



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
(English Usage for Communication 2)
ปีการศึกษา 2567

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

English Usage for Communication 2

บูรพวิชา : (ถ้ามี) 0115131

การใช้คำศัพท์ สำนวน คำเกิดร่วมกัน ในระดับสูง และการฝึกใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่หลากหลายและสูงขึ้น เพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องและเหมาะสม

Use of advanced vocabulary related to specific topics, expressions, collocations; practice using various grammatical patterns at a higher-level for accurate and appropriate communication

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน: อ.ดร.ปวีณา จารุธีร์พันธุ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 2 /2567 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

CLO1 มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้อันมีคุณภาพและไวยากรณ์อย่างต่อเนื่อง

CLO2 อธิบายหลักการใช้ภาษาอังกฤษได้หลากหลายรูปแบบในระดับที่ซับซ้อนขึ้น

CLO3 ใช้หลักการใช้ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

CLO4 ประยุกต์หลักการใช้ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ดังกล่าวกับการเรียนรู้ทักษะหลักภาษาอังกฤษ เช่น ฟัง-พูด อ่าน-เขียน ในรายวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์และเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “เชี่ยวชาญภาษา รู้ค่าวัฒนธรรม นำสู่การประยุกต์ใช้”

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	75 ชั่วโมง (จำนวน 5 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการในช่วงเวลาทำงาน (Office Hours) ทุกวันพุธเวลา 13.00-16.30 น. นิสิตสามารถพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย และสามารถปรึกษาสอบถามผ่านไลน์กลุ่ม (Line Group) ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะที่ตั้งขึ้นของแต่ละกลุ่มได้ในเวลาทำการ

