



รายงานผลการจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING

รายวิชา : ๐๑๐๐๐๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังพูด
(English for Listening and Speaking)

ผู้สอน : อาจารย์ ดร.ศุภานัน พรหมมาก

ภาคการศึกษา : ๒/๒๕๖๖

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา
๐๑๐๐๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังพูด ๒(๑-๒-๓)

English for Listening and Speaking

บุรพวิชา : -

ควบคู่ : -

ทักษะฟังและพูดภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา
English listening and speaking skills in various situational communication and practice

๒. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รายวิชาพื้นฐานด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๓. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๓.๑ อธิบายหลักการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้
- ๓.๒ ฟังภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และระบุเนื้อหาจากการฟังได้
- ๓.๓ พูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๓.๔ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.ศุภานัน พรหมมาก

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๗ นิสิตชั้นปีที่ ๑ กลุ่ม S๑๐๑ (ศศ.บ. อังกฤษ-จีน)

๖. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ ๒

แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยก ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น ๒ ตาราง (นำข้อมูลมาจาก มคอ.๓)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑ (๒๐-๒๔ พ.ย. ๖๖)	Course Introduction Unit ๑: Meeting New People, Learning New Things	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๒ (๒๗ พ.ย.- ๑ ธ.ค. ๖๖)	Unit ๑: Meeting New People, Learning New Things	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๓ (๔-๘ ธ.ค. ๖๖)	Unit ๒: Come Rain or Shine	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice	Dr. Supanan Prommak

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	
๔ (๑๑-๑๕ จ.ค. ๖๖)	Unit ๒: Come Rain or Shine	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๕ (๑๘-๒๒ จ.ค. ๖๖)	Unit ๓: Diet? A Piece of Cake	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๖ (๒๕-๒๙ จ.ค. ๖๖)	Unit ๓: Diet? A Piece of Cake	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook	Dr. Supanan Prommak

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	
๗ (๑-๕ ม.ค. ๖๗)	Unit ๓: Diet? A Piece of Cake	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๘ (๘-๑๒ ม.ค. ๖๗)	๑st Listening and Speaking Quiz * Submission of Individual Work	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Taking ๑ st Quiz Learning and Teaching Materials ๑. ๑ st Quiz ๒. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๙ (๑๕-๑๙ ม.ค. ๖๗)	Unit ๔: A Connected World	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๑๐ (๒๒-๒๖ ม.ค. ๖๗)	Unit ๔: A Connected World	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions	Dr. Supanan Prommak

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	
๑๑ (๒๙ ม.ค.-๒ ก.พ. ๖๗)	Unit ๔: A Connected World	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๑๒ (๕-๙ ก.พ. ๖๗)	Unit ๕: Make yourself at Home	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๑๓ (๑๒-๑๖ ก.พ. ๖๗)	Unit ๕: Make yourself at Home	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice	Dr. Supanan Prommak

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	
๑๔ (๑๙-๒๓ ก.พ. ๖๗)	Unit ๕: Make yourself at Home	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Lecture ๒. Group work and class discussions ๓. Listening and speaking practice Learning and Teaching Materials ๑. Textbook ๒. PowerPoint ๓. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๑๕ (๒๖ ก.พ. -๑ มี.ค. ๖๗)	๒ nd Listening and Speaking Quiz	๑	๒	Learning and Teaching Activities ๑. Taking the ๒ nd Quiz Learning and Teaching Materials ๑. ๒ nd Quiz ๒. Audio recordings	Dr. Supanan Prommak
๑๖ (๔-๘ มี.ค. ๖๗)	Reading week				
๑๗	Final Examination				
รวม		๑๕	๓๐		

หมายเหตุ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ต้องไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อรายวิชา และสามารถจัดกิจกรรมรวมในครั้งเดียวหรือแยกหลายกิจกรรมได้

