



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115241 การเขียนอนุเฉท

Paragraph Writing

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115241 การเขียนอนุเลข

3(2-2-5)

Paragraph Writing

บูรพวิชา : -

ควบคู่ : -

การศึกษา และการฝึกการวางโครงสร้างการเขียนย่อหน้า การเขียนขยายความ การเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ

Study and practice of outlining paragraph structures; expansion of outlines into paragraphs; different genres of paragraph writing

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์วัชรีย์ กุลประสิทธิ์

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์วัชรีย์ กุลประสิทธิ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2567 นิสิตหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม S101 และ กลุ่ม S102

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 ห้อง 15203 และ 15206

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 ตุลาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบ ตรงต่อเวลา เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2 วางโครงสร้างและเขียนขยายความจากโครงสร้างการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ได้
- 1.3 เขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ได้
- 1.4 ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารทางการเขียนภาษาอังกฤษในระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงงานผ่านการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้พัฒนาขึ้นเพื่อให้นิสิตในหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการการวางโครงสร้างการเขียนย่อหน้า การเขียนขยายความ และการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตสามารถนำความรู้และการพัฒนาทักษะทางภาษาดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับการเขียนในระดับสูงต่อไปและ/หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนเพื่อการดำรงตนในสังคม การประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สำหรับหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มดำเนินการผ่านทางไลน์กลุ่มประจำรายวิชาในวันและเวลาราชการ

การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคลดำเนินการผ่านทางไลน์ส่วนตัวหรือตามการนัดหมายเป็นรายบุคคลในวันและเวลาราชการ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Course Introduction Writing Project Introduction Exploring Writing: Paragraphs	2	2	<p>กิจกรรมการเรียน การสอน</p> <p>อภิปรายเกี่ยวกับการเรียนรายวิชานี้ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning</p> <p>เกณฑ์การประเมินและค่าระดับชั้นผลการเรียน รวมถึงการจัดทำ Writing Project</p> <p>สอบถามความรู้พื้นฐานเดิมเกี่ยวกับ Paragraph Writing จากนิสิตและร่วมกันอภิปรายต่อยอดองค์ความรู้ดังกล่าว</p> <p>นิสิตศึกษา/อธิบาย/อภิปรายในหัวข้อที่เรียนและช่วยกันยกตัวอย่างในประเด็นดังกล่าว</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียนภาษาอังกฤษใน</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ร่วมกัน</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>สื่อที่ใช้ Course Syllabus/ TQF3 เอกสารประกอบการ สอน</p>	
2	Writing Effective Paragraphs	2	2	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน</p> <p>นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อที่เรียน และช่วยกันยกตัวอย่าง ในประเด็นดังกล่าว</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษใน ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ร่วมกัน</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน <u>สื่อที่ใช้</u> เอกสารประกอบการ สอน	
3	Narrative Paragraphs #1	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน</u> นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Narrative Paragraphs และช่วยกันยกตัวอย่าง ในประเด็นดังกล่าว ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการ เขียน Narrative Paragraphs และพัฒนา งานเขียนตามโครงสร้าง การเขียนย่อหน้า (Assignment 1) ผ่าน Google Docs นิสิตประเมินและ ปรับแก้งานเขียนของ ตนเอง (Self- assessment) และนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open	อาจารย์ วัชร ฤ ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุง งานเขียนของตนเอง ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน ให้ผลประเมิน Writing Assignment 1 (Summative Teacher Feedback) สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการ สอน Writing Rubric Google Docs	
4	Descriptive Paragraphs #2	2	2	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Descriptive Paragraphs และ ช่วยกันยกตัวอย่างใน ประเด็นดังกล่าว	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียน Descriptive Paragraphs และพัฒนางานเขียนตามโครงสร้างการเขียนย่อหน้า (Assignment 2) ผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้งานเขียนของตนเอง (Self-assessment) และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุงงานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>ให้ผลประเมิน Writing Assignment 2 (Summative Teacher Feedback)</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<u>สื่อที่ใช้</u> เอกสารประกอบการ สอน Writing Rubric Google Docs	
5	Expository Paragraphs: Process	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน</u> นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Expository Paragraphs: Process และช่วยกันยกตัวอย่าง ในประเด็นดังกล่าว ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการ เขียน Expository Paragraphs: Process ตามโครงสร้างการเขียน ย่อหน้าผ่าน Google Docs นิสิตประเมินและ ปรับแก้งานเขียนของ ตนเอง (Self- assessment) และนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open	อาจารย์ วัชร ฤๅ ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุง งานเขียนของตนเอง ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน <u>สื่อที่ใช้</u> เอกสารประกอบการ สอน Writing Rubric Google Docs	
6	Expository Paragraphs: Exemplification	2	2	<u>กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน</u> นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Expository Paragraphs: Exemplification และ ช่วยกันยกตัวอย่างใน ประเด็นดังกล่าว ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric	อาจารย์ วิชัย กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียน Expository Paragraphs: Exemplification ตามโครงสร้างการเขียนย่อหน้าผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้งานเขียนของตนเอง (Self-assessment) และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุงงานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการสอน Writing Rubric Google Docs</p>	
7	Expository Paragraphs: Classification	2	2	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p>	<p>อาจารย์ วัชรวิ กุล ประสิทธิ์</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Expository Paragraphs: Classification และ ช่วยกันยกตัวอย่างใน ประเด็นดังกล่าว</p> <p>ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการ เขียน Expository Paragraphs: Classification ตาม โครงสร้างการเขียนย่อ หน้าผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและ ปรับแก้งานเขียนของ ตนเอง (Self- assessment) และนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุง งานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการ สอน Writing Rubric Google Docs	
8	Expository Paragraphs: Comparison/ Contrast	2	2	กิจกรรมการเรียน การ สอน นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Expository Paragraphs: Comparison/ Contrast และช่วยกัน ยกตัวอย่างในประเด็น ดังกล่าว ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการ เขียน Expository Paragraphs: Comparison/ Contrast ตาม โครงสร้างการเขียนย่อ หน้าผ่าน Google Docs	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>นิสิตประเมินและ ปรับแก้งานเขียนของ ตนเอง (Self- assessment) และนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุง งานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบการ สอน Writing Rubric Google Docs</p>	
9	Expository Paragraphs: Definition	2	2	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน</p> <p>นิสิตศึกษา/อธิบาย/ อภิปรายในหัวข้อ Expository Paragraphs: Definition และช่วยกัน ยกตัวอย่างในประเด็น ดังกล่าว</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียน Expository Paragraphs: Definition ตามโครงสร้างการเขียนย่อหน้าผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้งานเขียนของตนเอง (Self-assessment) และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุงงานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>เอกสารประกอบการสอน Writing Rubric</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Google Docs	
10	Expository Paragraphs: Cause and/or Effect	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียน การสอน</u></p> <p>นิสิตศึกษา/อธิบาย/อภิปรายในหัวข้อ Expository Paragraphs: Cause and/or Effect และช่วยกันยกตัวอย่างในประเด็นดังกล่าว</p> <p>ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียน Expository Paragraphs: Cause and/or Effect ตามโครงสร้างการเขียนย่อหน้าผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้งานเขียนของตนเอง (Self-assessment) และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>Learning มาปรับปรุงงานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p> <p>Writing Rubric</p> <p>Google Docs</p>	
11	Expository Paragraphs #3	2	2	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p> <p>นิสิตเลือก Expository Paragraphs ประเภทที่ตนเองถนัด 1 ประเภท เพื่อพัฒนางานเขียนตามโครงสร้างการเขียนย่อหน้าในประเภทนั้น ๆ (Assignment 3) ผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้งานเขียนของตนเอง (Self-assessment) และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุงงานเขียนของตนเอง ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน ให้ผลประเมิน Writing Assignment 3 (Summative Teacher Feedback) <u>สื่อที่ใช้</u> เอกสารประกอบการสอน Writing Rubrics Google Docs	
12	Argumentative Paragraphs	2	2	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน นิสิตศึกษา/อธิบาย/อภิปรายในหัวข้อ Argumentative Paragraphs และช่วยกันยกตัวอย่างในประเด็นดังกล่าว	อาจารย์ วิชัย กุลประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ร่วมกันอภิปราย Writing Rubric</p> <p>นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการเขียน Argumentative Paragraphs ตามโครงสร้างการเขียนย่อหน้าผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้งานเขียนของตนเอง (Self-assessment) และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุงงานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผลย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback)</p> <p>นิสิตในระหว่างการเขียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p> <p>Writing Rubric</p> <p>Google Docs</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	Argumentative Paragraphs (Cont.) #4	2	2	<p>กิจกรรมการเรียน การ สอน</p> <p>ร่วมกันอภิปรายงาน เขียน Argumentative Paragraphs ของนิสิต</p> <p>นิสิตพัฒนางานเขียน Argumentative Paragraphs ตาม โครงสร้างการเขียนย่อ หน้าและประเด็นที่ได้ ร่วมกันอภิปราย (Assignment 4) ผ่าน Google Docs</p> <p>นิสิตประเมินและ ปรับแก้งานเขียนของ ตนเอง (Self- assessment) และนำ สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก Open Formative Peer Feedback ผ่าน Collaborative Learning มาปรับปรุง งานเขียนของตนเอง</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการเขียน</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ให้ผลประเมิน Writing Assignment 4 (Summative Teacher Feedback)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>เอกสารประกอบการสอน Writing Rubric Google Docs</p>	
14	Writing Project	2	2	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</p> <p>ร่วมกันอภิปราย Writing Project Rubric</p> <p>นิสิตประยุกต์ใช้ทักษะการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาทั้งหมดในรายวิชานี้ผ่านการทำ Writing Project</p> <p>นิสิตประเมินและปรับแก้ Writing Project ของตนเอง (Self-assessment/ Peer assessment)</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการทำ Writing Project</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u> Writing Project Rubric</p>	
15	Writing Project (Cont.)	2	2	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน</p> <p>นิสิตประยุกต์ใช้ทักษะ การเขียนย่อหน้า ประเภทต่าง ๆ ที่ได้ เรียนมาทั้งหมดใน รายวิชานี้ผ่านการ ทำ Writing Project</p> <p>นิสิตประเมินและ ปรับแก้ Writing Project ของตนเอง (Self-assessment/ Peer assessment)</p> <p>ให้คำแนะนำ/ผล ย้อนกลับ (Formative Teacher Feedback) นิสิตในระหว่างการทำ Writing Project</p>	อาจารย์ วัชร กุล ประสิทธิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ให้ผลประเมิน Writing Project (Summative Teacher Feedback) <u>สื่อที่ใช้</u> Writing Project Rubric	
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือสอบปลายภาค				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบ ตรงต่อเวลา เข้าใจบทบาทของตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. Class Attendance & Responsibility 2. Classroom Observation 3. Writing Assignments 4. Writing Project 5. Final Examination	ตลอดภาคการศึกษา	10
2	วางโครงสร้างและเขียนขยายความจากโครงสร้างการเขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ได้	1. Writing Assignments 2. Final Examination	สัปดาห์ที่ 3, 4, 11, 13	40
3	เขียนย่อหน้าประเภทต่าง ๆ ได้		สัปดาห์ที่ 17-18	30
4	ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการสื่อสารทางการเขียนภาษาอังกฤษในระดับย่อหน้าประเภทต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงงานผ่านการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	Writing Project	สัปดาห์ที่ 14-15	20
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0115241 Paragraph Writing

