



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0111343 ระบบไวยากรณ์ไทย

(Thai Syntax)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0111343

ระบบไวยากรณ์ไทย

2(2-0-4)

Thai Syntax

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีไวยากรณ์ ระบบคำ และระบบวากยสัมพันธ์ของภาษาไทยโดยใช้ระเบียบวิธีภาษาศาสตร์

Basic knowledge of grammar theories, morphology and syntax of Thai language through the use of the linguistic methodology

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์
อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษาที่ 2 นิสิตชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ระบบไวยากรณ์ไทยได้
- 1.2 อธิบายความหมาย ประเภท ของระบบไวยากรณ์ไทยระดับต่าง ๆ ได้
- 1.3 วิเคราะห์และจำแนกลักษณะ ประเภท โครงสร้างของระบบไวยากรณ์ไทยระดับต่าง ๆ ได้
- 1.4 มีความตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ผิดชอบหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ ในด้านการพัฒนาจิตใจ/อารมณ์ความรู้สึกของมนุษย์ หรือ **soft skill** ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องปรับความลักษณะความรู้จัก และเจตคติให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านนี้ โดยใช้ภาษาและวรรณคดี/วรรณกรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ/อารมณ์ความรู้สึกของมนุษย์

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30	30	60

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ติดตารางเวลาให้นักศึกษาขอคำปรึกษา และ แนะนำทางวิชาการ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และอนุญาตให้สื่อสารทางโทรศัพท์

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>1. รายละเอียดของรายวิชา</p> <p>1.1 ข้อมูลทั่วไป</p> <p>1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</p> <p>1.3 ลักษณะและการดำเนินการ</p> <p>- คำอธิบายรายวิชา</p> <p>- จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <p>1.4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต</p> <p>1.5 แผนการสอนและการประเมิน</p> <p>1.6 บรรยาย</p> <p>1.6.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบไวยากรณ์</p> <p>1.6.2 ไวยากรณ์คืออะไร</p> <p>1.7 มาตรฐานการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ไทยช่วงชั้นต่าง ๆ</p>	4	0	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แจกประมวลการสอนและแผนการสอน</p> <p>2. อธิบายแนวทางการเรียนการสอน ตกเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมิน</p> <p>3. บรรยาย</p> <p>3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบไวยากรณ์</p> <p>3.2 ไวยากรณ์คืออะไร</p> <p>4. อภิปราย</p> <p>5. วิเคราะห์และสังเคราะห์วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบไวยากรณ์ไทยในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ สพฐ กำหนด</p> <p>6. เตรียมรายงานเดี่ยว : ผู้เรียนคิด “หัวข้อพิเศษ” ที่เกี่ยวกับ “การผลิตสื่อ/นวัตกรรมระบบไวยากรณ์ไทยกับการเรียนการสอน” นำเสนอหัวข้อพิเศษที่ตนเองสนใจในสัปดาห์ที่ 4 และนำเสนอผลการศึกษาในสัปดาห์ที่ 14-15</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Power point</p> <p>2. มคอ.3</p>	
3-4	<p>1. ประวัติศาสตร์การศึกษาภาษา</p> <p>2. ประเภทของไวยากรณ์</p>	4	0	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. บรรยาย</p> <p>2. อภิปราย</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	3. ผู้เรียนเสนอ “หัวข้อพิเศษ” ที่เกี่ยวกับ “การผลิตสื่อ/นวัตกรรมระบบไวยากรณ์ไทยกับการเรียนการสอน”			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. เอกสาร	
5-8	ทฤษฎีไวยากรณ์แนวต่างๆ ที่ใช้ใน การศึกษาระบบไวยากรณ์ไทย 1. ไวยากรณ์แนวเดิม (Traditional Grammar) 2. ไวยากรณ์โครงสร้าง (Structural Grammar) 3. ไวยากรณ์ปริวรรต (Transformational Grammar) 4. ไวยากรณ์การก (Case Grammar)	8	0	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้เรียนรายงานกลุ่ม : ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้ารายกลุ่มในประเด็นที่สำคัญในรายวิชา 2. บรรยายสรุป <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. เอกสาร	
9	ทำข้อสอบย่อยระหว่างภาคเรียน				
10-13	1. ระบบหน่วยคำในภาษาไทยตามทัศนะของนักไวยากรณ์แนวคิดต่าง ๆ 2. การจำแนกหมวดคำในภาษาไทยตามทัศนะของนักไวยากรณ์แนวคิดต่าง ๆ 3. วลีในภาษาไทยตามทัศนะของนักไวยากรณ์แนวคิดต่าง ๆ 4. อนุประโยค/อนุพากย์/ประโยคย่อยในภาษาไทยตาม	8	0	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. เขียนวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของนักไวยากรณ์แนวคิดต่าง ๆ ในประเด็นต่อไปนี้ 3.1 ระบบหน่วยคำ 3.2 การจำแนกหมวดคำ 3.3 วลี 3.4 อนุพากย์/อนุประโยค/ประโยคย่อย 3.4 ประโยค <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	ทัศนะของนักไวยากรณ์ แนวคิดต่าง ๆ 5. ประโยคในภาษาไทยตาม ทัศนะของนักไวยากรณ์ แนวคิดต่าง ๆ			2. เอกสาร	
14	แนวคิดเรื่องไวยากรณ์ไทยใน หนังสือแบบเรียนไทยในสมัย ปัจจุบัน	2	0	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด เกี่ยวกับระบบไวยากรณ์ที่ปรากฏใน หนังสือแบบเรียน 2. บรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. เอกสาร	
15	ผู้เรียนนำเสนอ ผลการศึกษา “หัวข้อพิเศษ” ที่เกี่ยวกับ “การผลิตสื่อ/นวัตกรรม ระบบไวยากรณ์ไทยกับการ เรียนการสอน”	2	0	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนอ 2. บรรยายสรุป สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. เอกสาร	
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC

- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	มีความตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ผิดชอบ หน้าที่ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามได้	สังเกตจากพฤติกรรมนิสัย	ตลอดภาคเรียน	10
2	วิเคราะห์และจำแนกลักษณะ ประเภท โครงสร้างของระบบไวยากรณ์ไทย ระดับต่าง ๆ ได้	-การวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับ ไวยากรณ์ไทย	4-11	20
		-การสังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับ ไวยากรณ์ไทยในแบบเรียน/ มาตรฐานการเรียนรู้ ได้		20
		การศึกษาค้นคว้าหัวข้อพิเศษ การผลิตสื่อ/นวัตกรรมระบบ ไวยากรณ์ไทยกับการเรียนการสอน”	4-13	20
4	- อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการ วิเคราะห์ระบบไวยากรณ์ไทยได้ - อธิบายความหมาย ประเภท ของ ระบบไวยากรณ์ไทยระดับต่าง ๆ ได้	แบบฝึกหัดเกี่ยวกับไวยากรณ์ไทย	4-13	10
		สอบปลายภาคสอบปลายภาคเรียน	16-17	20
คะแนนรวม				100

- วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กำชัย ทองหล่อ. (2556). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 54. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977) จำกัด.

วิจิตร ภาณุพงศ์. (2543). **โครงสร้างภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์** (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุปกิตศิลปสาร,พระยา. (2545). **หลักภาษาไทย: อักษรวิธี วจวิภาค วากยสัมพันธ์ หลัก**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ครูสภา ชุมชุมภาษาไทย. (2513). **คำบรรยายภาษาไทยขั้นต้น**. กรุงเทพฯ : องค์การคหของครูสภา. ครูสภา
ชุมชุมภาษาไทย. (2518). **คำบรรยายภาษาไทยขั้นสูง**. กรุงเทพฯ : องค์การคหของครูสภา.

จรัลวิไล จรูญโรจน์, ม.ล. (2560). **ภาษาศาสตร์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นววรรณ พันธุมธา. (2558). **ไวยากรณ์ไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปราณี กุลละวณิช และคนอื่น ๆ. (2537). **ภาษาทัศน์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2525). **เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3**. (หน่วยที่ 1 –6).
กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2525). **เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3**. (หน่วยที่ 7 –
15). กรุงเทพฯ : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554**. กรุงเทพฯ : นานมีบุค
พับลิเคชั่นส์.

วิจิตร ภาณุพงศ์. (2528). **โครงสร้างของภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. (2525). **ภาษาและภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมทรง บุรุษพัฒน์. (2536). **วากยสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท
มหาวิทยาลัยมหิดล.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 2 :**
คำ การสร้างคำ และการยืมคำ. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3**.
กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย.

นิตยา กาญจนะวรรณ เสาวลักษณ์ อนันตศาสนต์ และทิพย์สุนทร อนันบุตร. (2560). **ลักษณะและการใช้ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บรรจบ พันธุเมธา. (2555). **ลักษณะภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ผะอบ โปษะกฤษณะ. (2541). **ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977) จำกัด.