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (Tentative schedule)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- Course introduction - Topic 1 Tenses	2	2	- ครูแนะนำรายละเอียดวิชา - ครูนำเข้าบทเรียน โดยให้นิสิตอ่านบท อ่านสั้น ๆ และสังเกต tense ที่ใช้ใน บทอ่าน และให้อาสาสมัครช่วยตอบ คำถามเกี่ยวกับลักษณะของประโยคที่ ใช้ tense ต่าง ๆ จากนั้นจึงนำเข้าสู่ บทเรียนโดยการฉายสไลด์เรื่อง tense และบรรยายตามหัวข้อในแผนการสอน - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.ดร.ปวีณา จากรุธีรพันธุ์
2	Topic 1 Tenses	2	2	- ครูทบทวนบทเรียนโดยการให้นิสิต ช่วยกันบอกตัวอย่างการใช้ tense ตาม หัวข้อที่เรียนในคาบที่แล้ว - ครูฉายสไลด์เพื่ออธิบายหัวข้อเรื่อง tense เพิ่มเติม - ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และช่วยกัน แต่งประโยคตามรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง tense ที่เรียน จากนั้นจึงนำเสนอในชั้นเรียน นิสิตทั้ง ชั้นเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยคที่ แต่ละกลุ่มนำเสนอ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.ดร.ปวีณา จากรุธีรพันธุ์
3	Topic 1 Tenses (Cont.)	2	2	- นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษา และสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูฉายใน สไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์ จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อ ตามแผนการสอนเรื่อง tense	อ.ดร.ปวีณา จากรุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้โครงสร้าง tense ที่เรียน สื่อที่ใช้: <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท 	
4	Topic 1 Tenses (Cont.)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทบทวนบทเรียนและอธิบายหัวข้อเรื่อง tense ตามแผนการสอน - ครูแบ่งกลุ่มย่อยโดยเริ่มต้นเล่าเรื่องสั้น ๆ ด้วย tense หนึ่ง เช่น Past Simple จากนั้นให้นักเรียนเพิ่มเหตุการณ์โดยใช้ tense ที่กำหนด ฝึกการเชื่อมโยง tense ที่ต่างกันในเรื่องราวเดียว และช่วยให้นักเรียนเห็นการใช้งาน tense ในการเล่าเรื่อง สื่อที่ใช้: <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย 	อ.ดร.ปิวิณา จารุธีรพันธุ์
5	Topic 2 Passive Voice	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Active and Passive Voice - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษที่ใช้โครงสร้าง Passive Voice แล้วนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้:	อ.ดร.ปิวิณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย 	
6	Topic 2 Passive Voice (Cont.)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ ที่มีรูปประโยค Active and Passive Voice ปะปนกัน จากนั้นจึงหาว่าประโยคใดในบทอ่านที่มีลักษณะตามโครงสร้าง Passive Voice - ครูให้อาสาสมัครนำเสนอคำตอบ จากนั้นครูจึงเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติม - นิสิตทำกิจกรรมเสริมความรู้เรื่อง Passive Voice นอกชั้นเรียน - นิสิตทำแบบฝึกหัดทบทวน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - บทอ่านภาษาอังกฤษ - ใบงานกิจกรรมเสริมความรู้ 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
7	Topic 3 Reported speech	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจความหมาย และวิธีการเปลี่ยนจากประโยคตรง (Direct Speech) เป็นประโยคคำบอกเล่า (Reported Speech) - ครูให้นิสิตฝึกปฏิบัติและให้ฝึกฝนการแปลงประโยคที่ได้ยินหรือสร้างขึ้นเอง เป็น Reported Speech ในสถานการณ์ต่าง ๆ - ครูให้นิสิตจับคู่แล้วให้นักเรียนคนหนึ่งพูดประโยคตรง direct speech จากนั้นอีกคนหนึ่งต้องแปลงเป็น reported speech โดยจัดทำเป็นรูปแบบข่าวสั้น ๆ หรือบทความ และนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
8	Topic 3 Reported speech (Cont.) - Quiz 1	2	2	- ครูทบทวนขั้นตอนหลักในการเปลี่ยน ประโยคตรง direct speech เป็น reported speech และให้คำแนะนำ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกฝนในชีวิต ประจำวัน เช่น ลองแปลงประโยคที่ได้ ยินในสื่อต่าง ๆ เป็น reported speech - ครูให้นิสิตทำแบบหัดท้ายบทโดยฝึก เปลี่ยนประโยคตรงเป็น reported speech โดยใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกหัดท้ายบท	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
9	Topic 4 Conditionals (If-clause)	2	2	- ครูบรรยายหัวข้อ Conditionals (If- clauses) ด้วยการอธิบายความหมาย และโครงสร้างของ Conditionals แต่ ละประเภท พร้อมยกตัวอย่างประโยค และบริบทการใช้งานที่แตกต่างกัน เพื่อให้นิสิตเข้าใจถึงเงื่อนไขและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นในแต่ละสถานการณ์ - นิสิตผลัดกันเล่าเรื่องโดยใช้ประโยคที่ มี If-clause ต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ ครู เริ่มต้นด้วยการให้ประโยคแรก - นิสิตฝึกวิเคราะห์ประโยคและแยกแยะ ประเภทของ if- clause จากนั้นจึงเขียน ตัวอย่างประโยคส่งครูในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
10	Topic 4 Conditionals (If-clause)	2	2	- ครูให้นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ และ สังเกต if-clause ที่ใช้ในบทอ่าน - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อ ตามแผนการสอน - นิสิตแบ่งกลุ่มเพื่อแต่งบทสนทนาที่มี ฝึกใช้ If-clause ในการสร้างเงื่อนไข	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ในการ เล่าเรื่อง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน - แบบฝึกทำยบท	
