



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0125221 หลักรัฐศาสตร์  
(Principles of Political Science)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

| หมวด      |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 1    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 2    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 2    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต               | 3    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 8    |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 10   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 11   |

## รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125221 หลักรัฐศาสตร์

(Principles of Political Science)

3 (3-0-6)

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา : ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการขอบเขต ความสำคัญของรัฐศาสตร์แนวการศึกษาทางรัฐศาสตร์ แนวทางการนำความรู้ทางรัฐศาสตร์มาประยุกต์ในการเมืองการปกครองปัจจุบัน

Definition, revolutions, areas, importance of political sciences; approaches in political sciences studies and its application with current political practices

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาป้อ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาป้อ

### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2/2567 นิสิตวิชาโทสังคมศึกษา

### 6. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 ห้องเรียน 15208 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

### 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถอธิบายความหมาย วิวัฒนาการ ขอบเขต ความสำคัญของรัฐศาสตร์และวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญโดยนำมาประยุกต์ใช้วิเคราะห์การเมืองการปกครองไทยปัจจุบันได้
2. นิสิตสามารถนำความรู้ทางรัฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเมืองการปกครองไทยปัจจุบันได้และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้
3. นิสิตสามารถประยุกต์แนวคิดทางรัฐศาสตร์มาอธิบายและวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญของโลกและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับประเด็นทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์สำคัญของโลก

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย     | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม                    | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|---|-------------------|
| 45 ชั่วโมง | -        | นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ | 90 ชั่วโมง        |

**หมายเหตุ** รายวิชานี้มีกำหนดรูปแบบการศึกษา วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และแบบใช้เกม (Games-based Learning) ซึ่งกำหนดกิจกรรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง (มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งภาคการศึกษา)

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

| รายวิชา   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |     |     | 2. ความรู้ |     |     |     |     |     | 3. ทักษะทางปัญญา |     |     |     | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |     | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |     |     | 6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ |     |     |     |
|---|---------------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|-----|
|   | 1.1                 | 1.2 | 1.3 | 2.1        | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1              | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1  | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1   | 5.2 | 5.3 | 6.1                               | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 0125321<br>หลักรัฐศาสตร์<br>(Principles of Political Science) |                     |     |     | ●          | ●   | ●   |     |     |     |                  | ●   |     |     |  |     |     |     |   |     |     |                                   |     |     |     |

| ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|---|---|--|
| <b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>  |   |  |
| 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน  | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้<br>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์<br>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์<br>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย<br>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม<br>2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ<br>3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง |
| 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข |   |  |
| 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและ  |   |  |

| ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล  |
|---|--|---|
| จรรยาบรรณของวิชาชีพครู  |  | ก่อนและหลังการเรียน<br>4. ผู้ใช้บัณฑิต<br>ประเมินคุณธรรม<br>จริยธรรมบัณฑิต<br>จากการ<br>ปฏิบัติงาน  |
| <b>2. ด้านความรู้</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</li> </ol>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ</li> </ol> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ</li> </ol>   |
| <p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</li> <li>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</li> </ol>  | <p>กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>   |
| <p>2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่</p>                              |  | <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>  |

| ผลการเรียนรู้   | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|---|---|--|
| <p>เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>  |   |  |
| <p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p> |   |  |
| <b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</li> <li>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมิน</li> </ol> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</li> </ul>                               |   |  |
| <p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>                       |   |  |
| <p>3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>  |   |  |

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน  | วิธีการประเมินผล   |
|--|---|--|
|  |   | ตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น   |
| <b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ul> | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ |
| 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ   | 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น   | 2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม   |
| 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร  | 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา   | 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต                                   |
| 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร  |   |  |
| <b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>  |   |  |
| 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน  | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ   | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน   |
| 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  | 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ  | 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้<br>3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความ                              |



