



มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

รหัสวิชา 0111452 แบบเรียนภาษาไทย  
(Thai Language Textbooks)  
(S101,S102,S103)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ  
สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	7
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	8
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	9

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา  
(Course Report)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: วิทยาเขตสงขลา/คณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ /  
ภาษาไทย

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา: 0111452 แบบเรียนภาษาไทย (Thai Language Textbooks)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section) :  
ชื่ออาจารย์ปริยาภรณ์ ชูแก้ว  
กลุ่มเรียน กศ.บ. ภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 (กลุ่ม S101 และ S102)  
กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา (วิชาโท) กลุ่ม S103
4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียน ต้น ประจำปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 4
5. สถานที่เรียน : S101 ห้อง 15210  
S102 ห้อง 15211  
S103 ห้อง 15212  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

## 1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	1. แนะนำรายวิชา เนื้อหาวิชา โดยสังเขป เป้าประสงค์ของรายวิชา วิธีการเรียนการสอน เกณฑ์การวัดและประเมิน 2. การกำหนดแนวทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายของรายวิชา 3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแบบเรียน 3.1 ความหมายของแบบเรียน 3.2 ความสำคัญของแบบเรียน 3.3 ประเภทของแบบเรียน 3.4 ลักษณะแบบเรียนที่ดี 3.5 ส่วนประกอบของแบบเรียน	6	-	6	-	0	
3	1. ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยในสมัยสุโขทัย 2. จุดเด่น จุดด้อยของแบบเรียนภาษาไทยในสมัยสุโขทัย	3	-	3	-	0	
4	1. ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยในสมัยสุอยุธยา 2. จุดเด่น จุดด้อยของแบบเรียนภาษาไทยในสมัยสุอยุธยา	3	-	3	-	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
5	1. ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยในสมัย ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ 1 -4) 2. จุดเด่น จุดด้อยของ แบบเรียนภาษาไทยในสมัย สมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ 1 -4)	3	-	3	-		
6	1. ประเภท ลักษณะ และ พัฒนาการของหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยในสมัย ปฏิรูปการศึกษาในสมัยรัชกาล ที่ 5 2. จุดเด่น จุดด้อยของ แบบเรียนภาษาไทยในสมัย สมัยปฏิรูปการศึกษาในสมัย รัชกาลที่ 5	3	-	3	-		
7	แบบเรียนสมัยก่อนการ เปลี่ยนแปลงการปกครองถึง ปัจจุบัน (รัชกาลที่ 6-9) - การพัฒนาหลักสูตรสมัย พระราชบัญญัติประถมศึกษา - การพัฒนาหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยในสมัย พระราชบัญญัติประถมศึกษา - วรรณกรรมสมัยก่อน เปลี่ยนแปลงการปกครองถึง สมัยปัจจุบัน - แบบเรียนสมัยก่อน เปลี่ยนแปลงการปกครองถึง สมัยปัจจุบัน	3	-	3	-		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สยามไวยากรณ์ (หลักภาษาไทย) ของพระยาอุปกิตศิลปสาร</li> <li>- แบบหัดอ่านหนังสือไทยของพระวิภาชนีวิทยาลัย</li> <li>- แบบสอนอ่านมาตรฐานของนายยง อิงคเวทย์</li> <li>- แบบเรียนชุดบันไดก้าวหน้าของนายกี กิรติวิโยพาร</li> <li>- แบบสอนอ่านภาษาไทยชุดสุดากับคำวิของนายอภัย จันทวิมล</li> <li>- หนังสือตรุณศึกษาของภราดา ฟ.ฮีแลร์</li> <li>- หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</li> </ul>						
8	แบบเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสมัยปัจจุบัน	3		3			
9	สอบกลางภาค						
10	แบบเรียนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในสมัยปัจจุบัน	3	-	3	-	0	
11-12	<p>1. แนวทางการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>2. แนวทางการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยกับนโยบายชาติ</p>	6	-	6	-	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
	รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะ นักเรียนในศตวรรษที่ 21 3. หลักและเกณฑ์การ วิเคราะห์หนังสือเรียน ภาษาไทย						
13-14	การสร้างแบบเรียนภาษาไทย 1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อ การสร้างหนังสือเรียน 2. การสร้าง และการพัฒนา หนังสือเรียน	6	-	6	-	0	
15	1. การพัฒนาหนังสือเรียน 2. การเขียนรายงาน	3	-	3	-	0	
16	1. การทดลองนำหนังสือ ภาษาไทยไปใช้สอนใน สถานศึกษา 2. การประเมินหนังสือเรียน ภาษาไทยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	3	-	3	-		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		45	-	45	-	0	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน  
ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>				
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
○ 1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน วิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สำหรับครูภาษาไทย	1. มอบหมายงานให้นิสิต ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความ สามัคคี	/		
● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้าง ความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุ วัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ครูภาษาไทย นักพัฒนา	2 สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิต สาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อ สังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อ ปลูกฝังให้นิสิตมีความ รับผิดชอบต่อสังคม และมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น 3. มอบหมายนิสิตศึกษา ค้นคว้าแบบร่วมมือ โดย ผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ฝึกความ เป็นผู้นำ การนำเสนองาน ประมวล รวบรวมข้อมูลและ ศึกษาวิเคราะห์ห้อย่างเป็น ระบบ	/	/	
<b>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม</b>				
○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่เมเท ความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการ ทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบต่อสังคม และการ ยอมรับในความแตกต่างใน การเรียนรู้	/		



