



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0115221 หลักการอ่าน
Reading Principles

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
(สองปริญญา ภาษาอังกฤษ-จีน)
สาขาวิชาภาษาตะวันตก
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115221 หลักการอ่าน

3(2-2-5)

Reading Principles

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

คำอธิบายรายวิชา

หลักการอ่าน กลวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความ และการสรุปความการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษจากหลากหลายสาขา

Reading principles; reading strategies; reading comprehension interpretation, and summarization; reading English texts from various fields.

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
/ วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित

อาจารย์ผู้สอน ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2567/2/ นิสิต ศศ.บ ภาษาอังกฤษ-จีน ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน อาคาร 13

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

29 ตุลาคม พ.ศ 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายกลวิธีการอ่านที่หลากหลายได้
- 1.3 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจ ตีความ และการสรุปความจากบทอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายสาขาได้
- 1.4 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ
1. Cognitive Domain (ด้านปัญญา)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการอ่านภาษาอังกฤษได้ 2. มีความรู้ ความเข้าใจกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายได้
2. Affective Domain (ด้านจิตพิสัย)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการอ่านภาษาอังกฤษได้ 2. มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักการอ่านได้อาทิ การจัดการเรียนรู้เน้นกลวิธีการอ่านเป็นฐาน (Reading Strategy- based Instruction) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based instruction) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning (CLIL)) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าเรียนและการส่งงาน)
3. Social Domain [Communication & Collaboration/Work with Team] - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร - มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษและมีการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอประเด็นการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพได้ 2. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม โดยใช้วิธีการอภิปรายและมีส่วนร่วมในการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษได้
4 Psychomotor Domain	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้เทคนิคการระดมสมองในประเด็นหลักการอ่าน การ

(มีทักษะพิสัย)	<p>ใช้กลวิธีการอ่านจากประสบการณ์เดิมและเพิ่มประสบการณ์ใหม่ ร่วมอภิปรายกับเพื่อนสมาชิกในชั้นเรียนเกี่ยวกับหัวข้อ หรือ ประเด็นการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน บริบทที่หลากหลายได้</p> <p>2. สามารถระบุแหล่งเรียนรู้จากหนังสือ สื่อจริง หรือสื่อสังคม ออนไลน์ที่ใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายได้</p> <p>3. สามารถอธิบายหลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ ในบริบทที่หลากหลายได้</p> <p>4. สามารถอธิบายคำศัพท์ สำนวนและใช้กลวิธีการแสดง ความ คิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษการอ่านข้อความ เรื่องราวและบทความ ต่าง ๆ ในบริบทที่หลากหลายได้</p> <p>5. สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้เรียนเชิงรุกและมี ความตระหนักรู้และปฏิบัติในการใช้ทักษะอ่านเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองได้</p>
----------------	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 สามารถอธิบายหลักการอ่านภาษาอังกฤษได้
2. CLO2 สามารถอธิบายกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบหลากหลายได้
3. CLO3 สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดีความและสรุปความจากบทอ่านภาษาอังกฤษ ที่หลากหลายสาขาได้
4. CLO4 สามารถใช้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระหว่าง ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านแสดง ความคิดเห็นและนำเสนอประเด็นการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลาย
5. CLO5 สามารถใช้ทักษะในการทำงานกลุ่ม โดยใช้วิธีการอภิปรายและมีส่วนร่วมในการใช้กลวิธีการ อ่านภาษาอังกฤษ
6. CLO6 สามารถแสดงออกซึ่งการมีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ
7. CLO7 สามารถแสดงออกซึ่งการเจตคติที่ดีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักการอ่านได้ อาทิ การจัดการสอนแบบกว้าง (Extensive Reading Instruction) การจัดการเรียนรู้เน้นกลวิธีการอ่าน เป็นฐาน (Reading Strategy- based Instruction) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based instruction) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning (CLIL)) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. CLO 8 สามารถแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและการส่งงาน)

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่าน กลวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การตีความ และการสรุปความ บทอ่านภาษาอังกฤษจากหลากหลายสาขา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 4 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

