



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0111232 หลักภาษาไทย
(Principle of Thai Language)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	6
หมวดที่ 5	การประเมินรายวิชา	7
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	7

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0111232 หลักภาษาไทย

3(3-0-6)

Principle of Thai Language

ลักษณะสำคัญของภาษาไทยที่เป็นความรู้ที่จำเป็นผู้สอนภาษาไทย ทางด้านเสียง อักษรวิธี วจีวิภาค และวากยสัมพันธ์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย

Key characteristics of Thai language necessary for teachers of Thai language in terms of orthography, morphology and syntax including changes in Thai language

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ปิยธิดา คงวิมล

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปิยธิดา คงวิมล

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรวิชา กศ.บ.ภาษาไทย

6. สถานที่เรียน

ห้อง 15204 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ค. 2567

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	1. รายละเอียดของรายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไป ประสงค์ นินการ - จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อ ภาคการศึกษา 1.4 การพัฒนาการเรียนรู้ ของนิสิต 1.5 แผนการสอนและการ ประเมิน 2. ลักษณะสำคัญของ ภาษาไทย	3	-	3	-	0	
2-4	ระบบเสียงของภาษาไทย 1. เสียงและระบบเสียง 2. ระบบเสียงพยัญชนะ 3. ระบบเสียงสระ 4. ระบบเสียงวรรณยุกต์ 5. โครงสร้างพยางค์ใน ภาษาไทย	9	-	9	-	0	
5-6	ระบบอักษรวิธีในภาษาไทย 1. ลักษณะอักษร 2. วิธีประสมอักษร 3. วิธีใช้อักษร 4. การเขียนสะกดการันต์	6	-	6	-	0	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง ง(%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติ การ		
	5. การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ						
7-8	<p>วชิวิภาค : การจำแนกคำในภาษาไทย</p> <p>1. ชนิดของคำ</p> <p>2. หมวดคำ</p> <p> 2.1 เกณฑ์ในการจำแนกหมวดคำ</p> <p> 2.2 การจำแนกหมวดคำโดยใช้ตำแหน่งของคำในกรอบประโยคทดสอบเป็นเกณฑ์</p> <p> 2.3 การจำแนกหมวดคำโดยใช้หน้าที่ของคำเป็นเกณฑ์</p> <p>3. หน่วยคำ</p> <p>4. โครงสร้างของคำ</p>	6	-	6	-	0	
9	สอบกลางภาค						
10-11	<p>ลักษณะคำไทย</p> <p>1. คำมูล คำประสม</p> <p>2. การสร้างคำ</p> <p> 2.1 การซ้ำคำ</p> <p> 2.2 การซ้อนคำ</p> <p> 2.3 การประสมคำ</p> <p> 2.4 การประสานคำ</p>	6	-	6	-	0	
12	<p>การใช้ถ้อยคำในภาษาไทย</p> <p>1. คำสุภาพ</p> <p>2. คำราชาศัพท์</p>	3	-	3	-	0	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
13-14	ระบบวากยสัมพันธ์ในภาษาไทย 1. วลี 1.1 วลีในไวยากรณ์แนวเดิม 1.2 วลีในไวยากรณ์โครงสร้าง 2. อนุประโยค – อนุพากย์ 3. ประโยค	6	-	6	-	0	
15-16	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากสมัยสุโขทัย – ปัจจุบัน 1. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย 2. การเปลี่ยนแปลงด้านเสียง 3. การเปลี่ยนแปลงด้านอักษรวิธี 4. การเปลี่ยนแปลงเรื่องวชิวิภาค 5. การเปลี่ยนแปลงด้านวากยสัมพันธ์ 6. การรับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย 6.1 การทับศัพท์ 6.2 การบัญญัติศัพท์ 6.3 การแปลศัพท์	6		6			
17	สอบปลายภาค						
18							
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		45	-	45	-	0	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน
ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน				
○ 1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย	1.1 มอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมี	/		
● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ครูภาษาไทย นักพัฒนา	1.2 สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความช่วยเหลือผู้อื่น	/		
	1.3 มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าแบบร่วมมือ โดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ฝึกความเป็นผู้นำ การนำเสนอ งานประมวล รวบรวมข้อมูล และศึกษาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม				
○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึก ปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการ ทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	2.1 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึก ความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ใน การเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาใน ชั้นเรียน	/		
○ 1.4 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ส่วนรวม เป็นครูภาษาไทยผู้เป็นแบบอย่างที่ดี ของสังคม				
2. ด้านความรู้				
ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งในศาสตร์ภาษาไทยและศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย				
● 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพครู และ ศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง อย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ สรุปลองค์ความรู้	3.1 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตาม หัวข้อ เนื้อหาที่ผู้สอน กำหนดไว้ และนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าทั้ง โดย การพูดหน้าชั้นเรียน และ การจัดทำรายงานเป็น รูปเล่ม	/	/	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทาง ภาษาไทยที่ตอบสนองความหลากหลายของ ผู้เรียน	3.2 เน้นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อภิปรายแสดงความ คิดเห็นระหว่างกันและกัน			
● 2.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา ผู้เรียน สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อและเทคโนโลยี การ วัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ				
○ 2.3 บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ ครอบคลุมเนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้หลัก ภาษาไทย วรรณคดีและทักษะการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่า เทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย กับ การปฏิบัติจริงและมีการบูรณาการข้ามศาสตร์				
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้านภาษาไทย อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่ สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพ				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>● 3.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยไป ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับภาษาไทย แสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ เหมาะสมกับครูภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่าง เป็นระบบ</p>	<p>4.1 กำหนดประเด็นให้ ศึกษาค้นคว้า</p> <p>4.2 พิจารณาการนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าว่ามี ความสมเหตุสมผลเพียงใด มีบทนำ การเสนอเนื้อหา ที่ มีระบบการเชื่อมโยง ความคิดแบบสัมพันธ์สาร มี การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ ความคิด นำสู่การ เขียนบทสรุปได้อย่าง สมเหตุสมผล รู้จักใช้ปัญญา พัฒนาความเป็นตัวของ ตัวเองในการใช้ภาษาที่ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย</p>	/	/	
