



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0125211 จริยศาสตร์
(Ethics)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบาย

รายวิชา

0125211 จริยศาสตร์

3(3-0-6)

Ethics

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ความหมาย จริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา บ่อเกิดและแนวคิดทางจริยศาสตร์ที่ใช้เป็นมาตรฐานการตัดสินความประพฤติ ทั้งแนวคิดสัมพัทธ์นิยม สัมบูรณ์นิยม เทวนิยม เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายของคำทางจริยธรรมการนำแนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Definitions of ethics, morality, and moral education; origins and approaches of ethics used as the standards to determine human behaviors; concepts of ethical relativism, absolutism, and theism; criteria for judging and defining ethical values; applying theories of ethics in one's daily life use

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
 วิชาเฉพาะ
 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
 วิชาเอก
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาปีอี

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2/2567 นิสิตสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา (กลุ่ม S101 ห้อง SC633/ กลุ่ม S102 ห้อง SC422)

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตบรรลุปรัชญาหลักสูตร โดยอาศัยกรอบดำเนินการตามแนวคิดทางจริยศาสตร์ในด้านต่าง ๆ

1. เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักพื้นฐานทางจริยศาสตร์ สำหรับใช้ประกอบทำความเข้าใจตนเอง บุคคลอื่นและสังคมส่วนรวม
2. เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพทางศีลธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้ทางจริยศาสตร์ ตลอดจนมีวิธีการปลูกฝังแนวคิดด้านคุณธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้เพื่อปรับเนื้อหา รวมทั้งขอบข่ายและวิธีการศึกษาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตสังคมของไทยและสังคมโลกในบริบทปัจจุบัน โดยบูรณาการหลักการสำคัญภายใต้กรอบความคิดพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ซึ่งครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

- หลักพื้นฐานเกี่ยวกับจริยธรรมและศีลธรรม
- การบูรณาการเชิงศาสตร์ของปรัชญาสังคมศาสตร์
- การใช้เหตุผลตามกรอบวิเคราะห์แนวจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก
- มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม ตามแนวคิดสัมพัทธ์นิยม/สัมบูรณ์นิยม/เทวนิยมและอื่น ๆ
- การประยุกต์หลักจริยศาสตร์สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ	90 ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
0125211 จริยศาสตร์		●	●	○	●	●	○	●	○				○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน 4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิต
1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		จากการ ปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
<p>● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ คอมพิวเตอร์</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม หรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย รายงานกลุ่ม และ ทดลองสอนตามหัวข้อรับผิดชอบ</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>	<p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต</p>
<p>2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>
<p>● 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิถีทางปัญญา</p>		
<p>3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>
<p>4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร</p>	<p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา</p>	<p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต</p>
<p>4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p>
<p>5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้</p>
<p>5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน</p>		<p>3. นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อ การทดลองสอน เป็นต้น</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน</p> <p>3. นิสิตประเมินตนเอง</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย</p>		
<p>6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	จุดมุ่งหมาย กำหนดข้อตกลงร่วมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
2	ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของจริยศาสตร์ จริยธรรมรวมทั้งวิธีการศึกษาจริยศาสตร์ในทางปรัชญา	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
3	บ่อเกิดและแนวคิดทางจริยศาสตร์ที่ใช้เป็นมาตรฐานการตัดสินความประพฤติความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับศาสตร์อื่น	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
4	เปรียบเทียบปัญหาทางจริยธรรมและศีลธรรมกับการใช้เหตุผลตามกรอบวิเคราะห์แนวจริยศาสตร์ตะวันตกและตะวันออก ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - ทดสอบย่อย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
5	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายตามแนวคิดสัมพัทธนิยม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
6	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายตามแนวคิดสัมบูรณ์นิยม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
7	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และการนิยามความหมายตามแนวคิดทวนิยม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
8	มาตรฐานของเกณฑ์ตัดสินค่าทางจริยธรรม และนิยามความหมายตาม	3	0	- บรรยาย Power point/อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	แนวคิดประโยชน์นิยม ทดสอบย่อยครั้งที่ 2			- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) - ทดสอบย่อย	
9	สอบกลางภาค				
10	จริยธรรมและมโนทัศน์ทางจริยศาสตร์ ภายใต้มุมมองของศาสนาพุทธ	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - แบบแสดงบทบาท สมมุติ (Role Playing)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
11	จริยธรรมและมโนทัศน์ทางจริยศาสตร์ ภายใต้มุมมองของศาสนาคริสต์	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - แบบแสดงบทบาท สมมุติ (Role Playing)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
12	จริยธรรมและมโนทัศน์ทางจริยศาสตร์ ภายใต้มุมมองของศาสนาอิสลาม	3	0	- บรรยาย Power point - อภิปราย - แบบแสดงบทบาท สมมุติ (Role Playing)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
13-14	ข้อถกเถียงเกี่ยวกับจริยศาสตร์ภายใต้ กระแสการเปลี่ยนแปลงในบริบทร่วมสมัย ทั้งระดับสากลและสังคมไทย	6	0	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้ แบบตั้งคำถาม (Questioning- based Learning)	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
15	ศึกษากรณีการนำแนวคิดทฤษฎีจริย ศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจัดทำและนำเสนอผลงานในรูปแบบ บทความวิชาการ/บทความวิจัย	3	0	- Power point - อภิปราย - รายงานกลุ่ม - การนำเสนอ รายงานกลุ่ม	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- การวิพากษ์แบบ สะท้อนความคิด (Student's Reflection)	
16	สรุปประเด็นในรายวิชา	3	0	- Power point - อภิปราย	ผศ.ดร.อัศว ศิริ ลาปี่อ
รวม		45	0		

หมายเหตุ * รายวิชานี้ มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียน การสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	งานเดี่ยว (ทดสอบย่อย 2 ครั้ง)	5 และ 8	20
3	งานกลุ่ม (จัดทำและนำเสนอผลงานใน รูปแบบบทความวิชาการ/บทความวิจัย)	13-14	20
4	ทดลองสอนในหัวข้อรับผิดชอบและ นำเสนอแผนการสอน	15-16	50
รวม			100

การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100 %
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79 %
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74 %
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69 %
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64 %
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59 %
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54 %
ระดับคะแนน	E	=	0 – 49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ชัยวัฒน์ อัทธพนธ์. (2543). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา PY336 จริยศาสตร์ (Ethics or Moral Philosophy). (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทองหล่อ วงษ์ธรรม. (2554). จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับอุดมคติและมาตรการทางศีลธรรม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิเชียร ชาบุตรปณทริก. (2542). ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

สุชีพ ปุณฺณานุกาพ. (2560). คำถามคำตอบปัญหาทางพระพุทธศาสนา. นครปฐม : สาระพิมพ์การ.

อุทัย เอกสะพัง. (2560). การใช้ชีวิตบนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

W.L. Reese. (1980). Dictionary of Philosophy and Religion Eastern and Western Thought. New Jersey : Humanities Press, Sussex : Harvester Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4