



**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification**

**0125462 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 2  
Social Studies Curriculum and Teaching  
Methods 2**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ**

## สารบัญ

| หมวด      |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป                                | 1    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                  | 3    |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ                       | 4    |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต               | 5    |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล                    | 16   |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน                | 20   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 22   |

## รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: วิทยาเขตสงขลา คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่  
เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125462 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 2 3(2-2-5)  
Social Studies Curriculum and Teaching Methods 2

บูรพวิชา: ไม่มี

ควบคู่: ไม่มี

วิเคราะห์ความคิดรวบยอด หลักการและพฤติกรรมการ  
เรียนรู้ การเลือกรูปแบบและแนวโน้มการสอนสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติ  
ทักษะการสอน วิธีสอน และการวัดประเมินผลแบบต่าง ๆ ตามสาระ  
ต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Analyses key concepts, learning principles and  
learning styles, trends in teaching social studies;  
teaching practices, teaching approaches, various types  
of assessment and evaluation tools appropriate for  
Social Studies, religion and culture

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

|                            |   |
|----------------------------|---|
| อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อาจารย์ ดร. ชูกร สิทธิโชค<br>อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา<br>อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา |
| อาจารย์ผู้สอนรายวิชา       | อาจารย์ ดร. ชูกร สิทธิโชค<br>อาจารย์ ดร. วิภาดา พินลา<br>อาจารย์ ดร. วิภาพรรณ พินลา |

**4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4

**5. สถานที่เรียน**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และอาคารเรียนอเนกประสงค์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

**6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

มกราคม 2564

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องต่อคุณภาพวิชาการและวิชาการสอนสังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักสูตร และการสอนสังคมศึกษา และสามารถทดลองสอนในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้

2.2 นิสิตสามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

2.3 นิสิตมีเจตคติและความสามารถในการนำความรู้หลักการทางหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษามาประยุกต์ใช้ร่วมกับองค์ความรู้ในรายวิชาชีพรู เพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย     | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|--------------------------------|-------------------|
| 39 ชั่วโมง | -        | 6 ชั่วโมง                      | 90 ชั่วโมง        |

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็น ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้อง 13407 (ห้องพักอาจารย์) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

| รายวิชา                                | 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม |     |      |     | 2. ด้านความรู้ |     |     | 3. ด้านทักษะทางปัญญา |     |     |      |     | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |     |     |      |     | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |     |     | 6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ |     |     |       |      |       |      |       |      |      |      |      |   |
|--|-------------------------|-----|------|-----|----------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|------|-----|--|-----|-----|------|-----|--|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|---|
|  | ELO1                    |     | ELO2 |     | ELO3           |     |     | ELO4                 |     |     | ELO5 |     | ELO6   |     |     | ELO7 |     | ELO8   |     |     | ELO9                          |     |     | ELO10 |      | ELO11 |      | ELO12 |      |      |      |      |   |
|  | 1.1                     | 1.2 | 2.1  | 2.2 | 3.1            | 3.2 | 3.3 | 4.1                  | 4.2 | 4.3 | 5.1  | 5.2 | 5.3  | 6.1 | 6.2 | 6.3  | 7.1 | 7.2  | 8.1 | 8.2 | 8.3                           | 9.1 | 9.2 | 9.3   | 10.1 | 10.2  | 11.1 | 11.2  | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 12.4 |   |
| 0125462 หลักสูตร และการสอนสังคมศึกษา 2 | ●                       | ○   | ○    | ○   | ●              | ●   | ●   | ○                    | ●   | ○   | ○    | ○   | ○  | ○   | ○   | ●    | ○   | ○  | ○   | ○   | ●                             | ●   | ○   | ○     | ○    | ○     | ●    | ●     | ○    | ○    | ○    | ○    | ○ |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้   |
|--|---|--|
| <b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>   |   |  |
| <b>ELO1 แสดงพฤติกรรมที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูสังคมศึกษาและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</b>  | 1.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้<br>1.2 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบ๋าเพื่อประโยชน์<br>1.3 การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์<br>1.4 การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย<br>1.5 การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น<br>1.6 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เข้าใจ เรียนรู้ และซึมซับการประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทางด้านคุณธรรมและ | 1.1 อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม<br>1.2 อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ<br>1.3 นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน<br>1.4 ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน |
| ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม<br>○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชน และสังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา |   |  |
| <b>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเหมาะสมกับสังคมการทำงานและสภาพแวดล้อม</b>  |   |  |
| ○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ท้วมเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  |   |  |