11	Topic 4 Conditionals (Wish/ If only)	2	2	- ครูบรรยายหัวข้อ Wish/ If only ที่ครู ฉายในสไลด์ - นิสิตจับคู่และตั้งสถานการณ์สมมุติ โดยให้แต่ละคนพูดประโยค Wish/ If only ในสถานการณ์ที่กำหนด - นิสิตทำแบบฝึกหัดทำยบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอน	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
12	Topic 4 Conditionals (Unless/ in case)	2	2	- นิสิตศึกษาและวิเคราะห์ประโยค ตัวอย่างต่าง ๆ ที่มี Unless/ in case อยู่ในประโยคเหล่านั้น จากนั้นครู บรรยายหัวข้อ Unless/ in case ที่ครู ฉายในสไลด์ - ครูสรุปหลักการใช้อย่างย่อโครงสร้าง ของ Conditionals แต่ละประเภทและ แนะนำให้นิสิตฝึกใช้ในบริบทต่าง ๆ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - สไลด์ประกอบการสอนเรื่อง	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
13	Topic 5 Relative clause	2	2	- นิสิตศึกษาและสังเกตประโยคตัว อย่างครูฉายในสไลด์ - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์ จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเรื่อง หลักการใช้อย่างย่อ Relative clause - นิสิตฝึกแต่งประโยคที่ใช้ Relative clause จากนั้นจึงสุ่มนิสิตให้นำเสนอ ประโยคตัวอย่างในชั้นเรียน	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- นิสิตทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 6 - สไลด์ประกอบการสอนเรื่อง Relative e clause - แบบฝึกหัดทบทวนเรื่อง Relative clause	
14	Topic 5 Relative clause (Cont.)	2	2	- ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และช่วยกัน แต่งประโยคตามรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง Relative clause จากนั้นจึงนำเสนอในชั้นเรียน นิสิตทั้ง ชั้นเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยคที่ แต่ละกลุ่มนำเสนอ - นิสิตดูคลิปวิดีโอเรื่อง Relative clause และทำกิจกรรมท้ายเรื่อง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 6 - คลิปวิดีโอเรื่อง Relative clause	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
15	Topic 5 Relative clause (Cont.) - Quiz 2	2	2	- ครูให้นิสิตทำกิจกรรม Complete the Sentence โดยเขียนประโยคที่ไม่ สมบูรณ์ไว้บนกระดาน เช่น “I have a friend who...” ให้นักเรียนแต่ละคน เลือกประโยคและเติมคำให้สมบูรณ์ - ครูเตรียมประโยคที่ใช้ relative clauses ที่มีการเขียนผิดให้นักเรียน แก้ไข ให้นักเรียนฝึกแก้ไขข้อผิดพลาด และเข้าใจการใช้ relative pronouns อย่างถูกต้อง - นิสิตทำแบบทดสอบย่อย 2 สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบย่อย 2	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือ สอบปลายภาค				
17-18					
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	-การเข้าเรียน -พฤติกรรมการในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน	-ประเมินจากการเข้าเรียน -ประเมินจากพฤติกรรมการในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	-แบบฝึกหัด -สอบย่อย -สอบปลายภาค	-แบบฝึกหัด	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%
		-ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	สัปดาห์ที่ 8	20%
		-ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 -สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 15 สัปดาห์ที่ 17-18	20% 30%
-งานที่มอบหมาย	งานที่ได้รับมอบหมาย ชิ้นงานหรือโครงการใน รูปแบบคลิปวิดีโอ (ประยุกต์หลักการใช้ ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ ต่าง ๆ ในการผลิต ชิ้นงานหรือโครงการได้)	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%	
คะแนนรวม				100

- วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (ENGLISH USAGE FOR COMMUNICATION 2)

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ ของสำนักพิมพ์ใดก็ได้

Berry, R. (1993). *Collins COBUILD English Guides 3*. HarperCollins.

Eastwood, J. (2002). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.

Gairns, R. and Redman, S. (2011). *Idioms and phrasal verbs: Intermediate*. Oxford University Press.

Holt, R. & Holt, W. (2000). *Developmental Language Skills: Fifth course*. A Harcourt Education.

Judith L. et al. (2009). *Elements of Language: Language Skills Practice (Fourth Course)*. Holt McDougal.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English vocabulary in use: Upper-intermediate*. Cambridge University Press.

Naylor, H., & Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. With Answers*: Ernst Klett Sprachen.

Schmitt, D., Schmitt, N., & Mann, D. (2011). *Focus on vocabulary 1: Bridging vocabulary*. Pearson Education.

Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. 2nd edition. Oxford University Press.

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

<https://www.englishclub.com>

<http://www.edufind.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

<https://owl.english.purdue.edu>