



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ  
English in Media

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้านมนุษยและสังคมศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ

2(1-2-3)

English in Media

บูรพวิชา : (ถ้ามี) ไม่มี

ควบคู่ : (ถ้ามี) ไม่มี

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

Vocabulary, idioms, English structures in different types of media

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

/ ศึกษาทั่วไป (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสกรณ์ มะเลโลहित

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสกรณ์ มะเลโลहित

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/ชั้นปีที่ 1

ตามแผนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

6. สถานที่เรียน กลุ่ม S101 ห้องเรียน 15306 กลุ่ม S102 ห้องเรียน 15212

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

<p>1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)</p>	<p>1.1 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเพลงได้</p> <p>1.2 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยภาพยนต์ เรื่องเล่า นิทาน คำคม บทกวีได้</p> <p>1.3 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์จากสถาบัน British Council ได้</p> <p>1.4 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ จาก websites BBC Learning English ได้</p> <p>1.5 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ข่าว ภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ (News)</p> <p>1.6 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ภาษาอังกฤษด้านการโฆษณา (Advertisings)</p> <p>1.7 นิสิตสามารถระบุความหมายและนำเสนอคำศัพท์ จำนวน โครงสร้าง ภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อ You Tube [TED TALK]</p> <p>1.8 นิสิตสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษ ที่ ถ่าย ทอด ผ่าน สื่อ Social Media (Podcast, Twitter, Facebook, TikTok, Instagram, LinkedIn)</p>
<p>2. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</p>	<p>2.1 อภิปรายและมีส่วนร่วมในกระบวนการใช้กลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสื่อ ประเภทต่าง ๆ</p> <p>2.2 นำเสนอผลการฝึกใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสื่อประเภทต่าง ๆ ที่ กำหนดให้</p>
<p>3. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</p>	<p>3.1 อธิบายข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสื่อ</p> <p>3.2 อธิบายคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสื่อ</p> <p>3.3 แสดงพฤติกรรมของความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าเรียนและการส่งงาน)</p>

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

การพัฒนาวิชานี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องตลาดแรงงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในสื่อ และเพื่อพัฒนาให้เป็นที่ไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

## 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

1. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ กลุ่มที่ 1-2 วันพุธ เวลา 13.00-16.10 น

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ Facebook: 0100011 English in Media 1/65 หมายเลขโทรศัพท์ 088 7910749

Email: [mjureeporn@tsu.ac.th](mailto:mjureeporn@tsu.ac.th)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (PLO Curriculum Mapping) (นำข้อมูลจาก ข้อ 3.4 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (PLO Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

PLO 8 มีทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายวิชา	PLO1		PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		PLOn6		PLOn7		PLOn8	
	1A	2B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A	8B
000011 ภาษาอังกฤษในสื่อ															●	○

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
2. สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 2 และการวัดผลสัมฤทธิ์

การเรียนรู้ของรายวิชา (นำข้อมูลจาก ภาคผนวก ใน มคอ.2)

ตารางกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย								ไม่ได้จัดการเรียน การสอนแบบ เชิงรุก (Active Learning) (ระบุเหตุผล)	
	Thinking Based Learning	Experiential Based Learning	Problem Based Learning	Project Based Learning	Research Based Learning	Activity Based Learning	Work Based Learning	ระบุร้อยละของ การจัดการเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
หมวดวิชาเฉพาะ										
0100011	ภาษาอังกฤษในสื่อ	-	-	-	20	-	50	-	30	100

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLOn 8		
Sub PLOna		
CLO 1 มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	1.1 นำเสนอเนื้อหาความรู้และทักษะ ด้าน คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย เพลงได้  1.2 นำเสนอเนื้อหาความรู้และทักษะ ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค	1. ให้คะแนนความประพฤติ กรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อภิปราย การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสื่อ ประเภทต่าง ๆ ในห้องเรียนอย่าง สม่ำเสมอ 2. ตรวจสอบการคัดลอกงาน

