



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ
English in Media

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านมนุษยและสังคมศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ

2(1-2-3)

English in Media

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

Vocabulary, idioms, English structures in different types of media

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาโท
 วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

อาจารย์ผู้สอน อ.ดร. กฤติยา สิทธิเชนทร์

Aj. Ivy Gamao Formentera

อ.ดร.ทวีศักดิ์ อนันต์เศรษฐศิริ

ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

อ. ดิถุษาพร วิสละมิตนันท์

อ. อิศรา คงธรรม

อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

ผศ.วไลพร ศาสนประดิษฐ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2566 นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง (A)
2. CLO2 ระบุความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่ปรากฏในสื่อหลากหลายรูปแบบ (K)
3. CLO3 ใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (S)
4. CLO4 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการงานได้ (S)

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่าง ๆ ในระดับพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการต่อยอดองค์ความรู้ในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาตลอดชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| ภาคบรรยาย | ภาคปฏิบัติ | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|--|--|
| 15 ชั่วโมง (จำนวน 1 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์) | 30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์) | 45 ชั่วโมง (จำนวน 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์) |

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการในช่วงเวลาทำงาน (Office Hours) ทุกวัน เวลา 8.30 ถึง 16.30 น. นิสิตสามารถมาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและ คำแนะนำทางวิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย และสามารถปรึกษาสอบถามผ่านไลน์กลุ่ม (Line Group) ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะที่ตั้งขึ้นของแต่ละกลุ่มได้ตลอดเวลา