หมวด ๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดกิจกรรม

รายวิชา ๐๑๐๐๑๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังพูด เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการฟังพูดภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในห้องเรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนบูรณาการทักษะต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะสังคม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการแก้ปัญหา รู้จักปรับตัว ยืดหยุ่นในการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้อื่นในห้องเรียน (นอกเหนือจากอาจารย์ผู้สอน) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเหล่านี้ช่วยให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่น่าเบื่อ เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน และช่วยทำให้ผู้เรียนตื่นตัวและคิดตามตลอดเวลา จนก่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ ชื่อกิจกรรม “Reflection on the learned”

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสะท้อนคิดในสิ่งที่เรียนในคาบเรียน
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้ระบุถึงแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในคาบต่อ ๆ ไป

๒. ระยะเวลา ๑๕ นาทีสุดท้ายของแต่ละครั้งที่มีการเรียนการสอน

๓. เนื้อหา/สาระสำคัญของการเรียนรู้

การสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ (learned contents) กระบวนการเรียนรู้ (learning process)

แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ (areas of improvement for further learning)

๔. สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือแบบเรียน
- ๒) อินเทอร์เน็ต

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) ๑๕ นาทีสุดท้ายของแต่ละครั้งที่มีการเรียนการสอน ผู้เรียนแต่ละคนต้องสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้
- ๒) เมื่อเสร็จสิ้น ผู้เรียนรวบรวมจัดส่งให้แก่ผู้สอน
- ๓) ผู้สอนนำมาอ่านและพิจารณาว่า สิ่งที่ผู้เรียนสะท้อนมา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาหรือไม่
- ๔) ผู้สอนนำงานมาคืนผู้เรียนในคาบต่อไป ในตอนต้นคาบ จะมีการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนสะท้อนมาแต่ละครั้งในภาพรวม

๖. เกณฑ์การประเมิน

พิจารณาจากการให้บรรยายและการให้เหตุผล (justification) ของผู้เรียน

๗. ข้อเสนอแนะหลังจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

ในช่วงแรก ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่รู้ว่าควรจะต้องสะท้อนคิดอย่างไร จึงสะท้อนออกมาได้อย่างไม่เต็มที่ ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนควรมีการสอดแทรกและยกตัวอย่างวิธีการสะท้อนคิดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแนวทาง

๘. ตัวอย่างภาพ / ชิ้นงานจากการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ ชื่อกิจกรรม “Giving directions”

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้เรื่องการบอกทิศทางในบทที่ ๔ (การใช้คำศัพท์และสำนวนในการบอกทิศทาง) มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. ระยะเวลา ๒ คาบ

๓. เนื้อหา / สำคัญของการเรียนรู้

- ๑) ศัพท์และสำนวนในการบอกทิศทาง ซึ่งเป็นเนื้อหาในบทที่ ๔
- ๒) การพูดภาษาอังกฤษด้วยการอธิบายทิศทางจากแผนที่

๔. สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือแบบเรียน
- ๒) พจนานุกรม
- ๓) อินเทอร์เน็ต

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนจับคู่เพื่อนร่วมชั้น เพื่อทำงานคู่ที่มอบหมาย
- ๒) ผู้เรียนวาดแผนที่จากมหาวิทยาลัยทักษิณ ไปยังรูปปั้นนางเงือก หาดสมิหลาสงขลา
- ๓) ผู้เรียนเขียนอธิบายเพื่อบอกทิศทางการเดินทางไปยังรูปปั้นนางเงือก โดยใช้แผนที่ประกอบ
- ๔) ผู้เรียนนำเสนองานคู่ของตนหน้าชั้นเรียน
- ๕) ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันให้ความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน
- ๖) เมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปศัพท์และสำนวนที่ใช้อีกครั้ง รวมถึงศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ ที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