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยภาพยนตร์ได้</p> <p>1.3 นำเสนอเนื้อหาความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์จากสถาบัน British Council ได้</p> <p>1.4 นำเสนอเนื้อหาความรู้ความรู้อและทักษะ ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ จาก websites BBC Learning English ได้</p> <p>1.5 นำเสนอเนื้อหาความรู้ความรู้อและทักษะด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างข่าวภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ (News)</p> <p>1.6 นำเสนอเนื้อหาความรู้เนื้อหาและทักษะด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษด้านการโฆษณา (Advertisings)</p> <p>1.7 นำเสนอเนื้อหาความรู้เนื้อหาและทักษะด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อ Social Media [YouTube]: Learning English through TED TALK</p> <p>1.8 นำเสนอเนื้อหาความรู้เนื้อหาและทักษะด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อ Social Media [Learning English through Podcast]</p>	<p>3. การทดสอบย่อย</p> <p>4. การสอบกลางภาค</p> <p>5. การสอบปลายภาค</p>
<p>CLO2</p> <p>2. สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็น นำเสนอและสื่อสารโดยใช้</p>	<p>1. ฟีกอภิปรายโดยการใช้ความรู้ ด้านคำศัพท์ สำนวนโครงสร้างภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศอภิปรายแสดงซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมของ</p>	<p>1. ทักษะการพูดในการนำเสนอ ผลงาน จากการฝึกการใช้กลวิธีการใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ จากสื่อประเภทต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้ PLO/CLO	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เจ้าของภาษาและประยุกต์ใช้ใน สื่อประเภทต่างๆ 2. ฝึกใช้ฝึกประสบการณ์การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ปรากฏในสื่อประเภทต่างๆ อย่างเหมาะสม 2. นำเสนอผลการฝึกใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษจากสื่อประเภทต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ (e-Portfolio) ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพทางความคิด และปัญญาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	(Project Wrok) 2. ทักษะการเขียนรายงาน e-Portfolio 3. ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1													
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2*	
0100011 ภาษาอังกฤษในสื่อ														●

ความหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF 5 ด้าน มีดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ดำรงตนอย่างเหมาะสม เคารพและปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของสังคม และองค์การ
- 1.2 พึ่งร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 2.2 มีความรู้ความเข้าใจด้านองค์การและการจัดการสมัยใหม่
- 2.3 มีความรู้ความเข้าใจด้านเครื่องมือและนวัตกรรมทางการจัดการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลด้านองค์การ และการจัดการ
- 3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลด้านเครื่องมือและนวัตกรรมทางการจัดการ



4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - 4.1 สามารถสื่อสารและประสานงานกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4.2 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง สังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 5.1 มีความรู้พื้นฐานและสามารถใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปได้อย่างเหมาะสม
  - 5.2\* สามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
  - 5.3 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำบทเรียน นำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดใน มคอ 3	2	1	มคอ 3 สื่อการเรียนรู้ ออนไลน์	ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลหิต
2	บทที่ 1 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่าน สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเพลงได้ Activity 1 Learning English through songs <a href="https://www.esolcourses.com/content/topics/songs/britpop/price-tag.html">https://www.esolcourses.com/content/topics/songs/britpop/price-tag.html</a> <a href="https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-with-songs/">https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-with-songs/</a> <a href="https://onlineteachersuk.com/learn-english-with-songs-music/">https://onlineteachersuk.com/learn-english-with-songs-music/</a>	2	1	1. หนังสือ Cambridge English for the media. Cambridge English for The Media Student's Book CD 2. เอกสาร ประกอบ การสอน	
3	<b>Assignment 1:</b> Students are required to present their favorite songs in term of vocabulary, expression and English sentence structures	2	1	1. หนังสือ Cambridge English for the media.	ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลหิต

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษผ่านบทเพลงภาษาอังกฤษ			Cambridge English for The Media Student's Book CD 2. เอกสารประกอบการสอน	
4	บทที่ 2 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยภาพยนตร์ได้ Activity 2: Learning English through Movies <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/films/term">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/films/term</a> <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/article/film-reviews">https://www.teachingenglish.org.uk/article/film-reviews</a> <a href="https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-can-film-help-you-teach-or-learn-english">https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-can-film-help-you-teach-or-learn-english</a>	2	1		
5	<b>Assignment 2:</b> Students are required to review their favorite movies in term of vocabulary, expression and English sentence structures ให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษผ่านการรีวิว ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ	2	1		
6	บทที่ 3 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์จากสถาบัน British Council ได้ Activity 3: Organizing a group project <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/organising-a-group-project">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/organising-a-group-project</a> Activity 4 Tech addiction <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/c1-listening/tech-addiction">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/c1-listening/tech-addiction</a>	2	1		
7	บทที่ 4 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ จาก websites BBC Learning English ได้ [ <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/basic-vocabulary">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/basic-vocabulary</a> ]	2	1	1. หนังสือ Cambridge English for the media. Cambridge English for	ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลหิต

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<b>Activity 5 Welcome to the 'metaverse'</b> <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english_2022/ep-220106">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english_2022/ep-220106</a>			The Media Student's Book CD 2. เอกสารประกอบ	
8	Evaluation and Reflection: Assignment 1-2	2	1	ประกอบ	การสอน
9	<b>สอบกลางภาค (เนื้อหาบทที่ 3-4)</b>				
10	บทที่ 5 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ข่าวภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ (News) <b>Activity 6: Reading News</b> Sources: [ <a href="https://www.bbc.com/news">https://www.bbc.com/news</a> ] <a href="https://www.bangkokpost.com/learning/learning-news">https://www.bangkokpost.com/learning/learning-news</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3fAAuqDKBE">https://www.youtube.com/watch?v=J3fAAuqDKBE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LlyF5YekTjE">https://www.youtube.com/watch?v=LlyF5YekTjE</a>	2	1	1. หนังสือ Cambridge English for the media. Cambridge English for The Media Student's Book CD 2. เอกสารประกอบ	การสอน
11	บทที่ 6 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษด้านการโฆษณา งาน โฆษณาสินค้า ใบปลิวแผ่นพับ (Advertisings) <b>Activity 7: Reading advertisements</b> [Job - advertisements]/ Goods advertisements/leaflets Sources: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVOJVSPNkqM">https://www.youtube.com/watch?v=gVOJVSPNkqM</a> <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/job-adverts">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/job-adverts</a> <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a1-reading/job-adverts">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a1-reading/job-adverts</a> <a href="https://th.postermywall.com/index.php/posters/search?s=job%20advertisement%20sample#">https://th.postermywall.com/index.php/posters/search?s=job%20advertisement%20sample#</a>	2	1		
12	Quiz 1 (บทที่ 5-6)	2	1		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	บทที่ 7 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่าน สื่อ Social Media [YouTube] Activity 9: Learning English through TED TALK <b>Project-based learning:</b> Design infographic on TED TALK vocabulary and express one's idea towards the interesting topic of TED TALK Sources: <a href="https://www.youtube.com/channel/UCAuUUnT6oDeKwE6v1NGQxug">https://www.youtube.com/channel/UCAuUUnT6oDeKwE6v1NGQxug</a>	2	1	1. หนังสือ Cambridge English for the media. Cambridge English for The Media Student's Book CD	ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลหิต
14	บทที่ 8 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาอังกฤษที่ถ่ายทอดผ่าน สื่อ Social Media [Podcast, Twitter, Facebook, TikTok, Instagram] <b>Activity 10 Learning English Through Podcast</b> <b>Project-based learning:</b> Designing your interesting articles presentation on Social media <a href="https://player.fm/podcasts/English%2520Usage">https://player.fm/podcasts/English%2520Usage</a> <a href="https://thestandard.co/podcast/knd770/">https://thestandard.co/podcast/knd770/</a> Sources: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/podcasts">https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/podcasts</a> <a href="https://www.podcastsinenglish.com/">https://www.podcastsinenglish.com/</a> <a href="https://thestandard.co/podcast/knd-sleepy-41/">https://thestandard.co/podcast/knd-sleepy-41/</a> <a href="https://preply.com/en/blog/the-best-10-podcasts-to-help-you-learn-english/">https://preply.com/en/blog/the-best-10-podcasts-to-help-you-learn-english/</a> <a href="https://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9tn/episodes/downloads">https://www.bbc.co.uk/programmes/p02pc9tn/episodes/downloads</a>	2	1	2. เอกสาร ประกอบ การสอน	
15	Activity 9 Project-based learning: Oral presentation	2	1		
16	Activity 10 Project-based learning: Oral presentation	2	1		
17-18	<b>สอบปลายภาค</b>				
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>15</b>		

## 2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### 1. วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน/สัดส่วนการประเมิน