Facebook: 0115221 Reading Principles 2/67

เบอร์โทรศัพท์ 0964948895 Email: mjurephom@gmail.com

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. อธิบายรายละเอียดรายวิชา 2. ระดมสมอง ใช้เทคนิคหรือกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ กับเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด และอภิปรายกลวิธีการอ่าน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ6R และการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด 3. อธิบายการทำงานที่ได้รับมอบหมาย Assignment 1: งานกลุ่ม การตั้งคำถาม การอ่าน ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่าน Assignment 2 นำเสนอ งานเดี่ยว ออกแบบกิจกรรมนำเสนอผลการตั้งคำถามการอ่านให้เพื่อนร่วมตอบคำถาม	2	2	1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง สืบค้น สนทนา การใช้กลวิธีการอ่าน 5 แบบ 3) การใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair share) สื่อ การสอน Canva, PPT and infographic	ผศ.จุรีภรณ์ มะเลโลहित

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>อภิปรายบทอ่านที่คนนำเสนอพร้อมอธิบายกลวิธีการอ่านที่ใช้ในแต่ละข้อคำถาม</p> <p>Assignment 3: Project work [individual Work]</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า สาธิตการใช้ทักษะการอ่านผ่านการใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ KWL plus 2. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ6R และการสอนแบบเพื่อนคู่คิด 3. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Collaborative Strategic Reading 4. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Reciprocal Teaching Strategy 5. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ อภิปัญญา ๑ Metacognitive Reading strategies <hr/> <p>4. ครูนำอภิปรายประเด็นเนื้อหา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Principles of Reading Comprehension) 4.2 กระบวนการอ่าน (Processes of Reading) 4.3 ระดับความเข้าใจ (Levels of Reading Comprehension) 4.4 เทคนิคการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่าน (Reading Questioning Strategies) <p>Practice: Generating Reading Questioning Strategies;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading questions 				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	2. While-reading questions 3. Post-reading questions <hr/> Assignment 1: Group work [10 marks] Group 1: The Power of Visual Reality [Unit 9A] Group 2: High-Flying Helpers [Unit 9B] Group 3: What's on Your Mind? [Unit 10 A] Group 4 Inside Animal Minds [Unit 10B] Group 5 Van Gogh's World [Unit 11A] Group 6 Seeing the Light [Unit 11B] Group 7: Defying Gravity [Unit 12 A] Group 8: The Ultimate Trip [Unit 12B] Giving feedback: 1. Generating Reading questioning strategies by using Wh-question (5W1H) 2. The correctness of generating pre-reading questions. 3. The correctness of generating while-reading questions.				
2	Study: Reading Strategy-Based Instruction 1. Previewing Strategy [pre-reading stage]	2	2	1) สาคิต อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิคการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>2. Skimming Strategy [Pre and while-reading stage]</p> <p>3. Scanning Strategy [While-reading stage]</p> <p>Examples of Reading passages</p> <hr/> <p>Students are required to present their assignment 1 [1st draft]</p> <p>Evaluation: Checking the correctness of generating reading question.</p> <p>1. อธิบายรายละเอียดรายวิชา ระดมสมอง ใช้เทคนิคหรือกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ กับเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด และอภิปรายกลวิธีการอ่าน ประเด็นนี้</p> <p>2. ครุนำอภิปรายประเด็นดังนี้</p> <p>2.1 หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Principles of Reading Comprehension)</p> <p>2.2 กระบวนการอ่าน (Processes of Reading)</p> <p>2.3 ระดับความเข้าใจ (Levels of Reading Comprehension)</p> <p>2.4 เทคนิคการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่าน (Reading Questioning Strategies)</p> <p>Practice: Generating Reading Questioning Strategies;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre-reading questions 2. While-reading questions 3. Post-reading questions <p>Assignment 1: Group work</p>			<p>สอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT & infographic</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>[10 marks]</p> <p>Group 1: The Power of Visual Reality [Unit 9A]</p> <p>Group 2: High-Flying Helpers [Unit 9B]</p> <p>Group 3: What's on Your Mind? [Unit 10 A]</p> <p>Group 4 Inside Animal Minds [Unit 10B]</p> <p>Group 5 Van Gogh's World [Unit 11A]</p> <p>Group 6 Seeing the Light [Unit 11B]</p> <p>Group 7: Defying Gravity [Unit 12 A]</p> <p>Group 8: The Ultimate Trip [Unit 12B]</p> <p>Giving feedback:</p> <p>1. Generating Reading questioning strategies by using Wh-question (5W1H)</p> <p>2. The correctness of generating pre-reading questions.</p> <p>3. The correctness of generating while-reading questions.</p>				