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
○ 1.4 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ส่วนรวม เป็นครูภาษาไทยผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ของสังคม				
<b>2. ด้านความรู้</b>				
ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย				
● 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพครู และ ศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง อย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ สรุปลองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทาง ภาษาไทยที่ตอบสนองความหลากหลายของ ผู้เรียน	1. มอบหมายนิสิตศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ วิเคราะห์หนังสือแบบเรียน ภาษาไทย การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิเคราะห์ และ สะท้อนความคิดด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายกลุ่ม 2. มอบหมายนิสิตศึกษาแบบ ร่วมมือ ฝึกความเป็นผู้นำ ประมวล รวบรวมข้อมูลและ ศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบและมีวิจารณ์ญาณ เกี่ยวกับลักษณะ พัฒนาการ และจุดเด่น จุดด้อย ของ หนังสือแบบเรียนภาษาไทย ยุค ต่าง ๆ ) นำเสนอโดย กระบวนการกลุ่มร่วมมือ 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็นและสรุปประมวล	/	/	/
● 2.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อและเทคโนโลยี การ วัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>○ 2.3 บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและทักษะการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย กับการปฏิบัติจริงและมีการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ประชุมร่วมกันกำหนด เป้าหมายการสร้างหนังสือ เรียน วางแผนการสร้าง หนังสือเรียนฝึกรวบรวม หลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่าง หนังสือเรียนสร้างหนังสือ เรียนภาษาไทยเป็นรายบุคคล และร่วมกันพิจารณา เสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา</p> <p>4. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตาม เนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมาย ในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน บริบทจริง</p> <p>5. การเรียนรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า</p>	/	/	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>				
ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้านภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับภาษาไทย แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เหมาะสมกับครูภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มอบหมายให้ออกแบบและสร้างหนังสือเรียน โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ออกพื้นที่เก็บข้อมูลในท้องถิ่น</li> <li>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับลักษณะหนังสือเรียนในยุคต่าง ๆ ประเมินเปรียบเทียบ ความสอดคล้องของหนังสือแบบเรียนภาษาไทยกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2554 โดยแยกเป็น 5 สาระรายงานและเลือกสร้างหนังสือเรียนที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ประเมินและเขียนรายงาน</li> </ol>	/	/	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณในการตัดสินและแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้ภาษาสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม</li> </ul>				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
○ 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทย จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถ ออกแบบสถานการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย เพื่อกระตุ้นทางปัญญาและเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้วิถีทางปัญญา รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม				
<b>ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน</b>				
● 3.4 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชี่ยวชาญกระบวนการคิดแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา งานวิจัย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทางภาษาไทย	1. Research-based Learning มอบหมายให้สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์งานทางวิชาการ	/		
○ 3.5 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย	เช่น งานวิจัย บทความ หนังสือ เกี่ยวกับการศึกษา แบบเรียนในยุคปัจจุบัน			
○ 3.6 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานทางภาษาไทยได้ อย่างสร้างสรรค์	2. ออกแบบและสร้างหนังสือ เรียน โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ออก พื้นที่เก็บข้อมูลในท้องถิ่น 3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ หนังสือเรียนในยุคต่าง ๆ ประเมิน เปรียบเทียบ ความ สอดคล้องของหนังสือ แบบเรียนภาษาไทยกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรม พ.ศ. 2551	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
	และ พ.ศ. 2554 โดยแยกเป็น 5 สาระ รายงานและเลือก สร้างหนังสือเรียนที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาการเรียนการ สอน ประเมินและเขียน รายงาน จัดการเรียนการสอนเพื่อ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการ ใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning			
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>				
ELO6 ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ เข้าใจกระบวนการที่ตนเกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
● 4.1 มีกระบวนการในการพัฒนาตนเอง รับรู้ และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง บวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	1. กำหนดให้แบ่งกลุ่มย่อย ค้นคว้าทำรายงานเพื่อให้ ความรู้เพื่อนนิสิต	/		
● 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2. สอดแทรกในการทำ กิจกรรมกลุ่ม การศึกษา ค้นคว้า การทำหน้าที่ในการ นำเสนอ บรรยายการประเมิน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
4.3 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่ตนเอง ต่อ ผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและ ระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	และลงมือสร้างหนังสือ กระบวนการสร้างหนังสือ 3. ให้รายงานผลการศึกษาค้นคว้าทำงานรายบุคคลและ งานกลุ่ม 4. ให้อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกันและ กัน	/	/	
<b>ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณา การความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน</b>				
○ 4.4 เข้าใจข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถ บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ใน การทำงานของครูร่วมกับชุมชนให้สอดคล้อง กับวิถีชีวิต				
○ 4.5 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อนหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์				
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>				
<b>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา</b>				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>○ 5.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1. ให้นักนิสิตเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อหาคุณภาพและประสิทธิภาพในหนังสือเรียน</p> <p>2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน ประมวล เปรียบเทียบความคิดจากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จัดทำเป็นรายงาน/ต่อเนื่องสู่การสร้างหนังสือเรียน</p>	/		
<p>5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>3. หาข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนะนำการใช้ website ที่จำเป็นในการค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>4. รายงานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	/		
<p>○ 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>				
<b>6. วิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>				
<b>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครุภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย</b>				
<p>6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุภาษาไทย</p>	<p>1 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน</p>	/		
<p>○ 6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการ</p>	<p>โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการ</p>			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์			
○ 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสม กับบริบทชุมชน	- Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning			
<b>ELO10 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์</b>				
○ 6.4 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทยให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ				
6.5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผน				



ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
และออกแบบเนื้อหาสาระภาษาไทยและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์ และรู้จักสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ สืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์				
<b>ELO11 แสดงสมรรถนะในการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ และแสดงออกใน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</b>				
○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้ภาษาไทยมาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา	11.1 จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based Learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
6.7 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม แสดงออกถึง ความคิดริเริ่มกระบวนการสอนภาษาไทยให้ ทันยุคสมัยปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
<b>ELO12 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมการสอน ภาษาไทย เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการ ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>				
○ 6.8 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาค้น หาและสังเคราะห์ เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรมนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม	1. สร้างและพัฒนาหนังสือ เรียน เขียนรายงาน โดยการ ออกแบบและสร้างหนังสือ เรียน ให้มีการบูรณาการ ศาสตร์การสอน เนื้อหา ภาษาไทย เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ออก พื้นที่เก็บข้อมูลในท้องถิ่น มี ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรฐานสมรรถนะ	/		
○ 6.9 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาทั้งใน และนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับ บิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุก	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตาม	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธี สอน (ถ้ามี) พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	
ฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกัน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	เนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมาย ในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ทั้งองค์ความรู้และทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติใน บริบทจริง			
● 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา ภาษาไทย เทคโนโลยี และจรรยาบรรณ วิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	3. การเรียนรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า	/		
○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และเผยแพร่	4. จัดการเรียนการสอนเพื่อ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการ ใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	/		

#### 4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนต้องใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้คิดถึงแหล่งข้อมูล ที่กว้างออกไป
2. การแสดงความคิดเห็นที่ไม่กว้างขวาง ผู้สอนเตรียมแหล่งข้อมูลและประเด็นในการศึกษาไว้บางส่วน ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งแหล่งข้อมูลและประเด็นศึกษา

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 85 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 85 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	>= 80.00	17	20
B+	>= 75.00	15	17.65
B	>= 70.00	21	24.71
C+	>= 65.00	11	12.94
C	>= 60.00	11	12.94
D+	>= 55.00	2	2.35
D	>= 50.00	7	8.24
E	>= 0.00	1	1.18
I	>=	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

- 6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

- 6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณาจารย์/กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินค่าระดับชั้น</li> <li>2. คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องในการให้ค่าระดับชั้นก่อนส่งผลการอนุมัติค่าระดับชั้นไปงานทะเบียนและสถิตินิสิต</li> </ol>	กรรมการทั้ง 2 ระดับอนุมัติการให้ค่าระดับชั้น

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี 1. ผู้เรียนใช้ทั้งเอกสารของหอสมุด ห้องสมุด โรงเรียน และตัวอย่างหนังสือที่ใช้สอนนักเรียน 2. มหาวิทยาลัยมี WIFI ให้ใช้ได้ทั่วบริเวณ จึงสามารถสืบค้นทาง internet ได้ทุกสถานที่ในมหาวิทยาลัย	-

### 2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	-

## หมวด 5 การประเมินรายวิชา

### 1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

#### 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

#### 1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

### 2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การนำเสนอผลงานของนิสิต

#### 2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
หลักสูตรนี้เริ่มสอนเป็นครั้งแรก แต่ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเดิม		

### 2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

### 3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

### 4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ปริยากรณ์ ชูแก้ว)

วันที่รายงาน

17 พฤศจิกายน 2567

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน

.....