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	น้ำหนัก (ร้อยละ)
1	CLO1 1. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน 1. Assignment 1-2 3. Quiz 1/Quiz 2 4. Midterm 5. Final Examination	1. ประเมินความถูกต้องงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ความถูกต้องข้อสอบย่อย 1-2 3. ความถูกต้องข้อสอบกลางภาค 4 ความถูกต้องข้อสอบปลายภาค	20 20 20 20
2	Project-based Learning Activity 9: Learning English through TED TALK <b>Project-based learning:</b> Design infographic on TED TALK vocabulary and express one's idea towards the interesting topic of TED Talks Activity 10: Learning English Through Podcast <b>Project-based learning:</b> Designing your interesting articles presentation on Social media <a href="https://player.fm/podcasts/English%2520Usage">https://player.fm/podcasts/English%2520Usage</a>	ประเมินความถูกต้องและความสมบูรณ์แบบของโครงการ	20
	รวม		100

### 2. การให้เกรด และการตัดสินผล

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับชั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 หมวดที่ 5

เกรด	Fix
A	$\geq 80$
B+	$\geq 75$
B	$\geq 70$
C+	$\geq 65$
C	$\geq 60$
D+	$\geq 55$
D	$\geq 50$
F	$\geq 0$

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จूरिภรณ์ มะเล็โลहित. (2565). ภาษาอังกฤษในสื่อ. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Ceramella, N. (2008). Cambridge English for the media.

Cambridge English for The Media Student's Book CD

[<https://www.youtube.com/watch?v=HDRppYRerQ0>]

Ceramella, N., & Lee, E. (2010). Cambridge English for the Media. Cambridge University Press.

Clift, M. (1979). The Use of the Media in English Language Teaching. *London: The British Council.*

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Abidin, M. J. Z., Pour-Mohammadi, M., Singh, K. K. B., Azman, R., & Souriyavongsa, T. (2011).

The effectiveness of using songs in YouTube to improve vocabulary competence among upper secondary school studies. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(11), 1488-1496.

Aldo, I., Palenkahu, N., & Kamagi, S. (2021). INCREASING STUDENTS' MASTERY OF ENGLISH VOCABULARY THROUGH SONGS. *SoCul: International Journal of Research in Social Cultural Issues*, 1(01), 41-47.

Al-efeshat, H., & Baniabdelrahman, A. (2020). The EFL Teachers' and Students' Attitudes towards the Use of Songs in Learning English. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7(3), 844-858.

Alvaro, J. J. (2015). Analysing China's English-language media. *World Englishes*, 34(2), 260-277.

Ahmad, J. (2012). English language teaching (ELT) and integration of media technology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 924-929.

Apriani, N., Winarto, E. R., & Aprianti, F. (2021). Students' Perception on Learning English through Songs to Enhance Students' Speaking Ability. In *National Conference on Language, Education, and Technology Proceeding (Vol. 1, No. 1, pp. 41-51)*.

Apsari, Y. (2012). Teaching English vocabulary through songs. *Universitas Pendidikan Indonesia*.

Bimo, D. S., & Dartani, M. Y. R. (2021). The vocabulary mastery for early childhood through songs. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 12(2), 117-125.

Bisena, I. K. A. (2021). Learning English Vocabulary through Hits West Songs in Stmik Stikom Indonesia's Students (Interest And Effectiveness). *Journal of language, literature and teaching*, 2(3), 1-12.

- Bolla, M. R. (2014). Use of media as an instructional tool in English Language Teaching (ELT) at undergraduate level. *International journal of English and Literature*, 5(6), 141-143.
- Borisai, T., & Dennis, N. K. (2016). A study of using pop songs to promote new vocabulary learning for secondary school students. *International Journal of Research*, 4(1), 86-92.
- Bucka, S. (2019). Alternative methods of teaching English vocabulary through songs.
- Chatchatlemkit, P., & KHEOVICHAI, B. (2021). Effects of Learning English Grammar through Songs of Mathayomsuksa One Students at Sena "Senaprasit" School, Pra Nakhon Si Ayutthaya (Doctoral dissertation, Silpakorn University).
- Davis, G. M., & Fan, W. (2016). English vocabulary acquisition through songs in Chinese kindergarten students. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 39(1), 59-71.
- Darmawan, I. M., Palenkahu, N., & Rorimpandey, R. (2022). INCREASING THE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY THROUGH SONGS A STUDY CONDUCTED AT THE "ETTY" TONDANO ORPHANAGE. *JoTELL: Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*, 1(5), 625-638.
- Darwin, D. (2020). INCREASING VOCABULARY MASTERY OF THE TENTH GRADE STUDENTS AT SMK NEGERI 1 GALANG THROUGH SONG. *Jurnal Madako Education*, 4(1).
- Falih, R. I. (2020). The Effectiveness of Using TED TALKS Video Toward Students' Vocabulary Mastery at Tenth Grade of Vocational High School 1 Metro in Academic Year of 2019/2020 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Metro).
- Fatimah, A. S., Santiana, S., & Saputra, Y. (2019). Digital comic: an innovation of using toondoo as media technology for teaching English short story. *English Review: Journal of English Education*, 7(2), 101-108.
- Fitria, T. N. (2022). Using TED Talks In English Language Teaching (ELT): Supplemental Resources for English Language Teaching (ELT). *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1), 36-43.
- Gholami, M., & Mohammadi, M. (2015, August). Podcast-mediated language learning: levels of podcast integration and developing vocabulary knowledge. In *Critical CALL—proceedings of the 2015 EUROCALL conference*, Padova, Italy (pp. 210-214). Research-publishing.net.
- Harahap, S. D. (2020). Podcast Impacts on Students' Listening Skill: A Case Study Based on Students' Perceptions. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 891-900.
- Ilinawati, I., & Dharma, Y. P. (2018). IMPROVING STUDENTS' VOCABULARY THROUGH SONGS. *Journal of English Educational Study (JEES)*, 1(2), 66-70.