|                       | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้  |
|-----------------------|---|--|---|
| ○                     | 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู   | จริยธรรม สามารถส่งเสริมและประยุกต์ไปสู่อการปฏิบัติได้<br>1.7 การกำหนดสถานการณ์ทางจริยธรรมและร่วมวิพากษ์โดยใช้หลักการทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมและหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมได้<br>1.8 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project Based Learning เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้แบบรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น Problem-based Learning<br>1.9 การออกแบบกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างทักษะความเป็น พลเมือง<br>1.10 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ Role-Modeling ของครู ที่มี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู<br>1.11 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon- Based Learning รวมถึงการใช้ Project-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนัก นวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์<br>1.12 การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทัน ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ<br>1.13 การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based Learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและ ประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จาก ครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา |   |
| <b>2. ด้านความรู้</b> |   |  |   |
|                       | <b>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎีวิชาชีพครูสังคมศึกษา หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอน สังคมศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค</b><br>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ทางสังคมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการ | 2.1 การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบ บทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา<br>2.2 การใช้วิธีจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง หลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่องค์ ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง  | 2.1 นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน<br>2.2 อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาคเรียน<br>2.3 อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการ สะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น<br>2.4 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติ ของนิสิต |



| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้  | กลยุทธการประเมินผลการเรียนรู้  |
|--|---|--|
| <p>จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> | <p>2.3 การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>2.4 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.5 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> |  |
| <b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>  |   |  |
| <b>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ทางสังคมศาสตร์ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</b>  |   |  |
| ○  | 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ทักษะทางด้านสังคมศึกษา ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ  | 3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  |
| ●  | 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต  | 3.2 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน  |
| ○  | 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง  | 3.3 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู   |
| <b>ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมินทางด้านสังคมศึกษา ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>   |   |  |
| ○  | 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  | 3.1 นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น  |
| ○  | 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา   | 3.2 อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น |

| ผลการเรียนรู้  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้   |
|--|---|--|
| <p>○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>  |   |  |
| <p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>   |   |  |
| <p><b>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชน สนององค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชนบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</b></p>  |   |  |
| <p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>  | <p>4.1 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> | <p>4.1 อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> |
| <p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>  | <p>4.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึก ร่วมกับผู้อื่น</p>  | <p>4.2 นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>   |
| <p>● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชน ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | <p>4.3 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษา</p>  | <p>4.3 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานปฏิบัติการสอนของนิสิต</p>                                |
| <p><b>ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</b></p>  |   |  |
| <p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>  |   |  |
| <p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่ม ได้อย่างสร้างสรรค์</p>                |   |  |

| ผลการเรียนรู้   |  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้  |
|---|--|--|---|
| <b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>  |  |  |   |
| <b>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</b> |  | 5.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสาร แบบ Online ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเอกและ รายวิชาต่าง ๆ<br>5.2 การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ   | 5.1 อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน<br>5.2 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่าง กระบวนการเรียนรู้<br>5.3 นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่าน เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ   |
| <input type="radio"/>   | 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้คน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การ เขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย   |  |   |
| <input type="radio"/>   | 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและศาสตร์อื่น ได้อย่างรู้เท่าทัน  |  |   |
| <input checked="" type="radio"/>  | 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน                                       |  |   |
| <b>6. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้</b>  |  |  |   |
| <b>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ ทางด้านสังคมศาสตร์ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสพการณ์วิชาชีพครู</b>  |  | 6.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของ อาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณี ตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การฝึกเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการ จัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น<br>6.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา | 6.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้<br>6.2 อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการ ทดลองจัดการเรียนรู้<br>6.3 นิสิตประเมินตนเอง<br>6.4 อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและ ประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ |
| <input checked="" type="radio"/>  | 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงาน ครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน  |  |   |
| <input checked="" type="radio"/>  | 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคม อนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางด้าน สังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |  |   |
| <input type="radio"/>   | 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  |  |   |
| <b>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสพการณ์ วิชาชีพครู</b>  |  |  |   |
| <input type="radio"/>   | 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษา ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน  |  |   |

| ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| <p>สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ</p>   |                                     |                                |
| <p>● 10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของ ตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>                                     |                                     |                                |
| <p><b>ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนสังคมศึกษา ใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนใน สถานศึกษา</b></p>  |                                     |                                |
| <p>● 11.1 นำความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและ วิชาชีพครูมาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลผลิต/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>   |                                     |                                |
| <p>● 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>   |                                     |                                |
| <p><b>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคมศึกษา สร้าง นวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</b></p>  |                                     |                                |
| <p>12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริม พลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> |                                     |                                |
| <p>○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการ สื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงาน เป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>   |                                     |                                |
| <p>● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนสังคมศึกษา เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางด้าน สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>   |                                     |                                |

|   | ผลการเรียนรู้   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| ○ | 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูสังคมศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่ |                                     |                                |

**กลุ่มบูรณาการการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
แนวปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมทางสังคม)**

| ELOs   | CLOs  | หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม  | วิธีการประเมิน   | หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน  |
|--|---|--|--|---|
| <p>ELO1 แสดงพฤติกรรม การมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูสังคม ศึกษาและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะ การพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p>   | <p>1.1 เอาใจใส่ ยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สร้าง ความเท่าเทียมความ เสมอภาคในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจาก ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความ หลากหลายและสังคม พหุวัฒนธรรม</p>   | <p>- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> | <p>- ให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ หลักสูตรตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือและ การอภิปรายกลุ่ม</p> | <p>- การสรุปผลการ วิเคราะห์หลักสูตรตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของนิสิตที่ จัดทำขึ้นเป็นรายกลุ่ม</p> |
| <p>ELO3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาทางด้าน สังคมศาสตร์ แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครูสังคม ศึกษา หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนสังคม ศึกษา และ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ</p> | <p>3.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาทางด้าน สังคมศาสตร์ วิทยาการความรู้ สมัยใหม่ทางสังคม ศึกษา และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของ ผู้เรียน โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา</p> | <p>- สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา</p>                                  | <p>- ให้นิสิตฝึกการสรุป ความคิดรวบยอดเป็น แผนผังความคิด (Mind Mapping หรือ Concept Map) และ นิสิตนำเสนอหน้าชั้น เรียนตามสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษาที่ กำหนด</p>  | <p>- ผลงานการสรุป ความคิดรวบยอดเป็น แผนผังความคิด</p>   |

| ELOs                      | CLOs  | หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม | วิธีการประเมิน | หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน |
|---------------------------|---|-----------------------|----------------|--------------------------|
| มีความเท่าเทียมและเสมอภาค | <p>การศึกษา จิตวิทยา การให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนที่มีแตกต่าง ระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้</p> |                       |                |                          |

| ELOs  | CLOs  | หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม                         | วิธีการประเมิน   | หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน  |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <p>3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> |   |  |   |
| <p>ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ทางสังคมศาสตร์ ทันทสมัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>   | <p>- กระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> | <p>- ให้นิสิตศึกษาวิธีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษาในหลากหลายรูปแบบ โดยให้นิสิตวิเคราะห์ว่าการเรียนการสอนในวิธีทัศน์นั้นเป็นวิธีการสอนแบบใด หรืออยู่ภายใต้แนวคิดการสอนแบบใด</p> <p>- อาจารย์ผู้สอนบรรยายเนื้อหาการสอนหลักสูตร แนวคิด และ</p> | <p>- การสรุปผลการวิเคราะห์วิธีทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษาของนิสิตเป็นรายบุคคล</p> |