| ผลการเรียนรู้  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล  |
|--|--|---|
| 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน   |  | คิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ  |
| <b>6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</b>   |  |   |
| 6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน                                     | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การทดลองสอน เป็นต้น<br>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน<br>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน<br>3. นิสิตประเมินตนเอง<br>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมินพฤติกรรมกรรมการสอน และทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ |
| 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล                                     |  |   |
| 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย  |  |   |
| 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล |  |   |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน<br>และสื่อที่ใช้   | ผู้สอน                   |
|----------------|---|------------------|--|--------------------------|
| 1              | - แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน<br>การวัด/ประเมินผลและเอกสาร/ตำรา   | 3                | - บรรยาย Power point<br>- มคอ.3  | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 2-3            | <b>ลักษณะทั่วไปของวิชารัฐศาสตร์</b><br>ความหมายของรัฐศาสตร์และการเมือง<br>ขอบข่ายและพัฒนาการ<br>สาขาวิชาทางรัฐศาสตร์<br>แนวทางการศึกษาทางรัฐศาสตร์<br>- ศึกษางานวิจัยเรื่องการปรับกระบวนการ<br>ทัศน์ทางรัฐศาสตร์ในบริบทร่วมสมัย | 6                | - บรรยาย Power point<br>- อภิปราย<br>- กิจกรรมการอภิปรายถึง<br>วิธีศึกษารัฐศาสตร์กับ<br>ปรากฏการณ์ทางการ<br>เมืองไทย<br>- การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น<br>ฐาน (Research based<br>Learning) | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 4-5            | <b>รูปแบบรัฐ</b><br>ความหมายและองค์ประกอบของรัฐ<br>พัฒนาการและรูปแบบรัฐ<br>บทบาทหน้าที่ของรัฐ<br>รัฐ ชาติ และประเทศ   | 6                | - บรรยาย Power point<br>- อภิปราย<br>- กิจกรรม เกมส์<br><b>ประชาธิปไตย</b>   | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 6-7            | <b>รูปแบบการปกครอง และแนวคิด<br/>ทางการเมือง</b><br>อุดมการณ์ทางการเมือง<br>ระบอบประชาธิปไตย<br>ระบบเผด็จการ<br>แนวคิดทางการเมืองในแต่ละยุค   | 6                | - บรรยาย Power point<br>- อภิปราย<br>- กิจกรรมดูภาพยนตร์เรื่อง<br><b>Animal Farm</b>   | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 8              | <b>รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง</b><br>บทบาทและลักษณะสำคัญของรัฐธรรมนูญ<br>ประเภทและที่มาของรัฐธรรมนูญ<br>สถาบันทางการเมือง<br>องค์กรอิสระกับการเมือง   | 3                | - บรรยาย (Power point)<br>- อภิปราย<br>- การจัดการเรียนรู้โดยแสดง<br>บทบาทสมมุติ /สะท้อน<br>ความคิด และตั้งคำถาม   | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 9              | <b>สอบระหว่างภาค</b>  |                  |  |                          |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้   | ผู้สอน                   |
|----------|---|---------------|--|--------------------------|
| 10-11    | วัฒนธรรมทางการเมืองไทย<br>การมีส่วนร่วมทางการเมือง<br>การขัดเกลาทางการเมือง<br>การปฏิบัติ และรัฐประหาร  | 6             | - บรรยาย (Power point)<br>- อภิปราย<br>- การจัดการเรียนรู้โดยแสดง<br>บทบาทสมมุติ /สะท้อน<br>ความคิด และตั้งคำถาม | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 12-13    | การสื่อสารทางการเมือง<br>ความหมายและองค์ประกอบของการสื่อสาร<br>ทางการเมือง<br>อิทธิพลของสื่อมวลชนทางการเมือง<br>การสื่อสารการเมืองในยุคปัจจุบัน | 6             | - บรรยาย (Power point)<br>- อภิปราย<br>- การจัดการเรียนรู้โดยแสดง<br>บทบาทสมมุติ /สะท้อน<br>ความคิด และตั้งคำถาม | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 14-15    | พัฒนาการทางการเมืองไทย<br>พลวัตและยุคสมัยการเมืองไทย<br>กลุ่มผลประโยชน์<br>พรรคการเมือง<br>การเลือกตั้ง   | 6             | - บรรยาย (Power point)<br>- อภิปราย<br>- การจัดการเรียนรู้โดยแสดง<br>บทบาทสมมุติ /สะท้อน<br>ความคิด และตั้งคำถาม | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 16-17    | นำเสนอหัวข้อรายงานกลุ่ม   | 6             | - บรรยาย<br>- Power point<br>- อภิปราย<br>- รายงานกลุ่ม<br>- การนำเสนอรายงานกลุ่ม<br>- การวิพากษ์                | ผศ.ดร.อัศวศิริ<br>ลาปี่อ |
| 18       | <b>สอบปลายภาค</b>   |               |  |                          |

**หมายเหตุ** รายวิชานี้มีกำหนดรูปแบบการศึกษา วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และแบบใช้เกม (Games-based Learning) ซึ่งกำหนดกิจกรรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง (มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งภาคการศึกษา)

## 2. แผนประเมินการเรียนรู้

| ลำดับ<br>การประเมิน | ลักษณะการประเมิน               | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนน<br>ที่ประเมิน |
|---------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1                   | สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม | 1-16              | 10                            |
| 2                   | งานเดี่ยว                      | 1-16              | 30                            |
| 3                   | รายงานกลุ่มและการนำเสนอ        | 14-16             | 30                            |
| 4                   | สอบปลายภาค                     | 17-18             | 30                            |
| <b>รวม</b>          |                                |                   | <b>100</b>                    |

### การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

|            |    |   |            |
|------------|----|---|------------|
| ระดับคะแนน | A  | = | 80 – 100 % |
| ระดับคะแนน | B+ | = | 75 – 79 %  |
| ระดับคะแนน | B  | = | 70 – 74 %  |
| ระดับคะแนน | C+ | = | 65 – 69 %  |
| ระดับคะแนน | C  | = | 60 – 64 %  |
| ระดับคะแนน | D+ | = | 55 – 59 %  |
| ระดับคะแนน | D  | = | 50 – 54 %  |
| ระดับคะแนน | E  | = | 0 – 49 %   |

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

บุญอริ ยีหะมะ. (2552) ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โกวิทย์ วงศ์สุรวัฒน์. (2542). หลักรัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชารัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2530). รัฐ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2540). รัฐศาสตร์ การบริหารรัฐกิจ ทฤษฎี : หนึ่งทศวรรษรัฐศาสตร์ แนววิพากษ์. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและผลิตตำรา มหาวิทยาลัยเกริก.

ทินพันธ์ นาคะตะ. (2543). รัฐศาสตร์ : ทฤษฎี แนวความคิด ปัญหาสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โครงการเอกสารและตำรา สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์ นิด้า.

ณัชชาภัทร อุ๋นตรงจิตร. (2547). รัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ. (2551). หลักรัฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์ จำกัด.

สิทธิพันธ์ พุทธหนู. แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาจะมีการวางแผนการปรับปรุงการ สอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4