



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0125421 สิทธิมนุษยชนศึกษา  
(Human Right Studies)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

## รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 0125421 สิทธิมนุษยชนศึกษา

3 (3-0-6)

(Human Right Studies)

บูรพวิชา : ไม่มี ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา : ความหมาย แนวคิด ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในระดับสากลและกระบวนการที่สนธิสิทธิมนุษยชนแบบไทยและสากล การเคารพสถานะ บทบาท สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ด้วยเมตตาธรรม  
Definitions, concepts, importance of human rights; factors contributing to the transformation at international level; paradigm of Thai and international human rights; respect to status, roles, rights and duties of individuals

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ และคณะ

### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2/2567

### 6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มเรียน ดังนี้

กลุ่ม S101 อาคารเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ห้อง 13235

กลุ่ม S102 อาคารเรียนรวม ห้อง 18906

### 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตรู้ เข้าใจและสามารถอธิบายความหมาย แนวคิด ความสำคัญและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชนในระดับสากลได้
2. นิสิตสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชนมาประยุกต์ใช้ในการปรับกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนการสอนในขอบข่ายสังคมศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชนแบบไทยและสากลได้
3. นิสิตตระหนักรู้เกี่ยวกับวิธีการนำเสนอที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดเคารพสถานะ บทบาท สิทธิและหน้าที่ของบุคคล ด้วยเมตตาธรรมได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิมนุษยชน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสิทธิมนุษยชนมาปรับใช้ประกอบการอธิบายประเด็นทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์สำคัญของโลก บนฐานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ	90 ชั่วโมง

**หมายเหตุ** รายวิชานี้มีการศึกษาวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ภายใต้รูปแบบ “การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน” สำหรับกลุ่ม S101 และรูปแบบ “การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน” สำหรับกลุ่ม S102 ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบสะท้อนความคิด (Student’s Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และแบบใช้เกม (Games-based Learning) ซึ่งกำหนดกิจกรรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง (มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งภาคการศึกษา)

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และช่องทาง Line ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
รหัสวิชา 0125421 สิทธิมนุษยชนศึกษา (Human Right Studies)	●	○	○											○	○	○								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การ	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	ยกย่องนิสิตที่ดีที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นต้น	3. นิสิต ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
<b>2. ด้านความรู้</b>		
● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย การทดลองสอนและนำเสนอผลการศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้น
● 2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต
● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์</p> <p>การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การ</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>		
<p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul>	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน
5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการ	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>		<p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>
<b>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</b>		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การทดลองสอน เป็นต้น</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p>
<p>6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน</p>
<p>6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		<p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัด/ประเมินผลและเอกสาร/ตำรา	3	- บรรยาย Power point - มคอ.3 - ชี้แจงข้อกำหนดการจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (S101) และใช้ปัญหาเป็นฐาน (S102)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
2-3	ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของ หลักสิทธิมนุษยชน ที่ปรากฏผ่าน ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กำหนดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้วิจัยเป็นฐาน (S101) และใช้ ปัญหาเป็นฐาน (S102)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
4-5	- พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิ มนุษยชนในระดับสากล - บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ เกี่ยวกับ สิทธิมนุษยชน	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 - กำหนดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้วิจัยเป็นฐาน (S101) และใช้ ปัญหาเป็นฐาน (S102)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
6	พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล “กรณีประเทศพัฒนา แล้ว (Developed Countries)”	3	- บรรยาย (Power point) - ร่วมอภิปราย - กำหนดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้วิจัยเป็นฐาน (S101) และใช้ ปัญหาเป็นฐาน (S102)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
7	พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล “กรณีประเทศกำลัง พัฒนา (Developing Countries)”	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - กำหนดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้วิจัยเป็นฐาน (S101) และใช้ ปัญหาเป็นฐาน (S102)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
8	พลวัตของหลักสิทธิมนุษยชนและปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสิทธิมนุษยชน ในระดับสากล “กรณีประเทศโลกที่สาม (Third World)”	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - กำหนดการจัดการเรียนรู้โดย ใช้วิจัยเป็นฐาน (S101) และใช้ ปัญหาเป็นฐาน (S102)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
9	สอบระหว่างภาค (ทดสอบย่อยครั้งที่ 2)			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	กระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนด้านสิทธิพลเมือง (Civil Rights) ผ่านกรณีศึกษา	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - สะท้อนความคิด และตั้งคำถามเชิงวิพากษ์	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปีอี และ ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	กระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนด้านสิทธิทางการเมือง (Political Rights) และสิทธิทางเศรษฐกิจ (Economic Rights) ผ่านกรณีศึกษา	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - สะท้อนความคิด และตั้งคำถามเชิงวิพากษ์	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปีอี และ ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	กระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนด้านสิทธิทางสังคม (Social Rights) และสิทธิทางวัฒนธรรม (Cultural Rights) ผ่านกรณีศึกษา	3	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - สะท้อนความคิด และตั้งคำถามเชิงวิพากษ์	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปีอี และ ผู้ทรงคุณวุฒิ
13-15	ทดลองสอนในหัวข้อรับผิดชอบและนำเสนอแผนการสอน	9	- Power point - อภิปราย -การจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ /การสะท้อนความคิด	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปีอี
16	สรุปกระบวนการทัศน์สิทธิมนุษยชนแบบไทยและข้อถกเถียงทางทฤษฎีเกี่ยวกับการเคารพสถานะ บทบาท สิทธิและหน้าที่ของบุคคลด้วยเมตตารธรรมสู่การประยุกต์ใช้ *ผ่านการวิพากษ์ผลงานในรูปแบบบทความวิชาการ/บทความวิจัย	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายกลุ่ม -กิจกรรมนำเสนอผลิตทางวิชาการ/ผลงานกลุ่มตามที่รับมอบหมาย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปีอี

**หมายเหตุ** \* รายวิชานี้ไม่ได้กำหนดการจัดสอบปลายภาคในตาราง เนื่องจากวัดและประเมินผลโดยใช้รูปแบบการนำเสนอผลการศึกษาและประเมินรายงานกลุ่มในสัปดาห์ที่ 15-16

\*\* รายวิชานี้มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครอบคลุมการเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สำหรับกลุ่ม S101 และ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับกลุ่ม S102

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	กิจกรรมทดสอบย่อย 2 ครั้ง	5 และ 9	20
3	งานกลุ่ม (จัดทำและนำเสนอผลงานใน รูปแบบบทความวิชาการ/บทความวิจัย)	16	20
4	ทดลองสอนในหัวข้อรับผิดชอบและ นำเสนอแผนการสอน	13-15	50
<b>รวม</b>			<b>100</b>

### การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100 %
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79 %
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74 %
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69 %
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64 %
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59 %
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54 %
ระดับคะแนน	E	=	0 – 49 %

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับ ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

(2550). เอกสารชุดเผยแพร่ความรู้ประเด็นสิทธิมนุษยชนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาสากลสนธิสัญญา

ระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนฉบับต่างๆกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนและสันติภาพ. (2532). เอกสารสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ,

กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด.

นพนิธิ สุริยะ. (ม.ป.ป.). เอกสารสิทธิมนุษยชนของสหประชาชาติ. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการสิทธิมนุษยชน

และสันติภาพ.

สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ. (2564), รายงานผลการตรวจสอบการละเมิดสิทธิมนุษยชน.

เข้าถึงเมื่อ 5 เมษายน 2566

จาก <https://dl.parliament.go.th/backoffice/viewer2300/web/viewer.php>.

สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา. (2563). ความรู้เบื้องต้นสิทธิมนุษยชนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการ สอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4