3	<p>Study: Reading strategy-based instruction</p> <p>4. Guessing Meaning from the Contexts</p> <p>5. Summarizing Strategy</p> <p>Giving feedback:</p> <p>1. Generating Reading questioning</p>	2	2	<p>1) สาคิต อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT and infographic</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>strategies by using Wh-question (5W1H)</p> <p>2. The correctness of generating while-reading questions.</p> <p>3. The correctness of generating post-reading questions.</p> <hr/> <p>Assignment 2: Individual work [Oral Presentation 10 marks]</p> <p>Students are required to revised their assignments, then design their reading passages by using CANVAS.</p>				
4	<p>Assignment 2: Oral Presentation</p> <p>Group 1: The Power of Visual Reality [Unit 9A]</p> <p>Quiz 1</p>	2	2	<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT & infographic</p>	
5	<p>Assignment 2: Oral Presentation</p> <p>Group 2: High-Flying Helpers [Unit 9B]</p> <p>Quiz 2</p>	2	2	<p>1) บรรยาย อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair share)</p> <p>สื่อการสอน Canva, PPT & infographic</p>	
6	<p>Assignment 2: Oral Presentation</p> <p>Group 3: What's on Your Mind? [Unit 10 A]</p> <p>Quiz 3</p>	2	2	<p>1) สาธิต อภิปราย</p> <p>2) การใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง</p> <p>3) การใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				share) สื่อการสอน Canva, PPT & infographic	
7	Assignment 2: Oral Presentation Group 4 Inside Animal Minds [Unit 10B] Quiz 4	2	2	1) สาคิต อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT & infographic	
8	Assignment 2: Oral Presentation Group 5 Van Gogh's World [Unit 11A] Midterm Examination	2	2	1) สาคิต อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT & infographic	
9	Assignment 2: Oral Presentation Group 6 Seeing the Light [Unit 11B] Midterm Examination	2	2	1) สาคิต อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT & infographic	
10	Assignment 2: Oral Presentation Group 7: Defying Gravity	2	2	1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	[Unit 12 A]			สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT & infographic	
11	Assignment 2: Oral Presentation Group 8: The Ultimate Trip [Unit 12B]	2	2	1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอนแบบเพื่อน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT & infographic	
12	อธิบายการนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย 3 [Assignment 3] Assignment 3: Project work [individual Work] ศึกษา ค้นคว้า สาธิตการใช้ทักษะการอ่าน ผ่านการใช้กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ 1. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ KWL plus 2. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SQ6R 3. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Collaborative Strategic Reading 4. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Reciprocal Teaching Strategy 5. การอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ อภิปัญญา ๓ Metacognitive Reading	2	2	1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	strategies				
13	Oral Presentation [Assignment 3]	2	2	1) บรรยาย อภิปราย 2) การใช้เทคนิคการ สอนแบบระดมสมอง 3) การใช้เทคนิค การสอน คู่คิด (Think-pair share) สื่อการสอน Canva, PPT and infographic	
14	Oral Presentation [Assignment 3]	2	2	นำเสนอ งาน ที่ มอบหมาย	
15	Oral Presentation [Assignment 3]	2	2	นำเสนอ งาน ที่ มอบหมาย	
16-17	Final Examination				
รวม	Defying Gravity & The Ultimate Trip				
รวม		45	45		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- / 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- / 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- / 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1.	เขาเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อยและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	5% 5%	ทุกสัปดาห์	10%
2	แบบทดสอบย่อย 4 แบบทดสอบ	20%	3-6	20%
3	งานที่ได้รับมอบหมาย Assignment 1 Group work [Generating reading questioning strategies] (10%) Assignment 2 Individual Work [Oral presentation on Using reading questioning strategies (10%) Assignment 3 Individual Work [Online presentation] (10%)	30%	2-9 13-15	30%
4	สอบกลางภาค	20%	9	20%
5	สอบปลายภาค	20%	16	20%
คะแนนรวม				100

/ อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

อิงกลุ่ม (T-Score)

วิธีการตัดเกรด

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Bohlke, D., & Douglas, N. (2022). Reading Explorer 3, 3rd Ed. Boston: Heinle.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Anggraini, W. P., Usman, S., & Arid, M. (2022). A STUDY OF PREVIEWING AND PREDICTING STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION AT SMP NEGERI 14 SIGI. e-Journal of ELTS (English Language Teaching Society), 10(1), 66-75.