<p>● 3.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิง สร้างสรรค์ มีวิจรณ์ญาณในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์วิจารณ์ เนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้ภาษา สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทาง วิชาการด้านภาษาไทย มีความเป็นผู้นำทาง ปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มี วิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม</p>				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
○ 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทย จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถ ออกแบบสถานการณ์ในการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย เพื่อกระตุ้นทางปัญญาและเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้วิถีทางปัญญา รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม				
ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน				
○ 3.4 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชี่ยวชาญกระบวนการคิดแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา งานวิจัย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทางภาษาไทย				
○ 3.5 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย				
○ 3.6 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานทางภาษาไทยได้ อย่างสร้างสรรค์				
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
ELO6 ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ เข้าใจกระบวนการที่ตนเกี่ยวข้องกับการสร้าง สัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น				
● 4.1 มีกระบวนการในการพัฒนาตนเอง รับรู้ และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง	4.1 ให้ทำรายงานการศึกษา ทั้งงานรายบุคคลและงาน	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>บอก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>● 4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>● 4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>กลุ่ม</p> <p>4.2 ให้นำรายงานผลการศึกษาค้นคว้าทำงานรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>4.3 ให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน</p>	/	/	
ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน				
○ 4.4 เข้าใจข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต				
○ 4.5 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
สร้างสรรค์				
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา				
● 5.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	5.1 แนะนำให้หาข้อมูล ประกอบการศึกษาค้นคว้าผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนะนำการใช้ website ที่จำเป็นในการค้นคว้าหาข้อมูล	/	/	
○ 5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	5.2 หารายงานผล การศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม			
○ 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน				
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์				
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครุภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหา ความรู้เกี่ยวกับงานครุภาษาไทย 	9.1 จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ สำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการ ความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสม กับ บริบทชุมชน 				
ELO10 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์				
<ul style="list-style-type: none"> ○ 6.4 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไป ออกแบบและจัดเนื้อหาสาระภาษาไทยและ กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทยให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่าง หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ 				

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถ วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ				
○ 6.5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทาง ภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบ และสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผน และออกแบบเนื้อหาสาระภาษาไทยและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์ และรู้จักสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ สืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์				
ELO11 แสดงสมรรถนะในการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ และแสดงออกใน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์				
● 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำ เป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้	11.1 จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมี	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้ภาษาไทยมาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา	ความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning			
○ 6.7 บุคลากรการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม แสดงออกถึง ความคิดริเริ่มกระบวนการสอนภาษาไทยให้ ทันยุคสมัยปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
ELO12 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมการสอน ภาษาไทย เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการ ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
○ 6.8 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง และสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และ	12.1 จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- based learning รวมถึงการใช้	/		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของ การใช้วิธีสอน (ถ้ามี)พร้อม ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นน วัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active learning - Work/School- integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning 			
<p>○ 6.9 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ การเรียนรู้ แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาทั้งใน และนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับ บิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุก ฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกัน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p>				
<p>● 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา ภาษาไทย เทคโนโลยี และจรรยาบรรณ วิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>				
<p>○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>				

