอหน้าชั้น โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา (๑)เอกสารรายงาน (๒)การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน (๓)การสืบค้นข้อมูล</p>
<p>● ๕.๑ มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาประจำชาติและภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>● ๕.๒ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน</p>		

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง บรรยาย	จำนวนชั่วโมง การเรียนรู้เชิงรุก	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้								
๑	แนะนำประมวลรายวิชา	เพื่อให้ผู้เรียน (๑) มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐานในประเด็นต่อไปนี้	๒	๑๕	มคอ.๓								
๒ - ๔	บทที่ ๑ การจัดระเบียบสังคม	๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น ในประเด็นต่อไปนี้	๖		๑๕	- บรรยาย - คำถามและกิจกรรมท้ายบท - ห้องปฏิบัติการชุมชน							
๕ - ๗	บทที่ ๒ องค์กรทางสังคม	(๑) การจัดระเบียบทางสังคม (๒) องค์กรทางสังคม	๖			๑๕	- บรรยาย - คำถามและกิจกรรมท้ายบท - ห้องปฏิบัติการชุมชน						
๘ - ๑๐	บทที่ ๓ กระบวนการทางสังคม	(๓) กระบวนการทางสังคม	๖					๑๕	- บรรยาย - คำถามและกิจกรรมท้ายบท - ห้องปฏิบัติการชุมชน				
๑๑ - ๑๓	บทที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	(๔) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	๖							๑๕	- บรรยาย - คำถามและกิจกรรมท้ายบท - ห้องปฏิบัติการชุมชน		
๑๔ - ๑๕	นำเสนอรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	๑.๒ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทยที่มีความ เชื่อมโยงกับสังคมโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศที่มีต่อทิศทางและแนวโน้มการพัฒนาของสังคมไทย	๔									๑๕	- บรรยาย - คำถามและกิจกรรมท้ายบท - ห้องปฏิบัติการชุมชน
รวม			๓๐	๑๕									

หมายเหตุ และลำดับที่ ๑๗ - ๑๘ สอบปลายภาค

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	วิธีประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คะแนนสอบ	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑๗ - ๑๘	๕๐
๒	คะแนนเก็บ - คำถามและกิจกรรมท้ายบท - กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - การศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา	๒. ด้านความรู้ ๓. ด้านทักษะทางปัญญา ๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา	๔, ๗, ๑๐, ๑๓, ๑๔ - ๑๕	๕๐
๓	วินัยการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑ - ๑๕	นิสิตจะต้องมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค

เกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนน

ระดับคะแนน A	=	๘๐ - ๑๐๐ %
ระดับคะแนน B+	=	๗๕ - ๗๙ %
ระดับคะแนน B	=	๗๐ - ๗๔ %
ระดับคะแนน C+	=	๖๕ - ๖๙ %
ระดับคะแนน C	=	๖๐ - ๖๔ %
ระดับคะแนน D+	=	๕๕ - ๕๙ %
ระดับคะแนน D	=	๕๐ - ๕๔ %
ระดับคะแนน E	=	๐ - ๔๙ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศ

- Olsen, M. E. (๑๙๗๘). *The process of social organization*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Olsen, M. E. (๑๙๙๑). *Societal dynamics: exploring macrosociology*. New Jersey: Prentice-Hall.
- UNESCO. (n.d.). *Cultural and Development*. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/en/culture/themes/culture-and-development/>
- UNESCO Bangkok. (n.d.). *Cultural for Sustainable Development*. Retrieved from <http://www.unescobkk.org/culture/creativity/sustainable-development/>
- United Nations. (n.d.). *Sustainable Development Goals*. Retrieved from <http://www.un.org/sustainabledevelopment/>

ภาษาไทย

- จันทน์ เจริญศรี. (๒๕๔๓). *อิทธิพลของแนวคิดหลังสมัยใหม่ต่อสังคมวิทยา*. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหิดล (สังคมวิทยา) คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิพงษ์. (๒๕๔๐). *กระบวนการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ในสังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิพงษ์. (๒๕๔๖). *การจัดระเบียบทางสังคม ความคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (๒๕๒๙). *ศาสตร์แห่งการวิจัย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๒๔). *พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- ยศ สันตสมบัติ. (๒๕๔๔). *มนุษย์กับวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศิริพร ณ ถกลาง, บรรณาธิการ. (๒๕๕๘). *ประเพณีสร้างสรรค์ในสังคมไทยร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

หมวดที่ ๗ การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ กำหนดให้นักศึกษาดำเนินการประเมินผลผ่านระบบการประเมินผลการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยทักษิณ (TSU ASSESSMENT) โดยมหาวิทยาลัยเปิดให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านทาง Web Site ของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๓ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอน พิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนี้

(๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา

(๒) พฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา

(๓) ผลการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบ TSU ASSESSMENT

๓. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้สอนนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินการสอน ตามข้อ ๒ มาปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาปรับปรุงการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา เทคนิควิธีการ และอื่น ๆ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ให้หลักสูตร/สาขาวิชา/คณะ ทราบ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ผ่านการสอบถามนักศึกษา หรือ สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และภายหลังเมื่อออกผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว รายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของรายวิชา โดยตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา และตรวจสอบข้อสอบ รายงาน ตลอดจนวิธีการให้คะแนน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านกระบวนการจัดทำ มคอ.๗ โดยการปรับปรุงรายวิชาพิจารณาจากแผนการปรับปรุงการสอน (ตามข้อ ๓) และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา (ตามข้อ ๔)