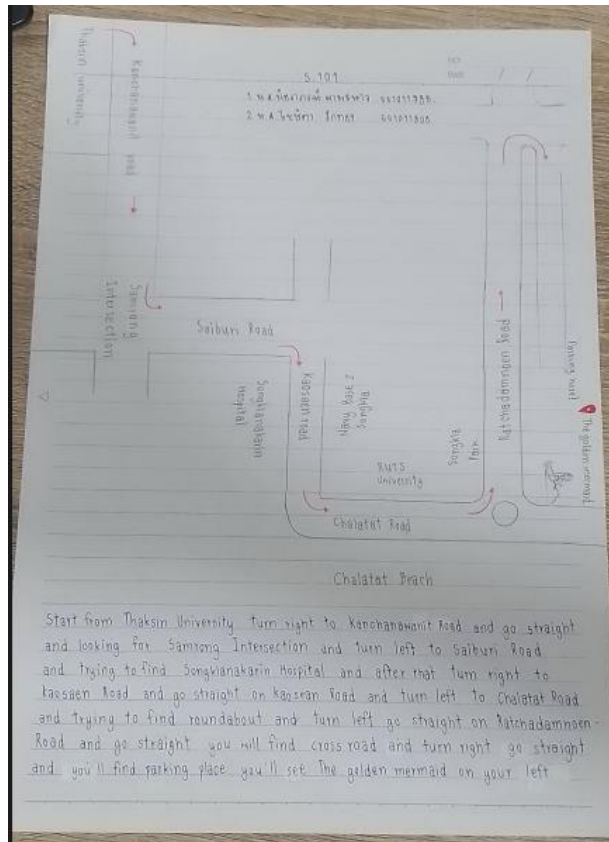
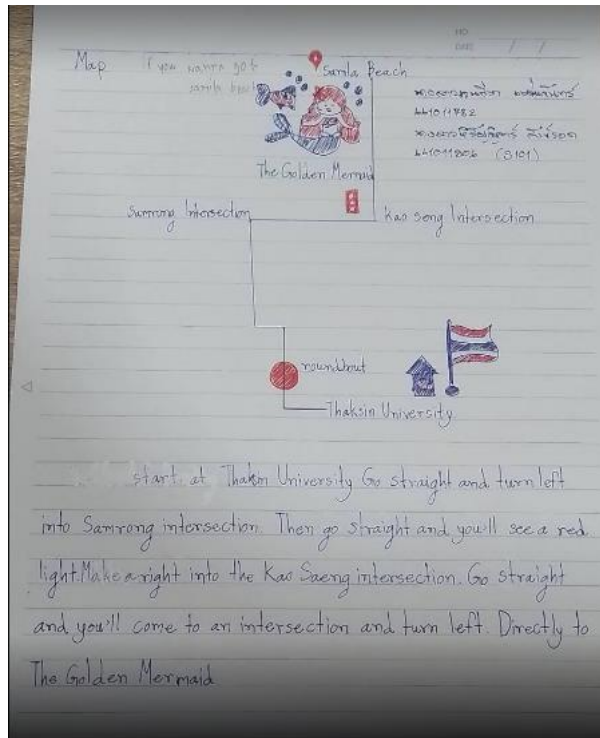
๖. เกณฑ์การประเมิน

สังเกตจากการทำงานคู่ การมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน ความถูกต้องของแผนที่ และความถูกต้องของศัพท์และสำนวนที่ใช้ในการบอกทิศทาง

๗. ข้อเสนอแนะหลังจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

-

๘. ตัวอย่างภาพ / ชิ้นงานจากการทำกิจกรรม



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา มนุษย์และสังคม

กิจกรรมที่ ๓ ชื่อกิจกรรม “Concluding the learned content”

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ในบทที่ ๓
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. ระยะเวลา ๑ คาบ

๓. เนื้อหา / สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ๑) ศัพท์และสำนวนในการบอกทิศทาง ซึ่งเป็นเนื้อหาในบทที่ ๓
- ๒) การพูดภาษาอังกฤษด้วยการอธิบายทิศทางจากแผนที่