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | Introduction to the course and its objectives | 1 | 2 | - ครูแนะนำบทเรียน วิธีการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดใน มคอ. 3 - ครูเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามเกี่ยวกับรายวิชา สื่อที่ใช้: เอกสารมคอ. 3 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 2 | Topic 1: Improving English Language Skills through Songs | 1 | 2 | - ครูนำเข้าบทเรียนโดยถามคำถามเกี่ยวกับเพลงภาษาอังกฤษที่นิสิตชอบ จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการใช้เพลงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษา - ครูให้นิสิตจับคู่และทำกิจกรรม Pre-listening activity - ครูเปิดเพลง “Everything at once” by LENKA ให้นิสิตฟังสองรอบ และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้นนิสิตทั้งชั้นเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ - นิสิตฝึกร้องและออกเสียงตาม จากนั้นจึงทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของบทเพลง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน หัวข้อที่ 1 - สไลด์ประกอบการสอน - ไฟล์เพลง MP3 “Everything at once” by LENKA - ไฟล์วีดีโอ MP4 “Everything at once” by LENKA | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|---|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 3 | Topic 1: (Continued) | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ครูทบทวนบทเรียน จากนั้นจึงนำเข้าสู่เนื้อหาโดยเชื่อมโยงเนื้อเพลงที่เรียนในคาบที่แล้ว ให้นิสิตศึกษาและสังเกตประโยคในเนื้อเพลง - นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Adjectives และ การเปรียบเทียบโดยใช้โครงสร้าง as...as - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้โครงสร้าง as...as แล้วนำเสนอในชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 1 - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 4 | Topic 2: Using YouTube to Learn English | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำเข้าบทเรียนโดยถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การดูช่องวิดีโอ YouTube ที่นิสิตชอบดู จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการดู YouTube เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ - ครูให้นิสิตจับกลุ่ม จับคู่ และทำกิจกรรม Pre-watching activity (A.-E.) - ครูให้นิสิตดูวิดีโอ YouTube เรื่อง “Looks aren't everything. Believe me, I'm a model” by Cameron Russell และทำกิจกรรม เต็มคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้น นิสิตทั้งชั้นเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2 - สไลด์ประกอบการสอน - วิดีโอจากช่อง YouTube <p>https://www.youtube.com/watch?v=KM4Xe6Dlp0Y</p> | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---------------------------------------|--------------|---------|---|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 5 | Topic 2: (Continued) | 1 | 2 | <p>- ครูทบทวนบทเรียน จากนั้นจึงนำเข้าสู่หัวข้อ Language focus</p> <p>- นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท</p> <p>- นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยฝึกเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนจากวิดีโอ YouTube เรื่อง Looks aren't everything. Believe me, I'm a model ประโยคภาษาอังกฤษแล้วนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2</p> <p>- แบบฝึกหัดท้ายบท บทที่ 2</p> <p>- สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 6 | Topic 3: Learning English from Movies | 1 | 2 | <p>- ครูให้นิสิตแชร์ประสบการณ์เกี่ยวกับหนังหรือภาพยนตร์ที่ตนเองชอบ จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกว่ามีหนังเรื่องอะไรบ้างที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเครื่องบินหรือบริบทการบินเพื่อนำเข้าบทเรียน</p> <p>- ครูอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ON-GROUND AREAS 2. IN-FLIGHT AREAS 3. AIRLINE ANNOUNCEMENTS 4. READING A BOARDING PASS <p>- นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมตามหัวข้อด้านบน</p> <p>สื่อที่ใช้:</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3</p> <p>- สไลด์ประกอบการสอน</p> <p>- แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม บทที่ 3</p> | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 7 | Topic 3: (Continued) | 1 | 2 | <p>- ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว</p> <p>- ครูอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ใช้ในสถานการณ์การบิน ต่อจากคาบที่แล้ว ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EMERGENCY LANDING 2. CHECK-IN 3. FLIGHT RECORDER (BLACK BOX) <p>- นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมตามหัวข้อด้านบน</p> | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม บทที่ 3 | |
| 8 | Topic 4: Learning English through advertising | 1 | 2 | - ครูให้นิสิตอ่านป้ายต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ และตอบคำถามเกี่ยวกับป้ายเหล่านั้น - นิสิตทำกิจกรรมคู่โดยแต่ละคู่อ่านโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ที่ตนเองได้รับมอบหมาย จากนั้นให้ระดมความคิด หาความหมายคำศัพท์ที่สำคัญ พร้อมทั้งอธิบายความหมายของสื่ออื่น ๆ และเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 4 - สไลด์ประกอบการสอน | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 9 | Topic 4: (Continued) Quiz: Topics 1-3 หมายเหตุ: จัดสอบนอกตารางพร้อมกันทุกกลุ่ม | 1 | 2 | - ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว - นิสิตแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันนำเสนอหัวข้อที่ตนเองได้รับมอบหมาย สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 4 - สไลด์ประกอบการนำเสนอของนิสิต | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 10 | Topic 5: Learning the Language through Social Media | 1 | 2 | - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นิสิตทำกิจกรรม Digital Scavenger Hunt จากนั้นจึงอธิบายหัวข้อ What is social media? - นิสิตทำกิจกรรมคู่กับเพื่อนร่วมชั้นโดยเลือกตอบประเภทของ social media ในตารางที่นิสิตใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 5 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 5 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 11 | Topic 5: (Continued) | 1 | 2 | - ครูอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับประเภทของคำ Forms of words จากนั้นให้นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม - นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มโดยเลือกหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้ สื่อที่ใช้: | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|--|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 5 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 5 | |
| 12 | Topic 6: Learning English in News Media | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำเข้าบทเรียนโดยถามคำถามเกี่ยวกับข่าวภาษาอังกฤษที่นิสิตเคยอ่านหรือฟัง จากนั้นจึงให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกปัญหาหรืออุปสรรคของการอ่านและฟังข่าวอังกฤษ จากนั้นครูจึงให้ข้อเสนอแนะหรือวิธีการช่วยแก้ปัญหา - ครูให้นิสิตอ่านข่าวที่นำมาเป็นตัวอย่างและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - ครูอธิบายลักษณะหรือส่วนประกอบของข่าว จากนั้นจึงให้นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมเป็นกิจกรรมคู่ <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 6 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 13 | Topic 6: (Continued) | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นิสิตบอกลักษณะส่วนประกอบของข่าวที่นำมาเป็นตัวอย่าง - ครูให้นิสิตจับคู่เพื่อวิเคราะห์หัวข้อข่าวตัวอย่าง จากนั้นจึงอธิบายหัวข้อ Features of news headlines - นิสิตกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้น - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 6 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 14 | Topic 7: Learning English through BBC Learning Websites | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นิสิตร่วมกันแชร์ประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ จากนั้นจึงนำเข้าสู่เนื้อหาในหัวข้อที่ 7 เกี่ยวกับ BBC Learning English Websites - ครูอธิบายหัวข้อ discourse markers และให้นิสิตทำกิจกรรม pre-listening activity - นิสิตฟังเรื่อง electric cars และทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--------------|----------------------|--------------|-----------|---|-------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | - สไลด์ประกอบการสอน - ไฟล์ Audio - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 7 | |
| 15 | Topic 7: (Continued) | 1 | 2 | - ครูทบทวนบทเรียนคาบที่แล้ว จากนั้นจึงอธิบายหัวข้อเกี่ยวกับ grammar reference - นิสิตจับคู่ทำกิจกรรมท้ายบท และร่วมแลกเปลี่ยนคำตอบในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมบทที่ 7 | คณาจารย์ ผู้สอน รายวิชา |
| 16 | สอบปลายภาค | | | | |
| 17 | | | | | |
| รวม | | 15 | 30 | | |

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | คะแนน |
|-----------------|--|--|------------------------------------|--------------|
| 1 | การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | - ประเมินจากการเข้าเรียน - ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | 10% |
| 2 | แบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย | - ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดงานที่ได้รับมอบหมาย | ตามรายสัปดาห์ที่นิสิตได้รับมอบหมาย | 20% |
| 3 | โครงงาน | - ประเมินชิ้นงาน/โครงงานตามเกณฑ์ที่กำหนด | ตามสัปดาห์ที่กำหนด | 20% |
| 4 | การสอบ | - สอบย่อย - สอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17-18 | 20% 30% |
| คะแนนรวม | | | | 100 % |

วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

| เกรด | A | B+ | B | C+ | C | D+ | D | E/F |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ช่วงคะแนน | ≥80 | ≥75 | ≥70 | ≥65 | ≥60 | ≥55 | ≥50 | ≥0 |

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ (English in Media).

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English vocabulary in use: Upper-intermediate*. Cambridge University Press.

Naylor, H., & Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. With Answers*: Ernst Klett Sprachen.

Schmitt, D., Schmitt, N., & Mann, D. (2011). *Focus on vocabulary 1: Bridging vocabulary*. Pearson Education.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. 2nd edition. Oxford University Press.

3. เว็บไซต์แนะนำ

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

<https://www.englishclub.com>

<http://www.edufind.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

<https://owl.english.purdue.edu>