| ELOs  | CLOs   | หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม                                     | วิธีการประเมิน  | หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน  |
|---|--|---|---|---|
| <p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุพอองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | <p>6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> | <p>- การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติ</p> | <p>รูปแบบที่เกี่ยวข้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>- ฝึกให้นิสิตวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาว่าวิธีการสอนใดที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อภิปรายกลุ่ม และให้นิสิตนำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> | <p>- เอกสารและใบงานของนิสิตเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> |
| <p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน</p>   | <p>8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ</p>  | <p>- สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>       | <p>- ให้นิสิตวิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดในการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละประเภท เช่น บุคคล</p>   | <p>- เอกสารและใบงานของนิสิตเกี่ยวกับการวิเคราะห์การใช้สื่อการ</p>                     |

| ELOs   | CLOs   | หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม  | วิธีการประเมิน  | หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน  |
|--|--|--|---|---|
| <p>วิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>    | <p>เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>   |  | <p>มัลติมีเดีย สิ่งพิมพ์ และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ</p> | <p>เรียนรู้แต่ละประเภททางสังคมศึกษา</p>   |
| <p>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> | <p>9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p> <p>9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ</p> | <p>- นำนิสิตไปศึกษาการเรียนการสอนที่โรงเรียนและชุมชนจากการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม</p> | <p>- นำนิสิตไปศึกษาการเรียนการสอนภายในโรงเรียน</p>    | <p>- เอกสารและใบงานของนิสิตในการสรุปผลการศึกษารับเรียนการสอนที่โรงเรียนและชุมชนจากการสังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม</p> |

| ELOs  | CLOs   | หน่วยเรียนรู้/กิจกรรม                                | วิธีการประเมิน   | หลักฐานที่นำมาใช้ประเมิน  |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>  |  |  |   |
| <p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูสังคมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติวิชาชีพครู</p> | <p>10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>- การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> | <p>- อาจารย์ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับองค์ประกอบ การเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา<br/>- ฝึกให้นิสิตแต่ละคน ออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา<br/>- ให้นิสิตนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล</p> | <p>- เอกสารและใบงานของนิสิตในการออกแบบองค์ประกอบ การเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> |