## ผลการประเมินของอาจารย์

### อ. ปริญญากรณ์ ชูแก้ว

**0111452** : แบบเรียนภาษาไทย กลุ่ม **S101** ปีการศึกษา **2567/1**

ประเมินแล้ว **9** จาก **28** คน ร้อยละ **32.14**

**[รายชื่อคุณิตยยังไม่ประเมิน]**

**[กลับไป]**

ส่งออกเป็น **Excel**

		เฉลี่ย	SD
<b>1.</b>	<b>การสอน</b>	<b>4.81</b>	<b>0.4</b>
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.78	0.44
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.89	0.33
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียน ได้อย่างชัดเจน	4.78	0.44
4.	มีการแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.78	0.44
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	4.67	0.5
6.	อธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.67	0.5
7.	มีวิธีการสอนให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	5	0
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.89	0.33
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.78	0.44
10.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.89	0.33
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.78	0.44



12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.78	0.44
<b>2.</b>	<b>การวัดผลและประเมินผล</b>	<b>4.86</b>	<b>0.35</b>
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.89	0.33
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.89	0.33
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.78	0.44
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.89	0.33
<b>3</b>	<b>ทั่วไป</b>	<b>4.83</b>	<b>0.38</b>
17.	มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	4.67	0.5
18.	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4.89	0.33
19.	เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	5	0
20.	มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	4.78	0.44
21.	<p>ข้อคิดเห็น</p> <p>-อาจารย์เป็นผู้ที่ให้ความรู้่นิสิตด้วยความใจจริง สามารถทำให้นิสิตกล้าที่จะเรียนรู้ความยากของวิชาเรียนแม้เนื้อหาจะเยอะไปบ้าง แต่อาจารย์ก็ให้คำปรึกษานิสิตได้เป็นอย่างดี ดีใจที่ได้เรียนวิชาแบบเรียนคะเพราะนิสิตสามารถที่จะนำสิ่งที่ได้เรียนไปต่อยอดในการสอนนักเรียนต่อไป อาจารย์เป็นคนที่น่ารักสามารถทำให้นิสิตจดจ่ออยู่กับการเรียน ตั้งใจเรียน เป็นแรงบันดาลใจที่ดีให้นิสิตทำให้การเรียนในมหาลัยปีสุดท้ายของหนูดีมาก ๆ ขอบคุณาจารย์ที่ทำให้การเรียนในมหาลัยมีความสุขมากยิ่งขึ้น หนูอยากให้อาจารย์พักผ่อนเยอะ ๆ รักษาสุขภาพ มีรอยยิ้มในทุก ๆ วัน ขอให้ทุกวันเป็นวันที่ดีของอาจารย์นะคะ ดีใจที่ได้เจอกันคะ</p> <p>-เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชานี้ค่อนข้างเยอะ และอาจารย์ต้องใช้เวลาไปกับการฟังนิสิตนำเสนอ งานทุกกลุ่ม จึงทำให้สอนเนื้อหาไม่ทันไปบ้าง แต่อาจารย์มีความใส่ใจในการติชมและให้แนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ให้นิสิตด้วยความใส่ใจเสมอมา ขอบคุณมาก ๆ นะคะ อาจารย์น่ารักมาก ๆ ค่ะ ?</p>		
	ค่าเฉลี่ยรวม	<b>4.82</b>	<b>0.38</b>

## อ. ปริญญา ชูแก้ว

**0111452 : แบบเรียนภาษาไทย กลุ่ม S102 ปีการศึกษา 2567/1**

ประเมินแล้ว 4 จาก 28 คน ร้อยละ 14.29

**[รายชื่อสินิตยังไม่ประเมิน]**

**[กลับไป]**

ส่งออกเป็น Excel

		เฉลี่ย	SD
<b>1.</b>	<b>การสอน</b>	<b>4.56</b>	<b>0.54</b>
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.5	0.58
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.5	0.58
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.5	0.58
4.	มีการแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.25	0.96
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.75	0.5
6.	อธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.5	0.58
7.	มีวิธีการสอนให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.75	0.5
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.5	0.58
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.75	0.5
10.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.75	0.5
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.5	0.58
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.5	0.58

<b>2.</b>	<b>การวัดผลและประเมินผล</b>	<b>4.63</b>	<b>0.5</b>
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.75	0.5
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.5	0.58
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.5	0.58
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.75	0.5
<b>3</b>	<b>ทั่วไป</b>	<b>4.56</b>	<b>0.51</b>
17.	มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	4.5	0.58
18.	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4.5	0.58
19.	เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4.75	0.5
20.	มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาจาที่สุภาพเหมาะสม	4.5	0.58
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.58</b>	<b>0.52</b>