- Isnaini, S., & Aminatun, D. (2021). DO YOU LIKE LISTENING TO MUSIC?: STUDENTS' THOUGHT ON THEIR VOCABULARY MASTERY USING ENGLISH SONGS. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 2(2), 62-67.
- Jelani, N. A. M., & Boers, F. (2018). Examining incidental vocabulary acquisition from captioned video: Does test modality matter?. *ITL-International Journal of Applied Linguistics*, 169(1), 169-190.
- Kamnoetsin, T. (2014). Social media use: A critical analysis of facebook's impact on collegiate EFL students' English writing in Thailand.
- Karunakar, M. T. (2019). Encouraging English language production using TED talks at the tertiary level: a study in a technical college. *Teaching English with Technology*, 19(4), 57-68.
- Khan, I. U., Ayaz, M., & Faheem, M. (2016). The role of social media in development of English language vocabulary at university level. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6(12), 590-604.
- Kheryadi, K. (2018). The implementation of "WHATSAPP" as a media of English language teaching. *Loquen: English Studies Journal*, 10(2), 1-14.
- Kim, H. J., & Seo, J. Y. (2021). Structural Analysis of the Effects of General English Class Instructional Pedagogy Through Movies on College Students' Cognitive and Affective Satisfaction. *Journal of English Teaching through Movies and Media*, 22(3), 1-14.
- Kurniawan, R. (2019). Learning English through Watching Movies for Senior High School in Classroom. *Journal Of Language Education and Development (JLed)*, 1(2), 125-131.
- Lestari, I. W., & Hardiyanti, N. (2020). Vocabulary Learning Autonomy through Incorporation of English Songs: Indonesian EFL Students' Perspectives. *3L, Language, Linguistics, Literature*, 26(2).
- Linia, M. (2020). THE USE OF ENGLISH SONGS IN LEARNING ENGLISH AT ENGLISH LANGUAGE EDUCATION DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH MALANG (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Li, V. (2017). Social media in English language teaching and learning. *International Journal of Learning and Teaching*, 3(2), 148-153.
- Malekian, S. (2016). The relationship between English songs and learning Vocabulary. *International Journal of African and Asian Studies*, 20, 13-19.
- Ma'mun, N. (2021, June). Promoting English vocabulary of young learners through songs, games, and stories. In *UNNES-TEFLIN National Seminar (Vol. 4, No. 1, pp. 410-422)*.