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้   | ผู้สอน  |
|----------|---|--------------|---------|--|---|
|          |   | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |   |
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำรายวิชา การจัดการ</li> <li>กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน</li> <li>เอกสาร ตำราเรียน</li> <li>- กระบวนการเรียนการสอน</li> <li>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน</li> <li>- การประเมินผลการเรียน</li> </ul> | 3            | -       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>เรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สื่อ</li> <li>- กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา</li> </ul> | อาจารย์ ดร. วิชาดา พินลา<br>อาจารย์ ดร. วิชา พรรณ พินลา |
| 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายความสำคัญ</li> <li>หลักการทางหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 2</li> </ul>  | 3            | -       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>เรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สื่อ</li> <li>- กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา</li> </ul> | อาจารย์ ดร. วิชาดา พินลา<br>อาจารย์ ดร. วิชา พรรณ พินลา |
| 3 - 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความคิดรวบยอดของ</li> <li>หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 2</li> </ul>   | 6            | -       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>เรียนร่วมกัน</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สื่อ</li> <li>- กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา</li> </ul> | อาจารย์ ดร. วิชาดา พินลา<br>อาจารย์ ดร. วิชา พรรณ พินลา |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการ<br>เรียน การสอน<br>สื่อที่ใช้   | ผู้สอน   |
|----------------|--|--------------|---------|--|--|
|                |  | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |  |
| 5 - 6          | - หลักการและพฤติกรรมกร<br>การเรียนรู้                    | 6            | -       | - บรรยาย<br>- การเรียนรู้<br>ด้วยตัวเอง<br>- การเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ<br>เรียนร่วมกัน<br>- การเรียนรู้<br>โดยใช้สื่อ<br>- กิจกรรมการ<br>เสริมสร้าง<br>ด้านสังคม<br>และปัญญา | อาจารย์<br>ดร.<br>วิภาดา<br>พินลา<br>อาจารย์<br>ดร.<br>วิภา<br>พรรณ<br>พินลา |
| 7 - 8          | - การเลือกรูปแบบทาง<br>หลักสูตรและการสอนสังคม<br>ศึกษา 2 | 6            | -       | - บรรยาย<br>- การเรียนรู้<br>ด้วยตัวเอง<br>- การเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ<br>เรียนร่วมกัน<br>- การเรียนรู้<br>โดยใช้สื่อ<br>- กิจกรรมการ<br>เสริมสร้าง<br>ด้านสังคม<br>และปัญญา | อาจารย์<br>ดร.<br>วิภาดา<br>พินลา<br>อาจารย์<br>ดร.<br>วิภา<br>พรรณ<br>พินลา |
| <b>9</b>       | <b>สอบกลางภาค</b>  |              |         |  |  |
| 10             | - แนวโน้มการสอนวิชาสังคม<br>ศึกษาในโลกปัจจุบัน           | 3            | -       | - บรรยาย<br>- การเรียนรู้<br>ด้วยตัวเอง<br>- การเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ<br>เรียนร่วมกัน<br>- การเรียนรู้<br>โดยใช้สื่อ<br>- กิจกรรมการ<br>เสริมสร้าง<br>ด้านสังคม<br>และปัญญา | อาจารย์<br>ดร.<br>วิภาดา<br>พินลา<br>อาจารย์<br>ดร.<br>วิภา<br>พรรณ<br>พินลา |
| 11 -<br>13     | - วิธีสอนทางหลักสูตรและการ<br>สอนสังคมศึกษา 2            | 9            | -       | - บรรยาย<br>- การเรียนรู้<br>ด้วยตัวเอง  | อาจารย์<br>ดร.<br>วิภาดา   |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการ<br>เรียน การสอน<br>สื่อที่ใช้   | ผู้สอน   |
|----------------|---|--------------|---------|--|--|
|                |   | บรรยาย       | ปฏิบัติ |  |  |
|                |   |              |         | - การเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ<br>เรียนร่วมกัน<br>- การเรียนรู้<br>โดยใช้สื่อ<br>- กิจกรรมการ<br>เสริมสร้าง<br>ด้านสังคม<br>และปัญญา  | พินลา<br>อาจารย์<br>ดร.<br>วิภา<br>พรรณ<br>พินลา                             |
| 14             | - การวัดประเมินผลแบบต่าง ๆ<br>ตามสาระต่าง ๆ ในกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้สังคมศึกษา<br>ศาสนา และวัฒนธรรม | 3            | -       | - บรรยาย<br>- การเรียนรู้<br>ด้วยตัวเอง<br>- การเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ<br>เรียนร่วมกัน<br>- การเรียนรู้<br>โดยใช้สื่อ<br>- กิจกรรมการ<br>เสริมสร้าง<br>ด้านสังคม<br>และปัญญา | อาจารย์<br>ดร.<br>วิภาดา<br>พินลา<br>อาจารย์<br>ดร.<br>วิภา<br>พรรณ<br>พินลา |
| 15 -<br>16     | - ฝึกปฏิบัติทักษะการสอนวิชา<br>สังคมศึกษา   | -            | 6       | - นำเสนอหน้า<br>ชั้นเรียน  | อาจารย์<br>ดร.<br>วิภาดา<br>พินลา<br>อาจารย์<br>ดร.<br>วิภา<br>พรรณ<br>พินลา |
| 17 -<br>18     | สอบปลายภาค  |              |         |  |  |
| รวม            |   | 45           | -       |  |  |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้                    | วิธีการประเมิน/ลักษณะการ<br>ประเมิน | สัปดาห์<br>ที่<br>ประเมิน | สัดส่วนของ<br>การ<br>ประเมินผล |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1     | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 3.1, 3.2, | สังเกตการมีส่วนร่วมและ<br>พฤติกรรม  | 1 - 16                    | 10                             |