Anggraini, H. W. (2021, January). The application of project-based learning (PBL) through storyboard to improve reading achievement of the 10th

- grade students. In 4th Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2020) (pp. 395-401). Atlantis Press.
- ARIFAH, Z. A., & Hidayanto, H. N. (2023). IMPROVING STUDENTS' READING SKILL USING QUESTIONING STRATEGIES (A Classroom Action Research of the Eighth Grade at SMP Negeri 1 Sawit Boyolali in Academic Year 2022/2023) (Doctoral dissertation, UIN RADEN MAS SAID).
- Aulia, H. R., Laeli, A. F., & Ulwiyah, S. (2023). Problem-Based Learning As A Method To Improve Senior High School Student's Reading Comprehension In English. *ELTR Journal*, 7(2), 77-85.
- Azmi, A., Yusra, K., & Arifuddin, A. (2020, August). The effect of skimming and scanning strategies on students' reading comprehension at computer-based text. In 1st Annual Conference on Education and Social Sciences (ACCESS 2019) (pp. 70-72). Atlantis Press.
- Chimwong, C., Naphatthalung, N., & Khattiyamarn, W. (2024). The effects of collaborative strategic reading and KWL plus technique on reading comprehension and English learning achievement. *Kasetsart Journal of Social Sciences--formerly Kasetsart Journal (Social Sciences)*, 45(3), 1063-1068.
- Deliany, Z., & Cahyono, B. Y. (2020). Metacognitive Reading Strategies Awareness and Metacognitive Reading Strategies Use of EFL University Students Across Gender. ***Studies in English Language and Education***, 7(2), 421-437.
- Englert, C. S., & Mariage, T. V. (2020). Strategy instruction to support struggling readers in comprehending expository main ideas. *Intervention in School and Clinic*, 56(2), 74-83.
- Fatmawan, A. R., Dewi, N. P. A., & Hita, I. P. A. D. (2023). Skimming and Scanning Technique: Is It Effective for Improving Indonesian Students' Reading Comprehension?. ***Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi***, 10(3), 1181-1198.
- Handayani, W., & Widijantie, N. (2021). An analysis of previewing reading strategy in business texts: A Think aloud protocol study. *International Journal of English and Cultural Studies*, 4(1), 30-38.
- Khoiriyah, K., Kairoty, N., & Aljasysyarin, A. V. (2022). The use of Google Jamboard for synchronous collaborative reading strategies: The students' acceptance. *Voices of English Language Education Society*, 6(1), 52-66.
- Liqin, L., & Liangli, H. (2022). The Implementation Path of the Questioning Strategy of Elementary School Language Reading Teaching under the New Curriculum Concept

- [J]. *Frontiers in Educational Research*, 5(20).
- Malelohit, J. (2014). The Development of E-Learning Lessons to Teach Reading Strategies in the English for Health Science Course, Thaksin University, Phathalung Campus, Phathalung Province. *Parichart Journal*, 27(1), 164-173.
- Millah, R. (2018). Utilizing Story Mapping Strategy to Improve Students' Reading Comprehension in Finding Main Idea. *NOBEL: Journal of Literature and Language Teaching*, 9(1), 57-72.
- Mukhlisyah, D. L., & Fajarin, M. (2024). The Effectiveness of Questioning Strategy for Teaching Reading. *E-LINK JOURNAL*, 11(1), 57-67.
- Rivas, S. F., Saiz, C., & Ossa, C. (2022). Metacognitive strategies and development of critical thinking in higher education. *Frontiers in Psychology*, 13, 913219.
- Siahaan, D. G., & Pangaribuan, M. (2022). The Effect of Using Skimming and Scanning on the Students' Ability in Reading Comprehension at Grade X in SMA Kampus Mommensen Pematangsiantar. *Jurnal Edulanguage*, 8(1), 28-36.