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Albright, Z. L., & Langan, J. (2020). *Exploring writing paragraphs and essays* (4th ed.).

McGraw-Hill Education.

Arnaudet, M. L., & Barrett, M. E. (1990). *Paragraph development: A guide for students of English*. Prentice Hall, Inc.

Biays, J., & Wershoven, C. (2018). *Along These Lines: Writing Sentences and Paragraphs*.

Pearson Education.

Brandon, L. (2008). *At a glance: Paragraphs*. Cengage Learning.

Butler, L. (2014). *Longman academic writing series: Paragraphs* (3rd ed.). Pearson Education, Inc.

Butler, L. (2014). *Longman academic writing series: Sentences to paragraphs* (2nd ed.).

Pearson Education, Inc.

Folse, K. S., Muchmore-Vokoun, A., & Solomon, E. V. (2020). *Great writing 2: Great paragraphs*. Cengage Learning.

Hogan, G. B. (2012). *Building better paragraphs*. Wadsworth Cengage Learning.

Kalchayanant, T. (2018). *Writing paragraphs* (3rd ed.). Thammasat University Press.

Kelly, W. (2002). *Writing paragraphs: Grade 2*. Teacher Created Resources, Inc.

Langan, J. (2012). *Exploring writing: Paragraphs and essays*. McGraw-Hill Education.

Langan, J. (2012). *Exploring writing: Sentences and paragraphs*. McGraw-Hill Education.

Reid, J. M. (1994). *The process of paragraph writing*. Prentice Hall, Inc.

Singleton, J. (2005). *Writers at work: The paragraph*. Cambridge University Press.

Zemach, D. E., & Islam, C. (2011). *Writing paragraphs: from sentence to paragraph*.

Macmillan.