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน                     | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------|---|---|-------------------|------------------------|
|       | 3.3, 4.1, 4.2,<br>4.3, 5.1, 5.2,<br>5.3, 6.1, 6.2,<br>6.3, 7.1, 7.2,<br>8.1, 8.2, 8.3,<br>9.1, 9.2, 9.3,<br>10.1, 10.2,<br>11.1, 11.2,<br>12.1, 12.2,<br>12.3, 12.4                                     |   |                   |                        |
| 2     | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 3.1, 3.2,<br>3.3, 4.1, 4.2,<br>4.3, 5.1, 5.2,<br>5.3, 6.1, 6.2,<br>6.3, 7.1, 7.2,<br>8.1, 8.2, 8.3,<br>9.1, 9.2, 9.3,<br>10.1, 10.2,<br>11.1, 11.2,<br>12.1, 12.2,<br>12.3, 12.4 | กิจกรรมภายในชั้นเรียน                               | 1 - 16            | 40                     |
| 3     | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 3.1, 3.2,<br>3.3, 4.1, 4.2,<br>4.3, 5.1, 5.2,<br>5.3, 6.1, 6.2,<br>6.3, 7.1, 7.2,<br>8.1, 8.2, 8.3,<br>9.1, 9.2, 9.3,<br>10.1, 10.2,<br>11.1, 11.2,<br>12.1, 12.2,<br>12.3, 12.4 | สอบกลางภาค (สอบปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้) | 9                 | 20                     |
| 4     | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 3.1, 3.2,<br>3.3, 4.1, 4.2,<br>4.3, 5.1, 5.2,<br>5.3, 6.1, 6.2,<br>6.3, 7.1, 7.2,  | สอบปลายภาค (สอบปฏิบัติการสอน)                       | 17 - 18           | 30                     |

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้   | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัดส่วนที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------|---|---------------------------------|-------------------|------------------------|
|       | 8.1, 8.2, 8.3,<br>9.1, 9.2, 9.3,<br>10.1, 10.2,<br>11.1, 11.2,<br>12.1, 12.2,<br>12.3, 12.4 |                                 |                   |                        |
| รวม   |   |                                 |                   | 100%                   |



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์.
- จริณ แก้วสนิท. (2546). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- จิราวัฒน์ ชिरเวทย์. (2542). *บทเรียนสำเร็จรูป*. นครปฐม: สถาบันราชภัฏ นครปฐม.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). *เทคโนโลยีทางการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทิตนา เขมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2544). *แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 1*. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.
- ประหยัด จิระวนพงศ์. (2544). *หลักและทฤษฎีทางเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาการ.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กภาพสิทธิ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ และคณะ. (2547). *เอกสารประกอบการประกอบการสอนวิชาการวิจัยเบื้องต้น*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหาร: คู่มือและแบบทดสอบ*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และ อัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. เชียงใหม่: เชียงใหม่เดอะโนเลกก์เช็ตเตอร์.
- सानนท์ เจริญฉาย. (2543). *โปรแกรมประยุกต์ด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไอ เอส พรินติ้งเฮ้าส์.
- สุชา จันทรเอ็ม. (2541). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพล วังสินธุ์. (2536). การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 12(3), น. 5 - 9.
- สุพล เพชรานนท์. (2540). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. สงขลา: คณะวิทยาการ จัด ก า ร ส ถ า บ ัน ราชภัฏสงขลา.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2541). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- English, H B. (1958). *A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms*. London: Longman.
- Strauss, G. & Sayless, L. R. (1990). *Personal Human Problem of Management*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Wolman, T. E. (1973). *Education and Organizational Leadership in Elementary School*. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้ให้นิสิตทำการประเมินผลการเรียนการสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ

มากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการ  
สอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4