๔. สื่อการเรียนรู้

- ๑) พจนานุกรม
- ๒) อินเทอร์เน็ต

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนจับคู่เพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ผู้สอนให้ผู้เรียนรวบรวมหนังสือเรียนมาวางไว้บนโต๊ะผู้สอน จากนั้น ผู้เรียนรายคู่ สรุปเนื้อหาที่เรียนมาในสองคาบก่อนหน้านี้
- ๓) ผู้เรียนช่วยกันประมวลความรู้ที่ได้เรียนมา และเขียนสรุป อาจส่งในรูปแบบกระดาษ หรือไฟล์ (หากผู้เรียนทำกิจกรรมในไอแพด)

๖. เกณฑ์การประเมิน

สังเกตจากการทำงานคู่ การมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงาน ความถูกต้องของเนื้อหาที่ผู้เรียนสรุป

๗. ข้อเสนอแนะหลังจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

-

๘. ตัวอย่างภาพ / ชิ้นงานจากการทำงานกิจกรรม

Language focus stress

stressed words คือ การที่ใส่กรเสียงหนักลงที่แตกต่างจากส่วนอื่นๆ ของประโยค เพื่อให้ข้อความของประโยคที่พูด มีน้ำหนักมากขึ้น เพื่อเน้นข้อความสำคัญๆ ของคำนั้นๆ ในประโยค

ตัวอย่าง เช่น I didn't say he stole the money. He stole the money.

ในภาษาไทย "stressed word" "ฉันนั้น" จากประโยคนี้ โยภมใช้เสียง

Language focus Reductions

การลดเสียงที่ไม่สำคัญลง

1. What are you doing? "what are you" what + are you do
2. Did you go? "Did you", "Do you" Did you Do + you
3. Don't you know? "Don't you" Do not + you
4. Don't you know? "Don't know" Don't + know

Language focus stress in Numbers

stress in Numbers หรือ การเน้นตัวเลข ก็คือการใส่เสียงหนักลงที่ตัวเลขนั้นๆ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจตัวเลขที่พูดมากขึ้น

เช่น thirteen thirty

การเน้นตัวเลขทำให้สามารถอ่านเลขได้มากขึ้น

Language focus Verb Forms

การใช้กริยาช่วย เมื่อต้องการสั่งอาหาร อย่างสุภาพในร้านอาหาร

- May I (take your order)?
- Could I (have a/the...)
- Would you like ...
- I'd like ...

จำนวน เมื่อต้องการร้องเรียนอย่างสุภาพ

- I'm afraid (this is not what I ordered)
- Excuse me, but (this soup is cold)

กิจกรรมที่ ๔ ชื่อกิจกรรม “Let me introduce myself.”

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้นำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ ที่เรียนมา มาใช้ในการแนะนำตนเอง
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษ

๒. ระยะเวลา ๓ คาบ

๓. เนื้อหา / สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ๑) ศัพท์และสำนวนในบทที่ ๑-๓ ที่เกี่ยวข้องกับการแนะนำตนเอง

๔. สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือแบบเรียน
- ๒) พจนานุกรม
- ๓) อินเทอร์เน็ต

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่างบทพูดเพื่อแนะนำตนเอง (โดยใช้เวลาในการพูดไม่เกิน ๕ นาที) โดยมี Guiding questions ดังนี้
 - Could you introduce yourself?
 - How are English listening and speaking important?
 - What are your problems on English listening and speaking?
 - How will you improve your English listening and speaking?
 - What is your dream job? And how will you use English listening and speaking to achieve it?
- ๒) ในขณะที่ผู้เรียนร่างบทพูด ผู้สอนเดินตรวจตราในห้องเรียน และให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนร้องขอ
- ๓) เมื่อผู้เรียนร่างบทพูดเสร็จ ผู้เรียนฝึกพูดด้วยตนเองจนคล่องแคล่ว ในกรณีที่ไม่ทราบคำศัพท์ บางคำออกเสียงอย่างไร ผู้เรียนจะตรวจสอบกับพจนานุกรม ทั้งรูปแบบที่เป็นเล่มและออนไลน์
- ๔) ผู้เรียนสามารถอัดคลิปในเวลาเรียนได้ หรือนอกเวลาเรียน แต่กำหนดส่งในสัปดาห์ถัดไป

๖. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) Could you introduce yourself? (๔ คะแนน)