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 30 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 30 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	>= 80.00	11	36.67
B+	>= 75.00	6	20
B	>= 70.00	3	10
C+	>= 65.00	1	3.33
C	>= 60.00	5	16.67
D+	>= 55.00	4	13.33
D	>= 50.00	0	0
E	>= 0.00	0	0
w	>=	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ 3)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. คณาจารย์/กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินค่าระดับชั้น 2. คณะกรรมการประจำคณะตรวจสอบความเหมาะสมสอดคล้องในการให้ค่าระดับชั้นก่อนส่งผลการอนุมัติค่าระดับชั้นไปงานทะเบียนและสถิตินิสิต 	กรรมการทั้ง 2 ระดับอนุมัติการให้ค่าระดับชั้น

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี 1. ผู้เรียนใช้ทั้งเอกสารของหอสมุด ห้องสมุด โรงเรียน และตัวอย่างหนังสือที่ใช้สอนนักเรียน 2. มหาวิทยาลัยมี WIFI ให้ใช้ได้ทั่วบริเวณ จึงสามารถสืบค้นทาง internet ได้ทุกสถานที่ในมหาวิทยาลัย	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	-

หมวด 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

การนำเสนอผลงานของนิสิต

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
หลักสูตรนี้เริ่มสอนเป็นครั้งแรก แต่ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเดิม		

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ ดร.ปิยธิดา คงวิมล)

วันที่รายงาน

17 พฤศจิกายน 2567

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน

.....

อ.ดร. ปิยธิดา คงวิมล

0111232 : หลักสูตรภาษาไทย กลุ่ม S101 ปีการศึกษา 2567/1

ประเมินแล้ว 15 จาก 30 คน ร้อยละ 50.00

[\[รายชื่อனிติยังไม่ประเมิน\]](#)

[\[กลับไป\]](#)

ส่งออกเป็น Excel

		เฉลี่ย	SD
1.	การสอน	4.41	0.91
1.	แจ้งวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และแผนการสอนแต่ละบทเรียนอย่างชัดเจน	4.4	0.99
2.	ใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้	4.73	0.59
3.	อธิบายแนวคิดหลักของแต่ละบทเรียนได้อย่างชัดเจน	4.2	1.15

4.	มีการแนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าแหล่งทรัพยากรและข้อมูลสารสนเทศที่สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ	4.47	0.74
5.	มีวิธีการสอนที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาถ่ายทอดให้แก่นิสิตได้เป็นอย่างดี	4.2	1.15
6.	อธิบายให้นิสิตเห็นความสำคัญของรายวิชานี้และความสัมพันธ์กับรายวิชาอื่น	4.2	1.15
7.	มีวิธีการสอนให้นิสิตคิด วิเคราะห์ และสรุปหาคำตอบด้วยตนเอง	4.53	0.74
8.	มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4	1.13
9.	สอนเนื้อหาครบตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทั้ง 15 สัปดาห์	4.53	0.64
10.	เปิดโอกาสให้นิสิตซักถามข้อสงสัยในห้องเรียน	4.67	0.62
11.	มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนิสิต	4.4	0.99
12.	นำเทคโนโลยี ผลงานวิจัย หรือความรู้ใหม่มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	4.53	0.74
2.	การวัดผลและประเมินผล	4.28	1.09
13.	แจ้งวิธีการวัดผลการเรียนและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	4.27	1.16
14.	มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	4.27	1.16
15.	ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้กับนิสิตอย่างชัดเจน	4.27	1.16
16.	ให้แนวทางในการนำความรู้จากรายวิชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.98
3	ทั่วไป	4.4	0.96
17.	มีเวลาให้นิสิตปรึกษาหารือนอกชั้นเรียน	4.07	1.22
18.	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่างการสอน	4.53	0.74
19.	เข้าสอนครบตามจำนวนคาบเรียนที่กำหนด โดยเข้าสอนตรงเวลาและเลิกตรงเวลา	4.2	1.08
20.	มีความมั่นคงทางอารมณ์ ใช้ภาษาและกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม	4.8	0.56

