



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0111312 การเขียนร้อยแก้ว
(Prose Writing)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ
1/2567 (S102)

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	11
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	13
หมวดที่ 5	การประเมินผล	14
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	15

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0111312 การเขียนร้อยแก้ว

2(1-2-3)

Prose Writting

บูรพวิชา : (ถ้ามี) ไม่มี

ควบคู่ : (ถ้ามี) ไม่มี

ความรู้ทั่วไปและกลวิธีการเขียน การใช้ภาษา การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อหน้า เรียงความความเรียงและการเขียนทางวิชาการ โดยเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูล ผูกเขียนและวิจารณ์

General knowledge and writing strategies ; language use ; drafting ; paragraph writing, essay writing, composition and academic writing emphasizing data collection and data analysis ; practice writing and criticizing

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

ชื่ออาจารย์ อาจารย์ ดร.จริญญา ธรรมโชโต

กลุ่มเรียน S102

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1/ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	1. รายละเอียดของ รายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไป 1.2 จุดมุ่งหมาย ของรายวิชา 1.3 หัวข้อ เนื้อหาวิชา 1.4 วิธีดำเนินการ เรียนการสอน 1.5 สื่อที่ใช้ 1.6 การวัดผลและ การประเมินผล 1.7 หนังสืออ่าน ประกอบ 2. อธิบายความรู้ ทั่วไปเกี่ยวกับการ เขียน	1	2	1	2		
2 - 3	แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเขียน การใช้ภาษาในการ เขียน	2	4	2	4		
4 - 5	1. การวางโครง เรื่อง การเขียนย่อ หน้า 2. ฝึกปฏิบัติวาง โครงเรื่อง การ เขียนย่อหน้า	2	4	2	4		

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
6 - 7	1. การเขียน เรียงความ 2. ฝึกปฏิบัติเขียน เรียงความ	2	4	2	4		
8-9	การเขียนความ เรียง	2	4	2	4		
10	ฝึกปฏิบัติการเขียน ความเรียง	1	2	1	2		
11 - 13	1. การเขียน บทความวิชาการ 2. ฝึกปฏิบัติการ เขียนบทความ วิชาการ	3	6	3	6		
14 - 15	1. การวิจารณ์งาน เขียน 2. ฝึกปฏิบัติการ วิจารณ์งานเขียน	2	4	2	4		
16	ทบทวน/ ประเมินผล ภาพรวมการเรียนรู้						
17 - 18	ลำดับที่สอบปลายภาค						
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		15	30	15	30		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย

-	-	-	-
---	---	---	---

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม				
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน				
1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย	1. มอบหมายงานให้นิสิตทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน มีการค้นคว้าข้อมูลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	✓		
ความรู้				

<p>ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิดทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งในศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่ หลากหลาย</p>				
<p>2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลัก ภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษา และทักษะการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพรู และศาสตร์รายวิชา พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ สรุปลองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ทางภาษาไทยที่ตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้สอนบรรยายองค์ความรู้ เกี่ยวกับการเขียนร้อยแก้ว เชิง ปฏิสัมพันธ์มีการเชิญวิทยากร บรรยายให้ความรู้เพิ่มเติมในบาง ประเด็น</p> <p>2. ผู้เรียนปฏิบัติการเขียนตั้งแต่ การวางโครงเรื่อง การเขียนย่อ หน้า ความเรียง เรียงความ และ การเขียนบทความทางวิชาการ เน้นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น ระหว่างกันและกัน</p> <p>4. ผู้เรียนปฏิบัติการเขียนโดยการ ใช้ข้อมูลจากปรากฏการณ์ต่างๆ ในสังคม</p>	✓		
<p>ทักษะทางปัญญา</p>				
<p>ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้าน ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ ทางด้านภาษาไทยแก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่ การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>				

<p>3.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับภาษาไทย แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพเหมาะสมกับครุภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ มีวิจาร์ณญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหา ด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้ภาษา สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครุภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>1. ใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) และรูปแบบอภิปราย (Discussion) โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามหัวข้อ/ประเด็นที่ทันสมัย/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นถกเถียงที่เคลื่อนไหวอยู่ในยุคสมัย ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อมูลและฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการเขียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงข้อมูล</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกเขียนโครงเรื่องพร้อมนำเสนอ</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-Based Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking-Based Learning) ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวิจารณ์งานเขียน</p> <p>4. ผู้เรียนนำเสนองานเขียน</p>	<p>✓</p>		
<p>ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>				

<p>3.5 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย</p> <p>3.6 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ร่วมกับการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) และรูปแบบอภิปราย (Discussion) โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามหัวข้อ/ประเด็นที่ทันสมัย/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นถกเถียงที่เคลื่อนไหวอยู่ในยุคสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อมูลและฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการเขียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงข้อมูล</p>	✓		
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>				
<p>ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน</p>				
<p>4.5 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครุภัณฑ์พัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. ใช้การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) และรูปแบบอภิปราย (Discussion) โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามหัวข้อ/ประเด็นที่ทันสมัย/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นถกเถียงที่เคลื่อนไหวอยู่ในยุคสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อมูลและฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการเขียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงข้อมูล</p>	✓		

<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>				
<p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา</p>				
<p>5.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1. ใช้การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking-Based Learning) และรูปแบบอภิปราย (Discussion) โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามหัวข้อ/ประเด็นที่ทันสมัย/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นถกเถียงที่เคลื่อนไหวอยู่ในยุคสมัย</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อมูลและฝึกเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้ในการเขียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงข้อมูล</p>	<p>✓</p>		
<p>6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>				
<p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครูภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย</p>				

<p>6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความเป็นเลิศ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทชุมชน</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ</p>			
---	---	--	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 30 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 30 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80 - 100	17	56.67
B+	75 - 79	13	43.33
B	70 - 74	0	0.00
C+	-	0	0.00

C	-	0	0.00
D+	-	0	0.00
D	-	0	0.00
F	-	0	0.00
VG	-	0	0.00
G	-	0	0.00
S	-	0	0.00
U	-	0	0.00
I	-	0	0.00
IP	-	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

[คลิกพิมพ์]

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของ	กรรมการอนุมัติการให้ค่าระดับชั้น ผลการตรวจสอบถูกต้องเรียบร้อย

นิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำสาขา	
---------------------------------	--

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.จริญญา ธรรมโชโต)

วันที่รายงาน

1 พฤศจิกายน 2567

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน

.....

0111312 : การเขียนร้อยแก้ว กลุ่ม S102 ปีการศึกษา 1/2567
ประเมินแล้ว 25 จาก 30 คน ร้อยละ 83.33

1.	การสอน	4.37	0.67
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.56	0.65
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.48	0.65
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.28	0.74
4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ	4.24	0.72
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่นิสิตได้เป็นอย่างดี	4.12	0.73
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.32	0.63
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.44	0.58
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.36	0.57
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.52	0.77
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.52	0.59
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.32	0.69
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.24	0.66
2.	การวัดผลและประเมินผล	4.47	0.59
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.44	0.65
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.4	0.58
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.56	0.58

16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.48	0.59
3	ทั่วไป	4.57	0.59
17.	มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	4.52	0.59
18.	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4.48	0.59
19.	เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4.64	0.64
20.	มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกิริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	4.64	0.57
21.	ข้อคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.64