๒) How are English listening and speaking important? (๔ คะแนน)

๓) What are your problems on English listening and speaking? (๔ คะแนน)

๔) How will you improve your English listening and speaking? (๔ คะแนน)

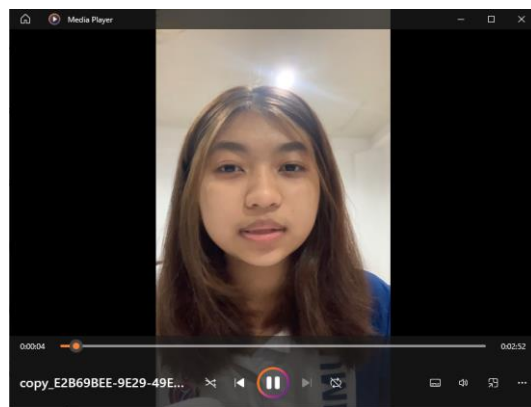
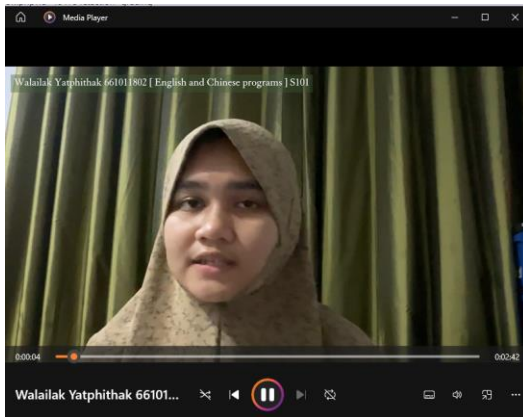
๕) What is your dream job? And how will you use English listening and speaking to achieve it? (๔ คะแนน)

*** ในแต่ละประเด็นการให้คะแนน จะพิจารณาทั้งในเรื่อง content (Is it informative?) เรื่อง grammatical correction และเรื่อง fluency

๗. ข้อเสนอแนะหลังจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

-

๘. ตัวอย่างภาพ / ชิ้นงานจากการทำกิจกรรม



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนาคนสู่สังคม

กิจกรรมที่ ๕ ชื่อกิจกรรม “Role playing in certain situation”

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้นำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ ที่เรียนมา มาใช้ในการออกแบบสร้างสรรค์สถานการณ์ และแสดงบทบาทสมมุติ
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟังฝึกพูดภาษาอังกฤษ
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. ระยะเวลา ๓ คาบ

๓. เนื้อหา /สาระสำคัญของการเรียนรู้

- ๑) ศัพท์และสำนวนในบทที่ ๑-๕

๔. สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือแบบเรียน
- ๒) พจนานุกรม
- ๓) อินเทอร์เน็ต

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ๑) ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ผู้เรียนปรึกษารื้อกับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อออกแบบสถานการณ์ที่ต้องแสดงบทบาทสมมุติที่ต้องฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาการฟังและการพูดในแต่ละบท
- ๓) ผู้เรียนแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม และเขียนบทสนทนาที่ต้องใช้ในการแสดงบทบาทสมมุติ
- ๔) ผู้สอนตรวจตราในชั้นเรียน และให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนร้องขอ
- ๕) ผู้เรียนนัดวันเวลากับสมาชิกในกลุ่มเพื่อบันทึกคลิปวิดีโอแสดงบทบาทสมมุติ ความยาวของคลิปวิดีโอไม่เกิน ๑๐ นาที และสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการแสดง

๖. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) The content is interesting. (๔ คะแนน)
- ๒) English is communicated accurately. (๔ คะแนน)
- ๓) English is communicated fluently. (๔ คะแนน)
- ๔) The role play is well prepared and organised. (๔ คะแนน)
- ๕) Creativity and use of technology and media are applied (๔ คะแนน)

๗. ข้อเสนอแนะหลังจัดกิจกรรม (ถ้ามี)

-

๘. ตัวอย่างภาพ / ชิ้นงานจากการทำกิจกรรม