- Miller, D. (2016). *Social media in an English village* (p. 220). ucl Press.
- Muftah, M. (2022). Impact of social media on learning English language during the COVID-19 pandemic. *PSU Research Review*.
- Muhamad, N., & Rahmat, N. H. (2020). Investigating Challenges for Learning English Through Songs. *European Journal of English Language Teaching*, 6(1).
- Murshidi, G. A. (2020). Effectiveness of Movies in Teaching and Learning English as a Foreign Language at Universities in UAE. *Psychology and Education*, 57(6), 442-450.
- Nguyen, C. D., & Boers, F. (2019). The effect of content retelling on vocabulary uptake from a TED talk. *Tesol Quarterly*, 53(1), 5-29.
- Nurmukhamedov, U. (2017). Lexical coverage of TED Talks: Implications for vocabulary instruction. *TESOL Journal*, 8(4), 768-790.
- Peters, E. (2018). The effect of out-of-class exposure to English language media on learners' vocabulary knowledge. *ITL-International Journal of Applied Linguistics*, 169(1), 142-168.
- Phisutthangkoon, K., & Panich, M. (2016). Effectiveness of English song activities on vocabulary learning and retention. In *The European Conference on Language Learning*. [https://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/ecll2016/ECLL2016\\_28332.pdf](https://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/ecll2016/ECLL2016_28332.pdf).
- Rao, P. S. (2019). The impact of English movies on learning English in ESL/EFL classrooms. *Research Journal of English Language and Literature (RJELAL)*, 7(4), 430-438.
- Ramadhan, M. A. (2022). *The Adoption of English Movies in Learning English Idioms the English Undergraduate Students' Perception of English Movies with English Subtitles* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Kalimantan MAB).
- Roslim, N., Azizul, A. F., Nimehchisalem, V., & Abdullah, M. H. T. (2021). Exploring movies for language teaching and learning at the tertiary level. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 17(3), 271-280.
- Rusmanayanti, A. (2019). *Peer Riview:: Songs from Youtube as an Alternative Media Innovation for Teaching and Learning English*.
- Rusmanayanti, A. (2019). *Songs from Youtube as an Alternative Media Innovation for Teaching and Learning English*. *Songs from Youtube as an Alternative Media Innovation for Teaching and Learning English*, 6(1).
- Salem, A. A. (2019). A Sage on a Stage, to Express and Impress: TED Talks for Improving Oral Presentation Skills, Vocabulary Retention and Its Impact on Reducing Speaking Anxiety in ESP Settings. *English Language Teaching*, 12(6), 146-160.

- Sansinadi, I. T., & Wardhany, D. S. (2020). Podcast Usage: Expanding ENGLISH Learning Undergraduate Student at Universitas Ahmad Dahlan. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 5(1), 13-24.
- Sari, A., & Sugandi, B. (2015). Teaching English through English movie: Advantages and disadvantages. *The Journal of English Literacy Education: The Teaching and Learning of English as a Foreign Language*, 2(2), 10-15.
- Simamora, M. W. B., & Oktaviani, L. (2020). What is Your Favorite Movie?: a Strategy of English Education Students to Improve English Vocabulary. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(2), 44-49.
- Singh, C. K. S., & Jeganmohan, S. (2020). A Review of Studies on action Songs among ESL Learners to Improve English. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05).
- Slim, H., & Hafedh, M. (2019). Social media impact on language learning for specific purposes: A study in English for business administration. *Teaching english with technology*, 19(1), 56-71.
- Stanculea, A. N., & Bran, C. (2015). Teaching pronunciation through songs. *Journal Plus Education*, 13(2), 172-179.
- Suciati, K., & Zarkasih, E. (2021). Analysis of Listening English Songs on Students Vocabulary Learning. *Lingua*, 17(1), 100-114.
- Sukmahidayanti, T. (2015). The utilization of instructional media in teaching english to young learners. *Journal of English and Education*, 3(2), 90-100.
- Syakur, A. (2020). The effectiveness of English learning media through google classroom in Higher Education. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BloLAE) Journal*, 2(1), 475-483.
- Tabarok, N. M. (2022). The Student's Perceptions on Learning Vocabulary through English Songs (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER).
- Tatyana, S. (2021). The advantages of using TED talks materials in ESL classrooms. *JETT*, 12(2), 81-87.
- Yung, K. W. H. (2021). Engaging Exam-Oriented Students in Communicative Language Teaching by 'Packaging' Learning English Through Songs as Exam Practice. *RELC Journal*, 0033688220978542.
- Zamin, A. A. M., Adzmi, N. A. H., & Mohamad, M. (2020). Learning vocabulary through songs: A study on the role of music in teaching verbs. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 8(1), 550-557.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- 1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
- 2.2 ผลการสอบของผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 อภิปรายและระดมความคิดจากกลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาด้านการอ่าน เพื่อพัฒนาการสอนให้เหมาะสมและทันสมัย

- 3.2 อภิปรายร่วมกับนิสิตที่เรียนในรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รายวิชาเอกบังคับ และคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

- 4.2 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุกปี
- 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน