



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ
English in Media

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านมนุษยและสังคมศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ

2(1-2-3)

English in Media

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

Vocabulary, idioms, English structures in different types of media

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

อ. อิศรา คงธรรม

อ.อภิรดี สุภาพ

อ.ดร.ทวีศักดิ์ อนันต์เศรษฐศิริ

ผศ.วไลพร ศาสนประดิษฐ์

อ. วชิรี กุลประสิทธิ์

อ.ดร. ศุภานัน พรหมมาก

อ.รวยริน พาหุจินดา

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2567 นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และ 2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง (A)
2. CLO2 ระบุความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในสื่อหลากหลายรูปแบบ (K)
3. CLO3 ใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S)
4. CLO4 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการงานได้ (S)

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในระดับพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการต่อยอดองค์ความรู้ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| ภาคบรรยาย | ภาคปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|
| 15 ชั่วโมง (จำนวน 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์) | 30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์) | 45 ชั่วโมง (จำนวน 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์) |

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการในช่วงเวลาทำงาน (Office Hours) ทุกวัน เวลา 8.30 ถึง 16.30 น. นิสิตสามารถมาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและ คำแนะนำทางวิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย และสามารถปรึกษาสอบถามผ่านไลน์กลุ่ม (Line Group) ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะที่ตั้งขึ้นของแต่ละกลุ่มได้ตลอดเวลา

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|---|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | Introduction to the course and its objectives | 1 | 2 | - ผู้สอนแนะนำบทเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดใน มคอ. 3 - ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามเกี่ยวกับรายวิชา สื่อที่ใช้: เอกสารมคอ. 3 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 2 | Unit 1: Improving English Language Skills through Songs | 1 | 2 | - ผู้สอนนำเข้าบทเรียนโดยถามคำถามเกี่ยวกับเพลงภาษาอังกฤษที่นิสิตชอบ จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการใช้เพลงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษา - ผู้สอนให้นิสิตจับคู่และทำกิจกรรม Pre-listening activity - ผู้สอนเปิดเพลง “Love story” by Taylor Swift ให้นิสิตฟังสองรอบ และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้นนิสิตทั้งชั้นเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ - นิสิตฝึกร้องและออกเสียงตาม จากนั้นจึงทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของบทเพลง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน หัวข้อที่ 1 - สไลด์ประกอบการสอน - ไฟล์เพลง MP3 “Love story” by Taylor Swift - ไฟล์วีดิโอ MP4 “Love story” by Taylor Swift | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 3 | Unit 1: (Continued) | 1 | 2 | - ผู้สอนทบทวนบทเรียน จากนั้นจึงนำเข้าสู่เนื้อหาโดยเชื่อมโยงเนื้อเพลงที่เรียนในคาบที่แล้ว ให้นิสิตศึกษาและสังเกตประโยคในเนื้อเพลง | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ผู้สอนฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ผู้สอนเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Verb Tense - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้โครงสร้าง as...as แล้วนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 1 - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย | |
| 4 | Unit 2: Using YouTube to Learn English | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเข้าบทเรียนโดยถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การดูช่องวิดีโอ YouTube ที่นิสิตชอบดู จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการดู YouTube เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - ผู้สอนให้นิสิตจับกลุ่ม จับคู่ และทำกิจกรรม Pre-watching activity (A.-E.) - ผู้สอนให้นิสิตดูวิดีโอ YouTube เรื่อง “Looks aren't everything. Believe me, I'm a model” by Cameron Russell และทำกิจกรรม เต็มคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้น นิสิตทั้งชั้นเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ สื่อที่ใช้: <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2 - สไลด์ประกอบการสอน - วิดีโอจากช่อง YouTube https://www.youtube.com/watch?v=KM4Xe6Dlp0Y | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 5 | Unit 2: (Continued) | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนทบทวนบทเรียน จากนั้นจึงนำเข้าสู่หัวข้อ Language focus - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยฝึกเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนจากวิดีโอ YouTube เรื่อง Looks aren't everything. Believe | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|---|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | me, I'm a model ประโยคภาษาอังกฤษแล้วนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2 - แบบฝึกหัดท้ายบท บทที่ 2 - สไลด์ประกอบการบรรยาย | |
| 6 | Unit 3: Learning English from Media in Airports | 1 | 2 | - ผู้สอนให้นิสิตแชร์ประสบการณ์เกี่ยวกับการเดินทางโดยเครื่องบินหรือสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการบินเพื่อนำเข้าบทเรียน - ผู้สอนอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์ดังนี้ 1. ON-GROUND AREAS 2. IN-FLIGHT AREAS 3. AIRLINE ANNOUNCEMENTS 4. READING A BOARDING PASS - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมตามหัวข้อด้านบน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม บทที่ 3 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 7 | Unit 3: (Continued) | 1 | 2 | - ผู้สอนทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว - ผู้สอนอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์การบิน ต่อจากคาบที่แล้ว ดังนี้ 1. EMERGENCY LANDING 2. CHECK-IN 3. FLIGHT RECORDER (BLACK BOX) - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมตามหัวข้อด้านบน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม บทที่ 3 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 8 | Quiz: Units 1-3 | | | | |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 9 | Unit 4: Learning English through advertising | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้นักเรียนอ่านป้ายต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ และตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายเหล่านั้น - นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยแต่ละคู่อ่านโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่ตนเองได้รับมอบหมาย จากนั้นให้ระดมความคิด หาความหมายคำศัพท์ที่สำคัญ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของสื่ออื่น ๆ จากนั้นจึงตอบคำถามในแบบฝึกหัดเสริม <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 4 - สไลด์ประกอบการสอน | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 10 | Unit 5: Learning the Language through Social Media | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Digital Scavenger Hunt จากนั้นจึงอธิบายหัวข้อ What is social media? - นักเรียนทำกิจกรรมคู่กับเพื่อนร่วมชั้นโดยเลือกตอบประเภทของ social media ในตารางที่นักเรียนใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ - นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 5 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 5 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 11 | Unit 5: (Continued) | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับประเภทของคำ Forms of words จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยเลือกหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 5 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 5 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 12 | Unit 6: Learning English in News Media | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามคำถามเกี่ยวกับข่าวภาษาอังกฤษที่นักเรียนเคยอ่านหรือฟัง จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกปัญหาหรืออุปสรรคของการอ่านและฟังข่าวอังกฤษ จากนั้นผู้สอนจึงให้ข้อเสนอแนะหรือวิธีการช่วยแก้ปัญหา - ผู้สอนให้นักเรียนอ่านข่าวที่นำมาเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|--|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | -ผู้สอนอธิบายลักษณะหรือส่วนประกอบของข่าว จากนั้นจึง ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมเป็นกิจกรรมคู่ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 6 | |
| 13 | Unit 6: (Continued) | 1 | 2 | - ผู้สอนทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนบอกลักษณะส่วนประกอบ ของข่าวที่นำมาเป็นตัวอย่าง - ผู้สอนให้นักเรียนจับคู่เพื่อวิเคราะห์หัวข้อข่าวตัวอย่าง จากนั้น จึงอธิบายหัวข้อ Features of news headlines - นิสิตกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้น - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 6 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 14 | Unit 7: Learning English through BBC Learning Websites | 1 | 2 | - ผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันแชร์ประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียน ภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ จากนั้นจึงนำเข้าสู่เนื้อหาใน หัวข้อที่ 7 เกี่ยวกับ BBC Learning English Websites - ผู้สอนอธิบายหัวข้อ discourse markers และให้นักเรียนทำ กิจกรรม pre-listening activity - นิสิตฟังเรื่อง electric cars และทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 - สไลด์ประกอบการสอน - ไฟล์ Audio - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 7 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 15 | Unit 7: (Continued) | 1 | 2 | - ผู้สอนทบทวนบทเรียนคาบที่แล้ว จากนั้นจึงอธิบายหัวข้อ เกี่ยวกับ grammar reference - นิสิตจับคู่ทำกิจกรรมท้ายบท และร่วมแลกเปลี่ยนคำตอบ ในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|----------------------------------|--------------|---------|--|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 7 | |
| 16 | สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือสอบปลายภาค | | | | |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | |
| 18 | | | | | |
| รวม | | 15 | 30 | | |

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วน |
|-------|--|--|------------------------------------|---------|
| 1 | การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | - ประเมินจากการเข้าเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | 10% |
| 2 | แบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย | - ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดงานที่ได้รับมอบหมาย | ตามรายสัปดาห์ที่นิสิตได้รับมอบหมาย | 20% |
| 3 | โครงงาน | - ประเมินชิ้นงาน/โครงงานตามเกณฑ์ที่กำหนด | ตามสัปดาห์ที่กำหนด | 20% |

| ลำดับ | หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วน |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 4 | การสอบ | - สอบย่อย - สอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 17-18 | 20% 30% |
| คะแนนรวม | | | | 100 % |

วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

| เกรด | A | B+ | B | C+ | C | D+ | D | E/F |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ช่วงคะแนน | ≥80 | ≥75 | ≥70 | ≥65 | ≥60 | ≥55 | ≥50 | ≥0 |

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ (English in Media)

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English vocabulary in use: Upper-intermediate*. Cambridge University Press.

Naylor, H., & Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. With Answers*: Ernst Klett Sprachen.

Schmitt, D., Schmitt, N., & Mann, D. (2011). *Focus on vocabulary 1: Bridging vocabulary*. Pearson Education.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. 2nd edition. Oxford University Press.

3. เว็บไซต์แนะนำ

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

<https://www.englishclub.com>

<http://www.edufind.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

<https://owl.english.purdue.edu>